

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 460 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Ленинсоветовский, д. 19, лит. А, пос. Шушары, Санкт-Петербург, 196627
E-mail: shkola460@jobr.gov.spb.ru
тел. 8(812)246-45-98


РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ ООШ № 460
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2020 № 01



УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2020 № 201/1

Директор ГБОУ ООШ № 460
Пушкинского района Санкт-Петербурга
 М.Л. Пичурина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительной группы компенсирующей направленности №15
(группа)

Срок реализации программы: 2020-2021 уч. год

Разработчики: Машигина Ксения Михайловна

Миглаве Наталья Андреевна

(фамилия, имя, отчество)

воспитатели

(должность)

Санкт-Петербург
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
2.Содержательный раздел	11
2.1. Образовательная деятельность в подготовительной группе компенсирующей направленности в соответствии с направлениями развития (по областям), учитывая часть программы, формируемую участниками образовательных отношений	11
2.2. Способы поддержки детской инициативы	82
2.3. Взаимодействие дошкольного отделения с семьями воспитанников	82
2.4. Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя	85
2.5. Формы и методы реализации образовательной Программы.	85
3.Организационный раздел	88
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	88
3.2. Распорядок дня в подготовительной группе	91
3.3. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)	92
3.4. Условия реализации Программы (организация предметно-пространственной среды)	93
4.Приложение Комплексно-тематическое планирование	98
Список литературы	103

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи №15 разработана с учетом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №460 Пушкинского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС дошкольного образования №1155 от 17 октября 2013 года»).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ ООШ №460 Пушкинского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ГБОУ ООШ №460 Пушкинского района Санкт-Петербурга и «Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной размещенной на сайте www.firo.ru, 2014 г. (допущена к использованию в образовательном процессе образовательных организаций экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе для детей с ТНР компенсирующей направленности №16, обеспечивает развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014г № 08-5
- Конституция РФ, ст. 43
- Устав ГБОУ ООШ №460 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Срок действия программы 1 год

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение следующих **целей**:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для достижения цели по реализации обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №460 Пушкинского района Санкт-Петербурга (структурного подразделения дошкольного отделения) ставятся **следующие задачи:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и соц. Культурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целями деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №460 Пушкинского района Санкт-Петербурга

(отделения дошкольного образования) по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности **являются:**

- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего и подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;
 - предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
 - осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
 - обеспечение разностороннего гармонического развития детей в возрасте от 5 до 7-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, духовно-нравственному и художественно-эстетическому;
 - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;
 - всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребенка к школе.

Задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении

Особенности осуществления образовательного процесса

Приоритетным направлением деятельности

является знакомство детей с правилами дорожного движения.

Цель: воспитание безопасного поведения на дорогах города. У детей формируется умение применять полученные знания в жизни, быть внимательными, осторожными, дисциплинированными на улицах города.

Национально-культурные:

- Содержание дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №460 Пушкинского района Санкт-Петербурга (структурного подразделения дошкольного отделения) включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.
- Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Традиции ДООУ:

- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.

- В содержание образовательной программы включена разнообразная деятельность по истории и культуре родного города,

Климатические

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности:

- Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 26.12. – 10. 01. – устанавливаются каникулы, в период которых создаются условия для самостоятельной, двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

- В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.
- В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Рабочая программа:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала)
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III и IV уровней речевого развития).

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации; воображение, однако часто приходится констатировать снижением развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся

словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей.

Список детей подготовительной группы №15 компенсирующей направленности

Агамирзаев Алим
Алексишин Андрей
Бельшев Сергей
Бельшев Александр
Гахраманов Дамир
Донцов Егор
Доронина Алина
Дудкин Ярослав
Николаева Кира
Скульская Маргарита
Трошин Александр
Уварова Эвелина
Фомичёв Павел
Цирикова Соня

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- 1) Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- 2) Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- 3) Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- 4) Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- 5) Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- 6) Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- 7) Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- 8) Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- 9) Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- 10) У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- 11) Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- 12) Проявляет ответственность за начатое дело.
- 13) Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- 14) Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- 15) Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- 16) Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- 17) Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- 18) Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- 19) Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- 20) Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

Целевые ориентиры рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры логопедической работы в подготовительной группе:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звука-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в подготовительной группе компенсирующей направленности в соответствии с направлениями развития

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание коррекционной работы по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание коррекционной работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослых ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание коррекционной работы по образовательной области «Развитие речи»:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для

совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Коррекционная работа по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»:

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный,

стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д. Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание коррекционной работы по образовательной области «Физическое развитие»:

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п. Физическое воспитание

связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширением и уточнением представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Часть, программы формируемая участниками образовательных отношений:

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет основную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Коррекция нарушений развития речи детей осуществляется по программам:

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной

Цель: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева.

Цель: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Вариативная часть сформирована на основе приоритетных направлений и регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы: Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.

Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, во взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры.

«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к историческим ценностям Санкт-Петербурга, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств.

Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие/ О.В. Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева.

Цель: развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

"Цветные ладошки" И.А. Лыковой

Цель: художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.

Национально-культурные:

- Содержание дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №460 Пушкинского района Санкт-Петербурга (структурного подразделения дошкольного отделения) включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.
- Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Традиции ДОУ:

- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.
- В содержание образовательной программы включена разнообразная деятельность по истории и культуре родного города.

Климатические:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности:

- Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 26.12. – 10. 01. – устанавливаются каникулы, в период которых создаются условия для самостоятельной, двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

- В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.
- В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Современная социокультурная среда развития

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка;
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью;
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения;
- Быстрая изменчивость окружающего мира;
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.

ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЕ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ.

Региональный компонент Образовательной программы ГБОУ ООШ №460 на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга.

Цель программы: создать условия для формирования начальных знаний о родном городе.

Задачи:

- Создавать условия для знакомства, получения знания, впечатления, эмоции, гордость, бережное отношение к городу.
- Знакомить детей с историей возникновения нашего города, с его традициями, архитектурной.
- Формирование нравственных понятий и этики поведения петербуржца.

- Воспитывать в детях патриотизм и чувство любви к родному городу.
- Воспитывать и развивать духовную сферу детей через их чувства и ощущения.
- Формировать навыки адекватного поведения в общественных местах.

Для решения этих задач используются следующие методы обучения:

- Практическая работа
- Беседа
- Сюжетно-ролевые игры
- Дидактические игры
- Экскурсии
- Целевые прогулки
- Творческие задания (рисование, аппликация, поделки)
- Конкурсы
- Викторины
- Обращение к литературным и музыкальным произведениям.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает больше возможностей для развития детей.

Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В подготовительной логопедической группе для детей с ОНР с сентября по май (включительно) проводятся в неделю 16 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН 2.4.1.3049-13 (от 30 июля 2013г.) и ФГОС ДО недельную нагрузку. Каждый ребёнок не менее трёх раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

Учебный план

Образовательная область	Образовательная нагрузка
«Познавательное развитие»	3 раза в неделю
«Речевое развитие» (включая занятия с логопедом)	4 раза в неделю
«Художественно-эстетическое развитие»	4 раз в неделю
«Физическая культура»	3 раза в неделю
«Социально-коммуникативное развитие»	В совместной деятельности в режимных моментах
Общее количество	14 занятий в неделю

**Примерное распределение материала
на 2020-2021 учебный год**

Месяц неделя	Образовательная область	Тема	Программное содержание	Литература	Планируемые результаты
	Мониторинг				
Сентябрь 1 неделя 1.09-4.09	Художественно-эстетическое рисование	Занятие 1	«Где я был летом» Развивать умения отражать свои впечатления о лете в рисунке.	Т.С. Комарова стр.32 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Дети правильно используют приемы рисования кистью и красками, составляют оттенки на палитре.
	Речевое развитие	Занятие1	«Мы подготовишки» Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В.В.Гербова стр.19 Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Дети имеют навыки построения речи.
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	Ознакомительное занятие Проведение дидактических игр с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет)	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.5 Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа	Уточнить знания детей в области математики.
	Ознакомление с социальным миром	Занятие 1	Опасные ситуации. Знакомить с правилами поведения на улице, слушать худ. Произведение, понимать образное содержание сказки, оценивать характеры персонажей.	Н.В. Лободина Комплексные занятия, подготовит.к школе группа, стр. 38	Дети узнают знакомые сказки, понимают характер персонажей, оценивают ситуации, учатся находить правильный выход из разных ситуаций.
	Художественно-	Занятие 1	Фрукты для игры в магазин.	Т.С. Комарова стр.32	У детей сформировано

	эстетическое Лепка		Умение передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	умение передавать форму.
Мониторинг					
Сентябрь 2 неделя 7.09-11.09	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	« Занятие 1 » Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом; умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.17 Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа	Дети умеют устанавливать зависимость между множеством и его частью. Знают порядковый счет в пределах 10; умеют последовательно определять и называть дни недели.
	Художественно-эстетическое развитие конструирование	Занятие 1	« Нарисуй свою любимую игрушку » Развивать умения детей рисовать по памяти любимую игрушку, передавая основные части и характерные детали.	Т.С. Комарова стр.39 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Дети рисуют по памяти любимую игрушку
	Речевое развитие	Занятие 2	« Летние истории » Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	В.В.Гербова стр.20 Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Владеет навыком диалогической речи, употребляет в речи синонимы и антонимы, называет объекты живой и неживой природы.
	Познавательное	Занятие 2	« Занятие 2 » Упражнять в делении	И.А. Помораева,	Дети умеют

	развитие ФЭМП		множества на части и объединении частей в целую группу, устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение видеть, называть и различать знакомые геометрические фигуры.	В.А. Позина стр.18 Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа	устанавливать зависимость между множеством и его частью; считают в прямом и обратном порядке в пределах 5; знают геометрические фигуры.
	Ознакомление с миром природы	Занятие 1	«Унылая пора! Очей очарование» Закрепить представления детей о золотом периоде осени, развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.	О.А. Воронкевич стр.335 Добро пожаловать в экологию!	Дети узнают и называют приметы осени, рассказывают о жизни животных и растений в осенний период.
	Художественно-эстетическое аппликация	Занятие 1	«Осенний ковер». Отражение в рисунке впечатлений от золотой осени.	Т.С. Комарова стр.37 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Дети умеют работать ножницами. Умеют вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое.
Мониторинг					
Сентябрь 3 неделя 14.09-18.09	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	«Занятие 3» Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.20 Формирование элементарных математических представлений	Дети называют предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; сравнивают

			ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	подготовительная группа	10 предметов (по длине, ширине, высоте).
Художественно-эстетическое рисование	Занятие 1	Декоративное рисование на квадрате. Умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги.	Т.С. Комарова стр.33 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.		Дети умеют оформлять декоративную композицию на квадрате используя цветы, листья. Рисуют кистью разными способами.
Речевое развитие	Занятие 1	Звуковая культура речи (проверочное) Цель. Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	В.В.Гербова стр.21 Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.		Уточнить знания детей в данной области.
Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	«Занятие 4» Уточнять представления о цифре 3. Развивать навыки называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.21 Формирование элементарных математических представлений подг.гр		Дети называют предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10;сравнивают 10 предметов (по длине, ширине, высоте).
Развитие познавательно-	Занятие 1	Нагревание – охлаждение. Формирование представлений о	Н. Е. Веракса, стр.29 О. Р. Галимов.		У детей сформированы представления о

	исследовательской деятельности		нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	процессах нагревания и охлаждения
	Художественно-эстетическое лепка	Занятие 1	« Азбука в картинках » Закрепление представления детей о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и лепить.	И. А. Лыкова стр. 34 «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа.	Дети умеют передавать форму и характерные особенности букв с использованием приемов лепки
Мониторинг					
Сентябрь 4 неделя 21.09-25.09	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	« Занятие 5 » Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	И. А. Помораева, В. А. Позина стр.24 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Дети знают количественный состав числа 5 из единиц; умеют обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
	Художественно-эстетическое конструирование	Занятие 1	« Здания » (из строительного материала) Воспитывать интерес к коллективному труду, испытывать	Л.В.Куцакова стр.95 Конструирование и художественный труд в детском саду.	Дети умеют планировать процесс «стройки», размещать постройки относительно друг друга,

			радость от совместной работы. Учить строить дома, школу, детский сад из различных деталей конструктора, украшая архитектурными деталями. Развивать умение планировать процесс возведения постройки.		используют постройки в игре. Играют дружно, в процессе строительства распределяют обязанности.
Речевое развитие	Занятие 1	Лексико-грамматические упражнения Активизировать речь детей.	В.В. Гербова стр.22 Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.		Умеют охарактеризовать предмет, правильно строить предложение.
Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	« Занятие 6 » Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.25 Формирование элементарных математических представлений подг.гр		Дети знают количественный состав числа 6 из единиц; последовательно называют дни недели.
Ознакомление с предметами окружения.	Занятие 1	Предметы-помощники. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	О.В. Дыбина стр.28 Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.		У детей сформированы представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве.

	Художественно-эстетическое развитие аппликация	Занятие 1	« Осенние картины » Закреплять умение детей работать с ножницами. Создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию.	И.А. Лыкова стр. 48 «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа.	Дети умеют работать ножницами. Умеют вырезать из бумаги.
Осень. Осенние месяцы.					
Октябрь 1 неделя 28.09-02.10	Речевое развитие	Занятие 1	Работа с сюжетной картиной: « Осенний ковёр » Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа.	Н.В. Нищева стр.4 Обучение детей пересказу по опорным картинкам	Дети понимают содержание картины, основную мысль и настроение автора.
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	« Занятие 1 » Продолжать развивать умение составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.27 Формирование Элементарных математических представлений подг. гр.	Знать, как получается число 6, уметь разложить число 6 разными способами; научиться делить круг на части разными способами; ориентироваться в пространстве.
	Познавательная исследовательская деятельность	Занятие 1	« Листопад ». Расширить знания о сезонных явлениях в природе, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи.	Е.Н. Краузе стр74. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим. (С детьми с ОНР с 5 до 7 лет)	У детей сформированы представления об осени, как времени года и расширены представления о воздухе.

	Художественно-эстетическое развитие Лепка	Занятие 1	Аппликация «Лес точно терем расписной» Развивать умения создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию, подбирая цветосочетания.	И.А. Лыкова стр. 50 «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа.	Дети проявляют интерес к работе с природным материалом, используют его особенности в творчестве.
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	«Занятие 2» Познакомить с составом чисел 7-8 из единиц. Уточнить приёмы деления квадрата на 2,4,8 равных частей, развивать умения соотносить целое и часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.30 Формирование элементарных математических представлений подг. гр.	Знать, как получается число 7 и 8, уметь разложить число 7 разными способами; научиться делить квадрат на части разными способами.
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Занятие 1	«Золотая осень». Развивать умения отражать в рисунке впечатления о золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умения рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета.	Т.С. Комарова стр.36 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Дети передают впечатления о золотой осени в рисунке.
Признаки осени. Деревья.					
Октябрь 2 неделя 05.10-09.10	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	Совершенствование навыка количественного счёта в пределах 10, закрепление знаний о составе числе 7, 8, и 9. Совершенствование навыков в пространстве на плоскости.	Н.В. Нищева стр18, «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6-7 лет»	Дети знают количественный состав числа 8 из единиц; ориентируются в пространстве.
	Художественно-эстетическое рисование	Занятие 1	«Деревья смотрят в озеро». Познакомить детей с новой техникой рисования двойных изображений (отпечатки), совершенствовать технику	И.А. Лыкова стр. 56 «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа.	Дети составляют гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления об осени.

			акварельными красками.		
	Речевое развитие	Занятие 1	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали». Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.27	С помощью мнемотаблицы дети рассказывают стихотворение.
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	«Занятие 3» Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.32 Формирование элементарных математических представлений подг.гр	Дети знают количественный состав чисел 7 и 8 из единиц; последовательно называют дни недели составляют тематическую композицию по образцу.
	Ознакомление с миром природы	Занятие 1	«Мир природы. Деревья.» Формировать у детей представления о состоянии растений осенью; дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников; о способе распространения семян. Учить выделять сходства и различия деревьев, классифицировать их.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Стр.329	Сформированы представления о деревьях, хвойных и лиственных, узнают и называют деревья, их плоды и семена.
	Художественно-эстетическое приложение	Занятие 1	«Ветка Рябины». Развивать умения детей передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев.	Т.С. Комарова стр. 40 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Дети проявляют интерес к работе с природным материалом, передают характерные особенности природы.

Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.					
Октябрь 3 неделя 12.10- 16.10	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	Совершенствование навыка количественного счёта в пределах 10, ознакомление с математическими знаками > и <, совершенствование навыков распознавание геометрических фигур и ориентировка на плоскости.	Н.В. Нищева стр36, «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6-7 лет»	Дети знают количественный состав числа 9 из единиц; ориентируются на листе бумаги, определяют и называют геометрические фигуры.
	Художественно-эстетическое развитие Конструирование	Занятие 1	«Построим машину, чтоб собрать и погрузить в неё урожай овощей». Воспитывать интерес к коллективному конструированию, умению обговаривать свои действия с другими. Развивать умения детей строить грузовой и пассажирский транспорт. Закреплять с детьми в ходе занятия знания правил дорожного движения.	Л.В.Куцакова стр.96 Конструирование и художественный труд в детском саду.	Имеют представления о разных видах городского транспорта; их строении и назначении. Обыгрывают постройки - едем на автобусе в деревню, собираем урожай, грузим его в кузов грузовой машины и т.д.
	Речевое развитие	Занятие 1	Работа с сюжетной картиной «Заготовка овощей» Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Н.В. Нищева стр7 «Занимаемся вместе»	Дети понимают содержание картины, придумывают название в соответствии с

					содержанием, рассказывают о ней по плану.
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	« Конспект №4 » Совершенствование навыка количественного счёта в пределах 10, закрепление представления о составе числа 10, формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться знаками + и =, формировать умение измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине.	Н.В. Нищева стр36, «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6-7 лет»	Знают количественный счёт 10 из единиц; имеют представление об измерении и сравнении толщины предметов.
	Познавательное развитие ознакомление с предметами окружения	Занятие 1	« Удивительные предметы » Развивать умение сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	О.В. Дыбина стр31 «Ознакомление с предметным и социальным миром»	Дети сравнивают объекты природы с предметами придуманными людьми и находят общее.
	Художественно-эстетическое лепка	Занятие 1	Овощи для игры в магазин. Учить детей передавать форму и характерные особенности овощей при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы лепки.	Т.С. Комарова. Стр.32 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.	Дети передают в лепке форму овощей, используют разные приемы лепки — оттягивание, сглаживание и т.д.
Фрукты. Труд взрослых в садах.					
Октябрь 4 неделя 19.10- 23.10	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	« Занятие 6 » Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.38 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к	Знают количественный состав числа 10 из единиц; имеют представление о весе предметов; имеют представления о

			Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	школе группа».	временных отношениях.
Художественно-эстетическое развитие Рисование декоративное	Занятие 1	« Осенний Натюрморт » (Композиция в плетёной корзинке). Совершенствовать технику рисования симметричных предметов. Развивать чувство формы и композиционные умения (в готовой корзинке рисовать фрукты в соответствии с величиной)	И.А. Лыкова стр. 44 Подготовительная к школе группа.	Умеют работать техникой декоративного рисования, рисовать элементы натюрморта в соответствии с величиной корзины	
Речевое развитие	Занятие 1	Звуковая культура речи. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей, развивать умение определять количество и порядок слов в предложении.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, стр.28	Дети умеют определять количество и порядок слов в предложении.	
Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.41 Формирование элементарных математических представлений подг.гр	Знают количественный состав числа 10 из единиц; знают счет в прямом и обратном порядке в пределах 10; умеют ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане.	
Развитие познавательно-исследовательской	Занятие 1	« Свойства фруктов ». Интегрированное занятие с элементами экспериментирования. Расширить представления детей о свойствах фруктов, развивать творческие способности.	Е.Н. Краузе стр79. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим. (С	У детей сформированы и расширены представления о	

	деятельности			детьми с ОНР с 5 до 7 лет)	фруктах.
	Художественно-эстетическое развитие аппликация	Занятие 1	«Ваза с фруктами» (декоративная композиция). Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Учить красиво, располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображен по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 41	Дети владеют приёмами вырезания симметричного изображения из бумаги, сложенной вдвое.
Грибы					
Октябрь 5 неделя 26.10- 30.10	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	«Занятие 8» Развивать умение составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.44 Формирование элементарных математических представлений подг. гр	Умеют составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа имеют представления о многоугольнике, знают времена года и месяца осени.
	Художественно – эстетическое развитие лепка	Занятие 1	«Корзинка с грибами» Программное содержание: упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.36	У детей сформировано умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет.
	Развитие речи	Занятие 1	Работа с сюжетной картиной «Грибы» Совершенствовать навыки детей составлять план рассказа, развивать связную речь.	Н. В. Нищева стр13, «Занимаемся вместе»	Дети понимают содержание картины, придумывают название в

					соответствии с содержанием, рассказывают о ней по плану.
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	« Занятие 1 » Развивать умения составлять число 4 из двух меньших чисел, закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, совершенствовать представления о весе предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.46 Формирование элементарных математических представлений подг.гр	Составляют число 4 из двух меньших чисел, знают порядковый счёт в пределах 10. Имеют представление о весе предметов
	Ознакомление с социальным миром	Занятие 1	« Съедобные и несъедобные грибы ». Уточнить знания детей о грибах, правилах сбора грибов. Познакомить детей с пословицами о грибах, учить понимать смысл пословиц. Развивать знания детей понимать происхождение слов-названий грибов.	Р.Б. Стёркина стр77 «Безопасность»	Имеют знания о грибах и их сборе. Знают пословицы.
	Художественно эстетическое развитие конструирование	Занятие 1	« Грибы » Развивать умения детей конструировать из бумаги.	С.В. Соколова «Оригами для самых маленьких»	Дети умеют складывать бумажные фигуры.
Ягоды					
Ноябрь 1 неделя 02.11 – 06.11	Художественно-эстетическое развитие рисование	Занятие 1	« Ветка рябины » (с природы). Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности изображения.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 40	Выполняет рисунок ветки с природы разными способами, соблюдая пропорции.
	Речевое	Занятие	« Осенние мотивы » Развивать умения детей	В.В. Гербова «Развитие	Дети рассматривают

развитие	1	рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	речи в детском саду», стр.36.	рисунки и иллюстрации в книгах, рассказывают о понравившейся иллюстрации.
Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	«Ягоды» конспект №11 Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10, совершенствовать навыки деления целого на 2,4 и 8 равных частей, формирование понятия многоугольники.	Н.В. Нищева стр96, «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6-7 лет»	Знают количественный счёт 10; имеют представление об измерении и сравнении длины предметов, узнают многоугольники.
Ознакомление с миром природы	Занятие 1	«Растительный мир тайги (ягоды)» Закрепить и расширить знания детей о ягодах и растительном мире, пробудить интерес к природе.	Т.А. Шорыгина стр34, «Беседы о тайге и её обитателях»	Дети понимают взаимосвязи между изменениями в природе и растительном мире.
Художественно-эстетическое развитие аппликация	Занятие 1	«Завиток» Продолжать знакомить с хохломской росписью, основными её элементами - «смородина», «клубника», «крыжовник»	Т.С. Комарова стр45, Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Дети знают основные элементы хохломской росписи, основные приёмы их изображения, умеют расположить узор на полоске.
Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	Конспект №12 Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10, закрепление понятия многоугольники, формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке.	Н.В. Нищева стр96, «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с	Знают количественный счёт 10; имеют представление об измерении и

				6-7 лет»	сравнении высоты предметов.
Одежда. Головные уборы.					
Ноябрь 2 неделя 09.11- 13.11	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 48 Формирование элементарных математических представлений подг.гр	Дети умеют составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Знакомы с образованием чисел второго десятка в пределах 15 Умеют строить сериационный ряд по весу предметов.
	Художественно-эстетическое развитие Конструирование	Занятие 1	« Волшебные плащи » Вызвать у детей интерес к изготовлению элементов сказочного костюма, инициировать поиск способов их изготовления и украшения.	И.А. Лыкова стр90, «Изобразительная деятельность в детском саду»	Дети могут моделировать простейшие модели одежды из бумаги, проявляют творчество и фантазию.
	Речевое развитие	Занятие 1	« Одежда, головные уборы » Составление рассказа по картине. Совершенствовать навыки детей составлять план рассказа, развивать связную речь.	Н.В. Нищева стр17, «Занимаемся вместе»	Дети понимают содержание картины, придумывают название в соответствии с содержанием, рассказывают о ней по плану.

	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.51 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа»	Умеют составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Знакомы с образованием чисел второго десятка в пределах 15.
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Занятие 1	«Одежда. Свойства тканей» Сформировать у детей представление о тканях и их свойствах.	Е.Н. Краузе стр14. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим. (С детьми с ОНР с 5 до 7 лет)	Имеют представления о свойствах тканей.
	Художественно-эстетическое лепка	Занятие 1	«Шляпы, короны и кокошники» Развивать чувство формы, цвета, композиции. Воспитывать у детей художественный вкус.	И.А. Лыкова стр. 96 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Дети проявляют интерес к оформлению головных уборов, строят узор, подбирают гармоничные цветосочетания.
Обувь					
Ноябрь 3 неделя 16.11- 20.11	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.54 Формирование элементарных математических представлений подг.гр	Умеют составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа Знакомы с образованием чисел второго десятка в

					пределах 20.
Художественно-эстетическое рисование	Занятие 1	« Рисование по мотивам литературного произведения «Кот в сапогах» Развивать умения детей изображать сказочного персонажа по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции.	И.А. Лыкова стр. 164 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Умеют выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Умеют создавать в рисунке образы сказки.	
Речевое развитие	Занятие 1	Звуковая культура речи. Работа над предложением. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении, продолжать работу над смысловой стороной слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.37	Совершенствуют фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.	
Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	« Занятие 5 » Развивать умение детей составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.55 Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа	Умеют составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	
Ознакомление с предметами окружения.	Занятие 1	« На выставке кожаных изделий » развивать у детей понятия о коже, как о материале, познакомить с видами кожи.	О.В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада»	Имеет знания о коже, как о материале.	

				стр.39	
	Художественно-эстетическое аппликация	Занятие 1	« Аппликация по замыслу. Сапожок » сформировать представление детей об обуви, изготовить ее из бумаги и украсить геометрическими фигурами; развивать умения составлять узоры из геометрических фигур; воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении аппликации.	Т.С. Комарова стр.77 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Дети имеют представление об обуви, изготавливают сапожок из бумаги и украшают его фигурами путем наклеивания.
Перелетные птицы					
Ноябрь 4 неделя 23.11- 27.11	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	« Занятие 6 » Развивать умение детей составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.58 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Умеют составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Считают в пределах 20, измеряют высоту с помощью условной меры.
	Художественно-эстетическое развитие Конструирование	Занятие 2	« Птица » (техника оригами). Развивать навыки конструирования из бумаги по схеме. Развивать умения читать схему, понимать условные обозначения, придерживаться предложенной в схеме, последовательности выполнения поделки. Развивать навыки выполнения и видоизменения базовой модели «Простой треугольник», развивать умения делать аккуратные, чёткие сгибы. Развивать интерес к искусству оригами.	Л.В. Куцакова стр.103 Конструирование и художественный труд в детском саду.	Знакомы с приёмами складывания из бумаги, умеют пользоваться схемами, дополнять поделку с помощью рисования или аппликации.
	Речевое развитие	Занятие 1	« Улетают журавли » пересказ. Составление рассказа по картине. Совершенствовать навыки детей составлять план рассказа, развивать связную	Н.В. Нищева стр6, «Обучение детей пересказу по опорным	Дети понимают содержание картины, придумывают

			речь.	картинкам»	название в соответствии с содержанием, рассказывают о ней по плану.
Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	« Занятие 7 » Развивать умения составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названому или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.61 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Умеют составлять число 10 из единиц умеют двигаться в пространстве в заданном направлении, моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	
Ознакомление с социальным миром	Занятие 1	Юный эколог. Расширять представление о профессиях, познакомить с профессией лесничего, воспитывать бережное отношение к миру природы, прививать правила поведения на природе (не трогать птичьи гнёзда, не шуметь и т.д.)	Н. В. Лободина Комплексные занятия в подготовит.группе, стр. 195	Имеет представление о профессии лесничего, об особенностях и значении окружающего мира, о том, как вести себя в природе, о роли птиц в природе.	
Художественно-эстетическое аппликация	Занятие 1	« Летят перелётные птицы » Развивать умение детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию).	Лыкова, стр. 63 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Умеют вырезать на глаз силуэты птиц, вырезать симметричное изображение из бумаги, сложенной пополам,	

					располагать силуэты птиц, образу «косяк»
Зима. Зимние месяцы.					
Декабрь 1 неделя 30.11- 04.12	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	« Занятие 8 » Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.64 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Умеют составлять число 10 из единиц умеют двигаться в пространстве в заданном направлении, моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
	Художественно эстетическое Развитие рисование	Занятие 1	Рисование « Зимний пейзаж » Программное содержание. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Т.С. Комарова стр.65 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Умеют передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности.
	Речевое развитие	Занятие 1	« Первый снег » Заучивание наизусть стихотворения А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка». Развивать способность детей воспринимать	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, стр.42	Дети рассказывают самостоятельно стихотворение.

			поэтическую речь, помочь запомнить стихотворение.		
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	« Занятие 1 » Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.67 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Знакомы с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5 и 10 копеек. Имеют представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.
	Ознакомление с миром природы	Занятие 1	Твердое – жидкое. Цель: Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	Н.Е. Веракса, стр.22 О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.	Имеют представления о жидкостях и твердых веществах, могут сравнить их свойства.
	Художественно-эстетическое развитие лепка	Занятие 1	« Дремлет лес под сказку сна » Развивать умения детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов лепки заснеженных крон деревьев.	И.А. Лыкова стр98, Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Дети умеют оформлять композицию.
Зимующие птицы.					
Декабрь 2 неделя 07.12- 11.12	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	Конспект №20 Совершенствование навыка количественного счёта в пределах 10, совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками $>$, $<$. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.	Н.В. Нищева стр164, «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6-7 лет»	Дети считают в пределах 10, умеют решать задачи и знакомы с математическими знаками $>$, $<$.

Художественно-эстетическое Конструирование	Занятие 1	«Птица» Развивать навыки конструирования из бумаги по схеме. Развивать умения читать схему, понимать условные обозначения, придерживаться предложенной в схеме, последовательности выполнения поделки.	С.В. Соколова стр33, «Оригами для самых маленьких»	Знакомы с приёмами складывания из бумаги, умеют пользоваться схемами,	
Речевое развитие	Занятие 1	Звуковая культура речи. Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, стр.46	Выполняют звуковой анализ слова. Фонематический слух развит.	
Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	«Занятие 3» Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.58 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Знакомы с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Имеют представления об измерении времени, знакомы с песочными часами. Считают по заданной мере в пределах 20.	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Занятие 1	«Покормите птиц зимой.....» Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами; установить связи между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в	О.А. Воронкевич стр.360 Добро пожаловать в экологию!	Дети бережно относятся к зимующим птицам.	

			зимнюю бескормицу.		
	Художественно-эстетическое развитие лепка	Занятие 1	Лепка «Птица» (по дымковской игрушке). Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 58	Дети умеют оформлять композицию.
Дикие животные и их детеныши					
Декабрь 3 неделя 14.12- 18.12	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	«Занятие 4» Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.73 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Знакомы с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Измеряют объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Определять форму предметов и их частей.
	Художественно-эстетическое рисование	Занятие 1	«Кто в лесу живёт» Продолжать развивать умения передавать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям. Замечать характерные позы и движения.	И.А. Лыкова стр58, Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Умеют создавать образы животных в движении. Имеют навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений.
	Речевое развитие	Занятие 1	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Цель. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы В. Бианки и	Н.С. Голицына стр.330 Развитие речи в детском саду. Подготовительная к	Дети знают о писателе, знакомы с его известными рассказами.

			познакомить с рассказом.	школе группа.	
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	« Занятие 5 » Продолжать развивать умения детей измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.76 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Умеют измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; умеют устанавливать время на макете часов; умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	Ознакомление с предметами окружения	Занятие 1	« Клуб знатоков леса » Формировать у детей умения применять на практике знания о приспособлениях животных к условиям жизни. Развивать доказательную связную речь у детей.	О.А. Воронкевич стр.353 Добро пожаловать в экологию!	Дети применяют на практике знания о жизни животных.
	Художественно-эстетическое приложение	Занятие 1	« Звери в зоопарке » Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавая пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность.	Т.С. Комарова стр. 67 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Умеют передавать в аппликации образы животных. Передают пропорции частей тела и размеров взрослого животного и детёныша.
Домашние животные и их детеныши					
Декабрь 4 неделя 21.12-25.12	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	« Занятие 6 » Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.77 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Знакомы с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры; понимают отношение между числами

			фигуры.		натурального ряда, умеют увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.
Художественно-эстетическое рисование	Занятие 1	Барашек. Развивать умения детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе.	Г. П. Шалаева стр. 93 «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа.	Дети рисуют контур изображения слитным, лёгким движением, изображают кудрявую шерсть с помощью завитков.	
Речевое развитие	Занятие 1	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова стр.49 Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Дети вникают в содержание произведения, сочувствуют героям. Используют в своих ответах слова из текста.	
Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	«Занятие 7» Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.80 Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа.	Умеют составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному; имеют представления	

					последовательности дней недели.
	Ознакомление с предметным окружением	Занятие 1	« История одной варежки » познакомить детей со свойствами шерсти. Развивать умение выделять свойства, сравнивать с другими предметами.	Е.А Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах» стр29	Имеют представление о шерсти, о пользе, которую приносят животные человеку.
	Художественно-эстетическое аппликация	Занятие 1	« Пушистые картинки » Развивать умения детей делать аппликацию из шерстяных ниток, передавая характерные особенности внешнего вида домашних животных. Закрепить представления детей о домашних животных.	Т.С. Комарова стр. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Умеют делать аппликацию из шерстяных ниток.
Новый год					
Декабрь 5 неделя 28.12- 31.12	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	Конспект №25 Совершенствование навыка количественного счёта в пределах 10. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Формирование представления о сантиметре, как единице измерения длины предмета.	Н.В. Нищева стр164, «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6-7 лет»	Умеют составлять арифметические задачи. Имеют представление о сантиметре.
	Художественно-эстетическое рисование	Занятие 1	Рисование «Новогодний праздник в детском саду» Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.66	Умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления, удачно располагая изображения на листе; умеют составлять нужные оттенки цвета.
	Речевое	Занятие	« Лексические игры » Обогащать и активизировать	В.В. Гербова «Развитие	Дети запомнили и

	развитие	1	речь детей.	речи в детском саду», стр.44	применяют в речи новые слова.
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	« Конспект №26 » Развитие навыка порядкового счёта. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование умения делить квадрат на равные части. Закреплять представления о том, что часть меньше целого. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки.	Н.В. Нищева стр164, «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6-7 лет»	Дети совершенствуют порядковый счёт, умеют делить квадрат на части. Развивают умения пользоваться линейкой.
Животные Севера					
Январь 2 неделя 11.01- 15.01	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	« Занятие 1 » Развивать умения детей составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.85 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Узнают геометрические фигуры в окружающих предметах, умеют составлять арифметические задачи на сложение.
	Ознакомление с миром природы	Занятие 1	Животный мир полярных районов. Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов.	Н. В. Лободина, Комплексные занятия в подготовительная к школе группе, стр. 246	Имеет представление о животных Севера, определяет их по внешнему виду, знает особенности климата и состав растительного и животного мира Арктики.

Художественно-эстетическое развитие Рисование	Занятие 1	« Лепка по замыслу » Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Совершенствовать умение давать развёрнутую оценку своей работы и работ других детей.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.92	Дети умеют правильно передавать соотношение фигур по величине, добиваясь сходства вылепленных животных.
Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	« Занятие 2 » Продолжать развивать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.88 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, составляют арифметические задачи на сложение и вычитание.
Речевое развитие	Занятие 1	« Животные холодных стран » Систематизировать и закреплять представления детей о животных севера, их повадках, поведении, образе жизни.	И.В. Козина стр143, «Лексические темы по развитию речи дошкольников»	Речь детей обогащена новыми словами (лексический словарь), имеют представление о животных севера, их повадках.
Художественно-эстетическое развитие рисование	Занятие 1	Рисование с элементами аппликации. «Белый медведь и северное сияние». Развивать умения вырезать силуэт белого медведя в движении, передавая пропорции тела, строение, форму частей.	Лыкова, стр. 140 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Умение вырезать силуэт белого медведя в движении, передавая пропорции тела, строение, форму частей.
Обитатели морей и океанов				

Январь 3 неделя 18.01- 22.01	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	« Занятие 3 » Продолжать развивать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение измерять объём жидких веществ с помощью условной мерки.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.90 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Умеют составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; измеряют объём жидких веществ, умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	Художественно – эстетическое развитие Конструирование	Занятие 1	« Корабль (из строителя) » Программное содержание: Воспитывать интерес к различным кораблям, желание сделать их самостоятельно. Учить детей строить суда по чертежам, соблюдая основание овальной формы, параметры длины и ширины. Закреплять умение работать самостоятельно, доводить начатую работу до конца.	Л.В.Куцакова стр.98 Конструирование и художественный труд в детском саду.	Имеют представление о постройке корабля, знают, что такое чертёж, работают самостоятельно.
	Речевое развитие	Занятие 1	« Составление рассказов-описаний о рыбах » Совершенствовать умение детей составлять рассказы-описания. Развивать связную речь. Активизировать речь дошкольников.	Н.В. Нищева стр 409 «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6-7 лет»	Умеют составлять рассказы-описания, речь детей обогащена новыми словами.
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	« Занятие 4 » Продолжать развивать умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать знакомить с монетами достоинством	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.93 «Формирование элементарных математических	Умеют составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; умеют ориентироваться на

			1,2,5,10, их набором и разменом. Развивать внимание, память, логическое мышление.	представлений подготовительная к школе группа».	листе бумаги в клетку. Знакомы с монетами достоинством 1,2,5,10.
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Занятие 1	« Животный мир морей и океанов » Расширять представление детей об экосистеме «Моря», о свойствах морской воды, о животном мире морей и океанов.	Е.Н. Краузе стр. 125, «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим. (С детьми с ОНР с 5 до 7 лет)»	Имеет представление о животном мире морей и океанов, определяет их по внешнему виду, знает особенности климата.
	Художественно-эстетическое аппликация	Занятие 1	« На дне морском » Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Развивать умение договариваться и планировать коллективную работу.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Дети договариваются друг с другом, находят место для своей работы, используют разные приёмы вырезывания.
Животные жарких стран					
Январь 4 неделя 25.01- 29.01	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	« Конспект 34 » Совершенствовать навыки количественного счёта в пределах 10. Закрепить представление о составе числа в пределах 10. Формировать умение решать задачу, пользоваться математическим знаком - и =. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создание изображений из них по заданной схеме, умение измерять длину предмета с помощью условной мерки.	Н.В. Нищева стр268, «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6-7 лет»	Умеют составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; умеют измерять длину предметов с помощью условной мерки.
	Художественно-эстетическое развитие	Занятие 1	« Жираф » Развивать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца,	Г.П. Шалаева, стр. 80 Учимся рисовать. Подготовительная к	Дети проявляют интерес к изображению

	рисование		добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения.	школе группа.	животных, используют знакомые приёмы закрашивания.
	Речевое развитие	Занятие 1	«Беседа по сказке О. Онисимовой «Сказка про львенка»» Развивать речевой слух. Развитие диалогической речи. Уточнение и расширение глагольного словаря.	Н.В. Нищева стр 369 «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6-7 лет»	Словарный запас расширен. Дети ведут диалог.
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	«Конспект №35» Совершенствовать навыки количественного счёта в пределах 10. Формирование счёта пятками, совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавание геометрических фигур, создание изображений из них по заданной схеме, умение измерять длину предмета с помощью условной мерки. Совершенствование временных представлений (дни недели).	Н.В. Нищева стр274, «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6-7 лет»	Умеют решать примеры на сложение и вычитание; умеют измерять длину предметов с помощью условной мерки.
	Ознакомление с миром природы	Занятие 1	«Животные жарких стран» Систематизировать и закрепить знания детей о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни.	О.Н. Каушка стр145 «Формирование целостной картины мира»	Дети знакомы с повадками и образом жизни животных жарких стран.
	Художественно-эстетическое развитие лепка	Занятие 1	«Павлин» Развивать умение передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова стр.73 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Знакомы с дымковской игрушкой, умеют лепить из целого куска глины, воплощать образ в лепке.

Бытовая техника					
Февраль 1 неделя 01.02- 05.02	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	« Занятие 7 » Продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.98 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Умеют составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; имеет представления о последовательности чисел в пределах 20. называют предыдущее, последующее и пропущенное число.
	Художественно-эстетическое развитие Конструирование	Занятие 1	По замыслу (из строительного материала). Воспитывать у детей уважение к результатам своей работы и работе других детей. Сформировать умение придумывать сюжет своей постройки, украшать её дополнительными деталями. Развивать умения объединять свои поделки общим замыслом, обыгрывать их.	Л.В.Куцакова стр.99 Конструирование и художественный труд в детском саду.	Придумывают сюжет постройки, дополняют и украшают её.
	Речевое развитие	Занятие 1	« Жадный пылесос ». Продолжать знакомить с различными бытовыми приборами, развивать навыки соблюдения осторожности при их использовании.	Т.А.Шорыгина стр. 33 «Беседы о бытовых приборах.» Подготовительная к школе группа.	Проявляют интерес к устройству бытовой техники, знают элементарные правила безопасности при пользовании ею.
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	« Занятие 8 » Развивать умения детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о частях суток и последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до и	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.100 «Формирование элементарных математических представлений	Умеют составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Имеют представление о частях суток и

			после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	подготовительная к школе группа».	последовательности.
	Ознакомление с миром природы	Занятие 1	« Огонь-друг, огонь- враг! » Познакомить детей с огнём как явлением неживой природы; показать необходимость огня как условия жизни на Земле; показать противоречивость этого явления (несёт жизнь и смерть); познакомить с историей использования огня человеком; активизировать словарный запас.	О.А. Воронкевич стр. 368, «Добро пожаловать в экологию!»	Имеют представления об огне как о явлении неживой природы, понимают опасность и необходимость огня как условия жизни.
	Художественно-эстетическое развитие лепка	Занятие 1	« Апликация по замыслу » Программное содержание. Развивать умение самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Т.С. Комарова стр.92 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Самостоятельно выбирают тему лепки и выполняют ее, используя разные приемы лепки.
Мебель					
Февраль 2 неделя 08.02- 12.02	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	« Занятие 1 » Продолжать развивать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Развивать умение измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.101 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Умеют составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; считает предметы по образцу; измеряет длину отрезков прямых линий по клеткам.
	Художественно-эстетическое развитие	Занятие 1	« Уголок групповой комнаты ». Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину	Т.С. Комарова стр.82 Изобразительная деятельность в детском	Рисуют крупно, располагают изображение

	рисование		предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.	саду. Подготовительная к школе группа.	посередине листа, закрашивают изображение.
	Речевое развитие	Занятие 1	« Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели » Развитие связной речи и мышления, пополнение словаря словами антонимами.	Н.В. Нищева стр234, «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6-7 лет»	Употребляет антонимы. Умеют составлять описательный рассказ.
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	« Занятие 2 » Продолжать развивать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.103 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Умеют составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; называют зимние месяцы; составляют тематические композиции из геометрических фигур.
	Познавательное развитие: Ознакомление с предметами окружения	Занятие 1	В мире материалов. Закреплять знания детей о различных материалах, воспитывать бережное отношение к вещам.	О.В.Дыбина, стр. 45 Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.	Имеют представление о свойствах материалов, как аккуратно пользоваться вещами (мягкой мебелью, деревянной, кожаной)

	Художественно-эстетическое аппликация	Занятие 1	«Как мой папа спал, когда был маленьким» Продолжать развивать умение детей создавать образ детской мебели, создавать разные по размеру и цвету предметы; развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение.	И.А. Лыкова стр144, «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»	Умеют создавать выразительные аппликативные образы
День защитника Отечества. Военные профессии					
Февраль 3 неделя 15.02- 19.02	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	«Занятие 3» Продолжать развивать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.106 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Умеют составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Имеют представления о величине предметов. Умеют определять отрезок прямых линий и измерять его длину.
	Художественно-эстетическое Конструирование	Занятие 1	«Изготовление открытки в подарок папе». Сформировать умение придумывать сюжет для открытки, воплощать свой замысел. Закрепить умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.	Л.В. Куцакова стр.108 Конструирование и художественный труд в детском саду.	Придумывают содержание поздравительной открытки, осуществляют замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки.
	Речевое развитие	Занятие 1	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» Программное содержание. Обогащать литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, стр.62	Знают рассказ Е. Воробьева «Обрывок провода»
	Познавательное	Занятие	«Занятие 4» Продолжать развивать умение	И.А. Помораева, В.А.	Умеют составлять и

	развитие ФЭМП	2	составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Позина стр.109 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Умеет ориентироваться на листе бумаги.
	Познавательное развитие: Ознакомление с социальным окружением	Занятие 1	Тема «Защитники Родины» Программное содержание. Расширять знания детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте и смелости. Формировать стремление быть похожими на них.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада» стр.46	Дети имеют представление об армии, солдатах и их героической службе, могут рассказать о службе в армии отцов, дедушек, хотят быть похожими на них.
	Художественно-эстетическое развитие лепка	Занятие 1	«Пограничник с собакой» Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Т.С. Комарова стр.74 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Умеют лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов.
Посуда. Продукты питания					
Февраль 4 неделя 22.02 – 26.02	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	«Конспект 23» Закрепление знаний состава числа 10. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствовать умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков и умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки.	Н.В. Нищева стр186, «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6-7 лет».	Умеют составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; умеют классифицировать геометрические фигуры.

Художественно-эстетическое развитие рисование	Занятие 1	«Конфетница для мамочки» Развивать умение детей рисовать красивые предметы в подарок близким людям. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно.	И.А. Лыкова стр148, «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа.	Умеют рисовать предметы посуды.
Речевое развитие	Занятие 1	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; развивать умение детей делить слова с открытыми слогами на части.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, стр.58	Дети умеют делить слова на слоги.
Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	«Конспект 24» Совершенствование навыка количественного и порядкового счёта в пределах 10. Совершенствование умения составлять математические выражения со знаками больше и меньше. Ознакомление с проекциями геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.	Н.В. Нищева стр192, «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6-7 лет».	Умеют составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; имеет представления о последовательности чисел в пределах 10. Ориентируются в пространстве.
Ознакомление с социальным миром	Занятие 1	«Разговор посуды». Уточнить представления детей о посуде, различных материалах, из которых она сделана, свойствах этих материалов.	Е.А. Алябьева стр8, Сказки о предметах и их свойствах. Подготовительная к школе группа.	Дети пользуются обобщающим понятием «посуда», понимают разное предназначение посуды в зависимости от материала, из которого она изготовлена.

	Художественно-эстетическое развитие Аппликация декоративная	Занятие 1	«Салфетка под конфетницу» Освоение нового приёма аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Обогащение аппликативной техники.	И.А. Лыкова стр150, «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа.	Дети используют в работе весь кусок пластилина, передают особенности формы предмета (чашка высокая и глубокая, блюдце мелкое, круглое.
Весна. Весенние месяцы. Растения и птицы весной					
Март 1 неделя 01.03- 05.03	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	«Занятие 5» Продолжать развивать умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.111 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Умеют составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; измеряют высоту предметов с помощью условной меры; определяет время с точностью до 1 часа.
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Занятие 1	«Весна» Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Развивать умение использовать приём размывки рисовать по сырой бумаге.	Т.С. Комарова стр.74 «Изобразительная деятельность в детском саду.» Подготовительная к школе группа.	Умеют передавать в рисунке характерные признаки Весны, используя приём размывки.
	Речевое развитие	Занятие 1	«Занятие №5» Закрепление навыков ведения индивидуальной групповой беседы, развитие понимания смысла и содержания картины, конкретизация знаний о явлениях природы. Пополнение и активизация словаря	Н.Н. Гусарова стр9 «Беседы по картинке. Времена года»	Умеют вести групповую беседу, понимают содержание картины. Речь пополнена новыми словами.

	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	« Занятие 6 » Продолжать развивать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.114 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Умеют составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; развиты представления о геометрических фигурах; считают со сменой его основания.
	Ознакомление с миром природы	Занятие 1	« Птицы прилетели — весну принесли. » Продолжать знакомить детей с народными приметами, учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдать за растениями и животными.	Н.В. Лободина, стр.295 Комплексные занятия. Подготовительная к школе группа.	Развитие наблюдательности, интереса к живой и неживой природе, понимание взаимосвязи явлений.
	Художественно-эстетическое развитие аппликация	Занятие 1	« Весна идёт (Весенние картины в рамках) » Вызвать интерес к оформлению своих работ, как завершающему этапу творчества. Создать условие для творческого применения освоенных умений. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.	И.А. Лыкова стр162, «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа.	Умеют изготавливать рамочку для оформления своих работ.
Семья. Мамин праздник					
Март 2 неделя 09.03- 12.03	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	« Занятие7 » Продолжать развивать умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.116 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Самостоятельно составляют и решают задачи на сложение и вычитание; считают со сменой его основания; двигаются в

					пространстве в заданном направлении.
Художественно-эстетическое развитие Конструирование	Занятие 2	«Конструируем по моделям» Программное содержание: Научить детей конструировать из строительного материала по контурным схемам, аксонометрическим чертежам (объемное изображение). Закрепить умение выделять этапы в создании конструкции. Развивать практические навыки, сформировать пространственные представления.	Л.В.Куцакова стр.108 «Конструирование и художественный труд в детском саду».	Умеют конструировать по контурным схемам, выделяет этапы в создании конструкции.	
Речевое развитие	Занятие 1	Весна идет, весне дорогу! Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	В.В.Гербова стр.68 Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Имеют представление о поэтической речи.	
Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	«Занятие 8» Продолжать развивать детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.118 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Самостоятельно составляют и решают задачи на сложение и вычитание; умеют моделировать геометрические фигуры; умеют отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».	

	Познавательное развитие: Ознакомление с социальным миром.	Занятие 1	« Дружная семья » Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи, активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Развивать чувство гордости за свою семью.	О.В. Дыбина стр.29, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.»	Дети знают много родных людей в семье, имеют представление о родовых корнях.
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Занятие 1	« Мы с мамой улыбаемся » Парный портрет. Продолжать развивать умение рисовать парный портрет, передавая особенности внешнего вида, характер и настроение.	И.А.Лыкова стр.152 «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.»	Умеют рисовать парный портрет, передавая особенности внешнего вида.
Профессии					
Март 3 неделя 15.03-19.03	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	« Занятие 1 » Продолжать развивать умения самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.118 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Самостоятельно составляют и решают задачи на сложение и вычитание; делит круг на 8 равных частей, правильно обозначая части, сравнивает целое и его части.
	Художественно-эстетическое развитие Лепка	Занятие 2	« Доктор Айболит и его друзья » Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного образа. Развивать образные представления.	Т.С. Комарова стр.95, «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.»	Умеют передавать в лепке образы литературных героев
	Речевое развитие	Занятие 1	« Рассказы детей о профессиях мам » Расширение представлений о труде взрослых, его	Нищева Н.В. стр.304 Конспекты	Дети знают много профессий, имеют о

			необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Расширение и активизация словаря.	подгрупповых логопед. занятий Подготовительная к школе группа.	них представление, знают о профессиях своих родителей, интересуются ими.
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	« Занятие 1 » Продолжать развивать умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.118 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Самостоятельно составляет и решает задачи на сложение и вычитание в пределах 10; ориентируется на листе бумаги в клетку.
	Познавательное развитие: Ознакомление с социальным миром.	Занятие 1	« Профессии. Беседа. » Систематизировать и закрепить представления детей о людях разных профессий, их деловых и личностных качествах, о значении их труда для общества.	О.Н. Каушка стр.116, «Формирование целостной картины мира»	Имеют представления о людях разных профессий.
	Художественно-эстетическое развитие аппликация	Занятие 1	« Аквалангисты фотографируют кораллы. » Продолжать развивать умение изображать человека в движении, передавая особенности экипировки, характерную позу и движение.	И.А.Лыкова стр.138 «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.»	Умеют изображать человека в движении.
Инструменты					
Март 4 неделя 22.03- 26.03	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	« Занятие 3 » Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.126 «Формирование элементарных математических представлений	Умеет составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; измеряет длину предметов с помощью условной

			последовательно времена и месяцы года.	подготовительная к школе группа).	меры; называет последовательно времена и месяцы года.
Художественно-эстетическое развитие Конструирование	Занятие 1	«Игрушки – забавы» (из бумаги и картона). Программное содержание: Воспитывать заботливое отношение к детям младшей группы, желание дарить им подарки. Научить детей разбираться в готовых выкройках, самостоятельно склеивать игрушки. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания.	Л.В.Куцакова стр.103 Конструирование и художественный труд в детском саду.	Умеет разбираться в готовых выкройках, самостоятельно выбирает цветовые сочетания, вырезает мелкие детали и склеивает игрушки.	
Речевое развитие	Занятие 1	«Инструменты». Систематизировать и закреплять знания детей об инструментах и материалах, используемых представителями различных профессий; о действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Ввести в речь обобщающее понятие «инструменты»	И.В.Козина Лексические темы, стр.94 Подготовительная к школе группа.	Знает название и назначение многих инструментов для людей разных профессий, пользуется обобщающим словом.	
Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	«Занятие 4» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.128 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Умеют составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; умеет составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа; имеет представления о монетах	

					достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.
	Ознакомление с предметами окружения	Занятие 1	« Орудия труда. Инструменты » Систематизировать представления об инструментах.	Е.Н. Краузе стр. 116, «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим. (С детьми с ОНР с 5 до 7 лет)»	Имеют представления об инструментах.
	Художественно-эстетическое аппликация	Занятие 1	Рюкзачок с кармашками (рюкзак геолога). Вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках. Развивать умения создавать открывающиеся бумажные детали (кармашки, клапаны на рюкзаке). Развивать композиционные умения.	И.А. Лыкова стр.72 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Имеет представление о профессии геолога, о том, что ему необходимо для работы, как собраться в экспедицию. Применяют в своём творчестве новые приёмы.
Музыкальные инструменты					
Апрель 1 неделя 29.03-02.04	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	« Занятие 1 » Продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.138 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Умеют составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; ориентируется на листе бумаги в клетку.

Художественно-эстетическое развитие рисование	Занятие 1	«Как мы танцуем на музыкальном занятии» Развивать умение детей передавать в рисунке движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Т.С. Комарова стр.62, «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.»	Освоение детьми рисовать контуры фигур простым карандашом.
Речевое развитие	Занятие 1	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, стр.74	Делит слова на части, определяет последовательность звуков в словах.
Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	«Занятие 2» Продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.140 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Умеют составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; ориентируется на листе бумаги в клетку. Имеют представления днях недели, времени года.
Познавательное развитие: ознакомление с предметами окружения	Занятие 1	«Волшебная страна «Динь-Динь»» Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов.	Е.А. Алябьева стр.80 «Сказки о предметах и их свойствах»	Проявляет внимание к звукам, интересуется музыкальными инструментами и их историей, знает, что предметы из разных материалов «звучат» по-разному.

	Художественно-эстетическое развитие	Занятие	« Лепка по замыслу » Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова стр.99, «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.»	Задумывает содержание своей работы, определяет замысел, стремится добиваться лучшего результата своей работы, оценивает свою работу и работы других детей.
Транспорт					
Апрель 2 неделя 05.04 – 09.04	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	« Конспект 27 » Продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, счёта двойками, распознавание геометрических фигур. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Н.В. Нищева стр.215, «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6-7 лет».	Умеют составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; измеряют длину предметов с помощью условной меры; ориентируются на плоскости.
	Художественно-эстетическое рисование	Занятие 1	« Поезд, в котором мы поедим на дачу » Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании.	Т.С. Комарова стр.36 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Продумывает расположение изображения на листе, аккуратно закрашивает разными способами.
	Речевое развитие	Занятие 1	« Кто сильнее? » Развитие связной речи с помощью мнемотехнических приёмов. Развивать умение детей составлять рассказ по картине.	Н.В. Нищева стр.14, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам»	Имеет навыки правильно строить сложноподчиненные предложения.
	Познавательное развитие	Занятие 2	« Занятие 3 » Продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.143	Умеют составлять арифметические

	ФЭМП		сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	«Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	задачи на сложение и вычитание; ориентируются на листе бумаги в клетку; «читают» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.
	Познавательное развитие: Ознакомление с социальным миром	Занятие 1	Путешествие в прошлое светофора. Продолжать знакомить детей с пдд, познакомить с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина стр.54 Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.	Интересуются историей предметов окружающего мира, усваивают правила поведения на дороге, понимают их важность.
	Художественно-эстетическое лепка	Занятие	«Вертолёт» Развивать умение лепить предмет из частей, соединять их между собой, вставлять в свою поделку элементы из природного или бросового материала.	Н.В. Лободина стр.194 Комплексные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Знают и называют части вертолёт, их назначение. Используют различные приёмы в процессе лепки, проявляют фантазию в использовании бросового (природного) материала.
Космос					

Апрель 3 неделя 12.04- 16.04	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	« Занятие 4 » Продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.145 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Умеют составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; ориентируются на листе бумаги в клетку; умеют создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.
	Художественно-эстетическое Конструирование	Занятие 1	« Наш космический корабль ». Программное содержание: Развивать творческую фантазию детей, их образное мышление (сам космический корабль сооружается из большой картонной коробки; сопла делаются из обрезанных пластиковых бутылок, огонь из сопел – цветная бумага, нос корабля – также фрагмент пластиковой бутылки; корабль украшается надписями и рисунками на его бортах). Учить создавать поделки из бросового материала. Развивать умения работать коллективно, распределять между собой различные участки работы, получать удовольствие, радость от удавшейся совместной работы. Совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, кисточкой.	Л.В. Куцакова стр.98 Конструирование и художественный труд в детском саду.	Умеют создавать поделки из бросового материала, любят работать в коллективе, сформированы навыки работы с ножницами, клеем и кисточкой.
	Познавательное развитие: Ознакомление с предметами окружения.	Занятие 1	« Космос ». Программное содержание. Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать	О.В. Дыбина стр.53 Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Имеют представление о полетах человека в космос, знают фамилию первого

			детям о Ю.Гагарине и других героях космоса. Обогащение словаря, развитие грамматического строя речи.	Подготовительная к школе группа.	космонавта и главного конструктора, знают названия летательных космических аппаратов.
Познавательное развитие ФЭМП	Занятие	« Занятие 5 » Продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.147 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Умеют составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; ориентируются на листе бумаги в клетку; составляют число из двух меньших и раскладывают его на два числа в пределах 10	
Речевое развитие	Занятие 1	Рассказывание по картинкам «Космос» Продолжать совершенствовать умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Расширять представления о космосе.	В.В. Гербова стр73, «Развитие речи в детском саду»	Имеют представление о космосе, составляют рассказы по картинкам.	
Художественно-эстетическое развитие аппликация	Занятие 1	« Полет на Луну » Программное содержание. Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги,	Т.С. Комарова стр.89 «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.»	Выполняет аппликацию, используя разные приемы вырезывания фигуры ракеты и космонавта.	

			сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.		
Наша Родина					
Апрель 4 неделя 19.04- 23.04	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	«Конспект 42» Совершенствовать умения составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу. Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки - линейки. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.	Н.В. Нищева стр321, «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6-7 лет».	Умеют составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; ориентируются в пространстве; умеют измерять длину помощью линейки.
	Художественно-эстетическое развитие рисование	Занятие 2	«Родная страна». Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, воспитывать любовь к родине.	Т.С. Комарова стр.100 «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.»	Подбирают материал для рисования, самостоятельно продумывают содержание.
	Речевое развитие	Занятие 1	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.76	Рассказывают стихотворение наизусть.
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	«Конспект 43» Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Совершенствование деления целого на части и названия части целого. Совершенствование навыка временных представлений (дни недели).	Н.В. Нищева стр327, «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6-7 лет».	Умеют считать, делят целое на части, называют дни недели.

	Познавательное развитие: ознакомление с предметами окружения.	Занятие 1	« Моё Отечество — Россия ». Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов.	О.В. Дыбина стр.49 «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.»	Имеют представление об истории и культуре своего народа, могут рассказать об этом.
--	--	-----------	--	--	--

Художественно-эстетическое аппликация	Занятие 1	<p>Русская берёзка (берёзовая роща). Развивать умения детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей.</p>	<p>Н.В. Лободина. Комплексные занятия стр.371. Подготовительная к школе группа.</p>	<p>Имеют представление о значении берёзки в жизни русских людей, знают связанные с ней традиции. Задумывают содержание аппликации, используют разнообразные приемы вырезывания. Умеют красиво располагать изображение на листе.</p>
Откуда хлеб пришёл				

Апрель 5 неделя 26.04- 30.04	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	« Занятие 6 » Продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоскостных геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.149 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Умеют составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; ориентируются на листе бумаги в клетку; имеют представления об объёмных и плоскостных геометрических фигурах.
	Художественно-эстетическое развитие рисование	Занятие 1	« Колосок » рисование с натуры. Продолжать развивать умение рисовать контур простым карандашом, передавая пропорции и характерные особенности.	Т.А. Шорыгина стр8, «Беседы о хлебе».	Умеют рисовать с натуры.
	Речевое развитие	Занятие 1	Заучивание стихотворения «Васильки во ржи» Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	Т.А. Шорыгина стр23, «Беседы о хлебе».	Рассказывают стихотворение наизусть.
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	« Занятие 7 » Продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.151 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Умеют составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; ориентируются на листе бумаги в клетку; имеют считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.
	Ознакомление с предметами окружения.	Занятие 1	Беседа «Что такое злаки и из чего пекут хлеб». Развивать представление о сортах хлеба, о том, как его изготавливают. Формировать	Т.А. Шорыгина стр4, «Беседы о хлебе»	Дети знакомы с сортами хлеба, о том, как его

			представления о злаках.		изготавливают. Имеют представления о злаках.
	Художественно-эстетическое развитие конструирования с элементами аппликации.	Занятие	«Лепка из солёного теста» Развивать умение детей создавать композицию из солёного теста. Познакомить с техникой рельефной лепки из солёного теста. Воспитывать интерес к народной культуре.	И.А. Лыкова стр.200 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Умеют создавать композицию из солёного теста.
Мой город					
Май 1 неделя 03.05 – 07.05	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.151 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Вспомнить пройденный материал.
	Художественно-эстетическое развитие конструирование	Занятие 1	«Микрорайон города» Развивать умения конструировать из строительного материала, выбирать бруски нужной формы. Закреплять навыки сооружать различные здания. Формировать представление о разнообразных постройках, архитектурных композициях.	Л.В. Куцакова стр.95 Конструирование и художественный труд в детском саду.	Есть опыт по сооружению различных зданий, накоплены представления о разнообразных постройках, архитектурных композициях.
	Речевое развитие	Занятие 1	Пересказ текста «Санкт-Петербург – город рек и каналов» Развивать слуховое восприятие, развитие диалогической речи. Совершенствование навыка составления	Н.В. Нищева стр483, «Конспекты подгрупповых логопедических	Имеют представления о Санкт-Петербурге, как о городе рек и

			сложноподчинённых предложений. Пополнение и активизация словаря. Формирование представлений о Санкт-Петербурге.	занятий в группе компенсирующей направленности в ДО для детей с ТНР с 6-7 лет»	каналов, развита диалогическая речь.
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.151 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Вспомнить пройденный материал.
	Познавательное развитие: ознакомление с социальным миром.	Занятие 1	« Визитная карточка Санкт-Петербурга » Расширить знания об истории и культуре города.	Г.Т. Алифанова стр.173 «Петербургведение для малышей от3 до 7 лет»	Дети знают историю города.
	Художественно-эстетическое развитие аппликация.	Занятие 1	« Новые дома на нашей улице » Развивать умение создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции.	Т.С. Комарова стр.85 «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.»	Располагают изображения домов на листе бумаги, умеют вырезать и наклеивать.
День Победы					
Май 2 неделя 10.05- 14.05	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.151 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к	Вспомнить пройденный материал.

				школе группа».	
Художественно-эстетическое развитие рисование	Занятие 1	«Первомайский праздник в городе (в поселке)» Развивать умение детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Т.С. Комарова стр.95 «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.»	Выполняют рисунок воздушных шаров разными способами.	
Речевое развитие	Занятие 1	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Совершенствовать фонематическое восприятие. Развивать умение выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, стр.78	Умеют выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	
Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.151 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Вспомнить пройденный материал.	
Ознакомление с социальным миром	Занятие 1	«День Победы». Углубить знания о ВОВ, учить чтить память павших бойцов, познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества.	Н.В. Лободина. Стр.353, «Комплексные занятия... Подготовительная к школе группа.»	Имеют представления о празднике 9 мая, уважают память людей, защитивших страну от фашистов в годы войны. Интересуются этой	

					темой, могут рассказать о своих предках, воевавших в ВОВ.
	Художественно-эстетическое лепка	Занятие	По замыслу «Солдаты на войне». Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла.	Т.С. Комарова стр.92 «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.»	Умеют передавать в лепке образы людей, добиваются выразительного решения образа.
Школьные принадлежности					
Май 3 неделя 17.05- 21.05	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.151 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Вспомнить пройденный материал.
	Художественно-эстетическое развитие Конструирование	Занятие 1	«По замыслу» Закреплять умение создавать самостоятельные постройки и конструкции из строительного материала, детали конструкции из счётных палочек.	Н.С. Голицына стр.553, «Конспекты комплексно-тематических занятий.»	Умеют создавать детали конструкции из счётных палочек.
	Речевое развитие	Занятие 1	Беседа по картине «На уроке» Развитие диалогической речи, обобщение представления о школе, формирование готовности к школе. Автоматизация правильного произношение, всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.	Н.В. Нищева стр.617, «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности в ДО для детей с ТНР с 6-7	

				лет»	
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.151 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Вспомнить пройденный материал.
	Познавательное развитие: ознакомление с социальным миром	Занятие 1	«Скоро в школу» Систематизировать и закрепить представление детей о школе, учёбе и школьных принадлежностях.	О.Н. Каушкаль стр.173, «Формирование целостной картины мира»	Имеют представления о школе и школьных принадлежностях.
	Художественно-эстетическое Рисование с элементами аппликации	Занятие 1	«Как мы играем в детском саду. (В школу)». Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатление от окружающей жизни, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно.	Т.С. Комарова стр.53 «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.»	Умеют передавать в рисунке элементы игры.
Лето. Насекомые					
Май 4 неделя 24.05- 28.05	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.151 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Вспомнить пройденный материал.

Художественно-эстетическое Развитие рисование	Занятие 1	« Цветущий сад » Развивать умение детей передавать характерные особенности летних цветов (форма и строение цветка, величина). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т.С. Комарова стр.96 «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.»	Передают характерные особенности летних цветов.
Речевое развитие	Занятие 1	Пересказ рассказа Э. Шима. «Очень вредная крапива» Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.81	Умеют пересказывать рассказ.
Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.151 «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа».	Вспомнить пройденный материал.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Занятие 1	« Насекомые » Систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни насекомых, их строении, где живут, чем питаются, их вреде и пользе для природы и человека.	О.Н. Каушкаль. «Формирование целостной картины мира» стр.173.	Имеют представление об образе жизни насекомых, их строении, где живут, чем питаются, их вреде и пользе для природы и человека.

	Художественно-эстетическое приложение		«Бабочка» оригами. Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем самосознания, воспитывать аккуратность, усидчивость.	Н.В. Лободина стр367, «Комплексные занятия «по программе от рождения до школы». Подготовительная к школе группа 6-7 лет.»	Умеют складывать бумагу в разных направлениях точными движениями пальцев. Умеют делать бабочку из бумаги.
--	---------------------------------------	--	---	---	---

2.2. Способы поддержания детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- ✓ спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- ✓ обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.

Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- ✓ устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

- ✓ организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.3. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

Важной стороной образовательного процесса в ДООУ является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

**Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе компенсирующей направленности №15
на 2020– 2021 учебный год.**

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала
Сентябрь	1.Родительское собрание №1 (дистанционно) 2. Выставка	1. «Будущий первоклассник». Планы на следующий учебный год. 2. «Весёлый огород»	1.Оформление уголка для родителей на тему: «Возрастные особенности детей 6-7 лет». Подготовка презентации на сайт детского сада «Возрастные особенности детей 6-7 лет» 2. Оформление выставки совместных работ родителей и детей.
Октябрь	1.Праздник 2. Консультация	1. «Осень» 2. «Ребёнок и улица»	1.Оформление информационной папки «Осень. Сезонные изменения в природе» 2. Подготовка материала на сайт дошкольного отделения на тему: «Ребёнок и улица».
Ноябрь	1. Развлечение для детей 2. Творческий конкурс	1. «День матери» 2. «Пушкинский Талисман БДД - 2019».	1. Оформление праздничной газеты и поздравлений. 2. Оформление выставки совместных работ родителей и детей.
Декабрь	1.Родительское собрание №2 (дистанционно) 2. Праздник 3. Выставка	1. «Секреты общения с ребенком в семье». 2. «Новогодний утренник» 3. «Зимние фантазии из соленого теста»	1. Подготовка консультации на сайт дошкольного отделения на тему: «Секреты общения с ребенком в семье». 2. Оформление праздничной газеты и поздравлений. Украшение группы. 3. Оформление выставки совместных работ родителей и детей.
Январь	1.Консультация для родителей 2. Выставка	1.«Распространённые ошибки родителей, пагубно влияющие на речевое развитие ребёнка» 2. «Блокадный Ленинград»	1.Подготовка консультации на сайт дошкольного отделения на тему: «Распространённые ошибки родителей, пагубно влияющие на речевое развитие ребёнка» 2. Оформление выставки совместных работ родителей и детей.

			работ родителей и детей.
Февраль	1. Родительское собрание №3 2. Выставка	1. «Самый умный первоклассник» 2. «День защитника отечества»	1. Подготовка материала на сайт дошкольного отделения на тему: «Интеллектуальная готовность к школьному обучению» 2. Оформление праздничной газеты и поздравлений.
Март	1. Праздник 2. Конкурс чтецов (дошкольный этап). 3. Консультация	1. «8 марта» 2. «Разукрасим мир стихами» 3. «Система дидактических игр и упражнений по развитию речи»	1. Оформление праздничной газеты и поздравлений. 2. Совместная работа родителей и воспитателей по подготовке детей к конкурсу. 2. Подготовка материала на сайт дошкольного отделения на тему: «Дидактические игры и упражнения по развитию речи».
Апрель	1. Консультация. 2. Выставка, посвященная всемирному дню здоровья	1. «Ребенок в новом мире» 2. «Здоровье – драгоценный дар»	1. Подготовка материала на сайт дошкольного отделения на тему: «Личностная готовность к обучению в школе» 2. Оформление выставки совместных работ родителей и детей.
Май	1. Родительское собрание №4 2. Выставка, посвященная дню солнца. 3. Консультация	1. «До свидания – детский сад!» 2. «Пусть всегда будет солнце!» 3. «Ребёнок один дома»	1. Подготовка материала на сайт дошкольного отделения на тему: «Нравственно-волевая подготовка детей к школе». 2. Оформление выставки совместных работ родителей и детей. 3. Оформление уголка для родителей.
Июнь	1. Летний праздник	1. «День защиты детей»	1. Оформление уголка для родителей.

2.4. Система взаимодействия учителя – логопеда с воспитателем.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей,
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей,

	поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.5 Формы и методы реализации образовательной программы.

Развитие ребёнка в образовательном процессе группы осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные, коммуникативные игры, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная	Восприятие худ. литературы беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренней отрезок времени включает:

Наблюдения - в уголке природы за деятельностью взрослых;

Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.);

Сознание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

Элементарные трудовые поручения;

Беседы и разговоры с детьми по интересам;

Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;

Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

Двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

Работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;

Чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;

Наблюдение за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношений к ней;

Экспериментирование с объектами неживой природы;

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры(с песком, со снегом, с природным материалом)

Элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

Свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В нашем дошкольном отделении созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Целями развития нашего детского сада являются:

- создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия;
- создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Подготовительная группа №15 компенсирующей направленности (26кв.м.):

Оборудование:

1. Мебель: столы, стулья (по количеству обучающихся, согласно СанПиН); стеллажи для пособий, детская игровая мебель, доска магнитно-маркерная (1), столик с зеркалом для проведения коррекционного часа.

2. Методическое обеспечение: набор деревянных фигурок «Люди и животные», набор полупрозрачных строительных кубиков (1), игра развивающая «Зоопарк из Тарамбуко» (1), игра «Сырный ломтик», «Балансир», «Лабиринт», «Шагомобиль», «Шагающая черепашка».

5. Средства ИКТ: музыкальный центр (1), облучатель бактерицидный (1), аудиокассеты, диски обучающей и развивающей направленности, коллекция дисков с детскими фильмами, песнями, мультфильмами.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно – методический комплект к программе.

Методические пособия

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: подготовительная группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа (6-7 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная группа (6-7 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: подготовительная группа (6-7 лет).

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная группа.

Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева «Образовательная деятельность на прогулках» подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках», «Государственные символы России», «День Победы», Серия «Рассказы по картинкам»; «Защитники Отечества», «Навстречу Дню Победы», Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Космос»; «Посуда»; серия «Рассказы по картинкам», «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Уроки для самых маленьких»: «Города России»

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Космос», «Виды спорта», «Мебель», «Времена года», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы».

Серия «Планета Земля»: Времена года. Лето. Осень. Зима. Весна. Животные Арктики и Антарктики.

Обучение рассказыванию по пейзажным картинам.

Опорные схемы для составления описательных рассказов.

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полховский Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Картины по изучению правил дорожного движения: «На улицах города», «Обход транспорта», «Переход улиц и дорог», «Движение и пешеходов по тротуарам и пешеходным дорожкам», «Виды транспортных средств», «Переход нерегулируемых участков улиц и дорог», «Островок безопасности», «Подземный пешеходный переход», «Движение пешеходов на загородных дорогах».

Пособия по развитию мелкой моторики и развитию графических навыков.

- кнопочная мозаика;
- трафареты различной сложности;
- пособие «Зашнуруй ботинок»
- «Игры с палочками»
- счётные палочки
- шнуровка «Кот», «Дерево с плодами», «Валенок», «Пуговица»
- раздаточный материал для развития мелкой моторики (жёлуди, резинки для плетения, пуговицы, бусины)
- бросовый материал (колпачки)
- набор карточек для развития мелкой моторики

Пособия для формирования правильного звукопроизношения.

- серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам:
- гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие;
- схемы слов
- позиционные карточки

Пособия для развития связной речи.

- серии последовательных сюжетных картинок от простых по содержанию (2-3) до более сложных (3-5)
- схемы для составления описательных рассказов
- сюжетные картинки для составления предложений
- наглядно-дидактические пособия по лексическим темам
- атрибутика для драматизации диалогов
- сюжетные картины
- серии сюжетных картинок по сказкам: «Три медведя», «Снегурочка», «Золотая рыбка»
- тексты рассказов и сказок

- И.В. Нищева «Иллюстрационный материал к занятиям»

Пособия по подготовке детей к обучению грамоте.

- схемы для составления и чтения слогов, набор карточек-слов;
- наборы для составления схем предложений;
- схемы для составления слогов;
- упражнения на словообразование, отработку слитного чтения;

Дидактические игры: «Составь картинку», «На что это похоже?», «Узнай по силуэту», «4-лишний», «Найди отличия», «Логопедическое лото», «Найди свой домик», «Что лишнее», «Собери квадрат», «Слоговая копилка», «Собери цветок», «Комплект круговых тренажёров».

Логопедический уголок оснащён методическим материалом:

- большое настенное зеркало (для индивидуальной работы по постановке звуков);
- магнитная доска (1);
- 1 наборное полотно;
- 4 детских стола, 14 стульев для подгрупповых занятий, индивидуальных занятий, 1 маленький стол для пособий;
- большой рабочий стол для логопеда;
- шкаф для пособий и литературы;
- магнитофон;
- пособия для развития дыхания (перышки, снежинки, воздушные шары, мыльные пузыри и т.д.)

Пособия для обследования речи.

- ✓ Иллюстративный материал для обследования устной речи.
- ✓ Обследование звукопроизношения
- ✓ Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
- ✓ Обследование слоговой структуры слов
- ✓ Обследование словаря
- ✓ Обследование грамматического строя речи
- ✓ «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи»
- ✓ «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения»

Виды помещений, функциональное использование, оснащение.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната – образовательная деятельность - сюжетно – ролевые игры - самообслуживание - труд - самостоятельная творческая деятельность - деятельность в центре природы	- детская мебель для образовательной и практической деятельности - центр книги - центр художественного творчества - центр двигательной активности - центр сюжетно-ролевой игры - игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», «Школа», «Почта» и пр. - центр природы - центры экспериментирования (мини

	лаборатории) - конструкторы - головоломки, мозаики, пазлы, лото - развивающие игры по математике, логике - математические центры - дидактические игры по всем образовательным областям - различные виды театра - центр трудовой деятельности - центр логопедический
Раздевальная комната - информационно – просветительская работа с родителями - физкультурный уголок	- родительский уголок - выставки детского творчества - наглядно – информационный стенд - оборудование физкультурного уголка

3.2 Распорядок дня в подготовительной группе

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Режим дня подготовительной группы №15 компенсирующей направленности на 2019-2020 учебный год (холодный период)

7.00 - 8.10	Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика
8.10 - 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.30 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД (понедельник, вторник, среда, четверг)
8.30 – 8.40	Подготовка к НОД (пятница)
9.00 – 10.10	НОД, занятия со специалистами (понедельник, вторник, среда, четверг)
08.40 - 10.30	НОД (пятница)
10.10 – 10.20	Подготовка к 2-му завтраку, 2-й завтрак
10.20 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (понедельник, вторник, среда, четверг)
10.30 - 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (пятница)
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, бодрящая гимнастика
15.10 - 15.40	Подготовка и проведение НОД (понедельник, вторник, среда, четверг)
15.10 – 16.40	Подготовка и проведение НОД (пятница)
15.40 – 16.40	Коррекционный час (понедельник, вторник, четверг)
15.10 – 16.10	Коррекционный час (среда)
16.20 – 17.20	Коррекционный час (пятница)
16.20 – 16.40	Подготовка к полднику, полдник
16.40 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (понедельник, вторник, среда, четверг)
17.20 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой с рекомендацией продолжить прогулку (пятница)

Режим дня подготовительной логопедической группы №15 на 2020-2021 учебный год (теплый период)

7.00 – 7.50	Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика
7.50 - 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность детей
8.30 – 11.30	Подготовка и проведение организованной детской деятельности, занятия со специалистами в соответствии с расписанием
10.00-10.10	Второй завтрак
11.30-12.50	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.50-13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика
15.20-16.30	Подготовка и проведение организационной детской деятельности
15.20-16.30	Коррекционный час (кроме понедельника)
16.30-17.00	Подготовка к полднику, полдник
17.00-17.30	Игры, самостоятельная деятельность детей
17.30-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой с продолжением прогулки

3.3. Культурно-досуговая деятельность

Перечень развлечений и праздников на 2020-2021 учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности

- «Осень»
- «День матери»
- «Новогодний утренник»
- «Рождественские забавы»
- «Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества»
- «8 марта»
- «Широкая масленица»
- «День смеха», «Весенний праздник – встречаем весну»

«Летний праздник, посвящённый Дню защиты детей»

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

График двигательной активности в подготовительной группе №15 компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год (холодный период года)

№ п/п	Мероприятия	Время
1	Утренняя гимнастика	10-12 мин
2	НОД по физической культуре: - на прогулке(1 раз в неделю) - в зале (2 раза в неделю)	30-35 мин 30-35 мин
3	Динамические паузы	10 мин
4	Физ. минутки	3-5 мин
5	НОД по музыке	30-35 мин
6	Прогулки (2 раза в день) - подвижные игры;	

	- физические упражнения по закреплению ОВР - самостоятельная игровая деятельность; - спортивные игры и упражнения; - хороводные игры; - народные игры.	2 раза в неделю до 2 часов
7	Бодрящая гимнастика (после сна)	5 мин
8	Музыкальные праздники	До 60 мин
9	Физкультурные праздники	До 60 мин
10	Физкультурные досуги (1 раз в месяц)	40 мин
11	Танцевальные упражнения	В течении дня

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Коррекционная работа	ежедневно

3.4 Организация предметно-пространственной среды

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровье сберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития в групповом помещении

Центр «Будем говорить правильно»

1. Столик с зеркалом.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, вертушки, пёрышки).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Готовим пиццу», «Накроем стол», «За грибами» и др.).
12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга
14. Картотека для автоматизации звуков в словах.
16. Глобус, детские атласы.
17. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

Центр науки и природы

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Халаты, передники, нарукавники.
5. Бумажные полотенца.
6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Макет микроскопа, лупы, цветные стекла.
10. Пищевые красители.
11. Безмен, песочные часы.
12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
14. Картотека «Научные развлечения с простыми вещами».
15. Коврограф.
16. Игра «Времена года» (2 шт. разные)
17. Календарь природы.
18. Комнатные растения (по программе) с указателями.
19. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Центр математического развития

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.
3. Занимательный и познавательный математический материал, дидактические игры: «Блоки Дьенеша», конструктор «Мозаика», математический планшет, «Палочки Кюизенера», «Уникуб», «Счетное домино», и др.

4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)
5. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников (с 5 до 6 лет).

Центр «Наша библиотека»

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Центр «Учимся конструировать»

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Палочки Кюизенера.
10. Собери квадрат. (3 уровня сложности)
11. Архимедова игра.

Центр «Учимся строить»

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
2. Лего мелкие детали с опорными картинками.
3. Наборы Лего крупные «Спецтехника», «Дом» с опорными картинками.
4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
10. Макет дороги с атрибутами для обыгрывания — машинки, макеты домов, деревья, знаки, светофоры и т.д.

Центр художественного творчества

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Мелки восковые, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
9. Клей канцелярский, клей-карандаш, кисточки для клея, салфетки.

10. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

11. Раскраска-плакат для коллективного творчества.

Музыкальный центр

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, лесенка).

2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).

3. «Поющие» игрушки.

4. Звучащие предметы-заместители.

5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.

6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».

Центр «Играем в театр»

1. Набор масок для театрализации сказок. (Репка, Теремок, Колобок, Мужик и медведь)

2. Пальчиковый театр «Дом сказок»

3. Пальчиковый театр «Шагалочки» : Кот в сапогах и Заюшкина избушка.

4.»Театр на столе» : Волк и семеро козлят, Снежная королева.

5.Теневой театр.

6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.

7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.

Центр сюжетно-ролевой игры

1. Кукольный домик с набором предметов и кукол.

2. Куклы разных размеров.

3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляска для кукол.

4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Мастер», «Магазин»).

6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

Спортивный центр

1. Мячи средние разных цветов.

2. Мячи малые разных цветов.

3. Мячики массажные разных цветов и размеров.

4. Обручи.

5. Канат, веревки, шнуры.

6. Флажки разных цветов.

7. Кольцеброс.

9. Кегли.

10. «Дорожки движения».

11. Длинная скакалка.

14. Короткие скакалки.

15. Летающая тарелка (для использования на прогулке).

16. Нетрадиционное спортивное оборудование.

17. Массажные и ребристые ковры

Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе №15 компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год.

Воспитатели: Миглавс Н.А., Машигина К.М.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Осень. Осенние месяцы	Расширять знание детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	28.09 – 2.10	Выставка «Весёлый огород».
Признаки осени. Деревья.	Расширять знания детей о деревьях, закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в природе.	05.10 – 09.10	Праздник «Осень». Оформление выставки детских работ «Лес точно терем расписной» (аппликация с элементами рисования)
Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Расширять знания детей об овощах (местных и экзотических). Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания детей об осени.	12.10 – 16.10	Оформление выставки детских работ «Праздник урожая» (рисование)
Фрукты. Труд взрослых в садах.	Расширять знания детей о фруктах (местных и экзотических). Продолжить знакомство детей с трудом в саду.	19.10 – 23.10	Оформление выставки детских работ «Ваза с фруктами» (аппликация)
Грибы	Расширять знания детей о грибах. Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения детей в лесу. Закреплять знания детей об осени	26.10 – 30.10	Оформление выставки детских работ «Корзина с грибами» (лепка)
Ягоды	Расширять знания детей о ягодах. Закреплять правила безопасного поведения в лесу.	02.11 – 06.11	Оформление выставки детских работ «Ветка рябины» (рисование)
Одежда. Головные уборы	Продолжать расширять знания детей об одежде, различных материалах, из которых шьют одежду	09.11 – 13.11	Оформление выставки детских работ «Шляпы, короны, и кокошники» (декоративная аппликация)
Обувь	Продолжать расширять знания детей об обуви, ее видах. Систематизировать знания детей об отличии видов обуви по сезонам.	16.11 - 20.11	Моделирование обуви для дидактической игры: «Оденься по погоде»

Перелетные птицы	Расширять знания детей о перелетных птицах. Формировать обобщенные представления о приспособленности птиц к изменениям в природе.	23.11-27.11	Оформление выставки детских работ «Летят перелётные птицы» (рисование с элементами аппликации)
Зима. Зимние месяцы	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года (природными явлениями, характерными для зимы, деятельностью людей в городе и селе). Обогащать знания детей о зимних месяцах; о безопасном поведении зимой.	30.11-04.12	Оформление выставки детских работ «Зимний пейзаж» (рисование)
Зимующие птицы	Расширять знания детей о зимующих птицах, формировать представление о приспособляемости животных к холодному времени года. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, желание помочь птицам в трудное для них время.	07.12-11.12	Изготовление кормушек из бросового материала.
Дикие животные и их детёныши	Расширять знания детей о диких животных (нашего края) – внешний вид, повадки, детёныши, приспособляемость к сезонным изменениям в природе.	14.12-18.12	Оформление выставки детских работ «Звери в зоопарке» (лепка)
Домашние животные и их детёныши	Уточнить знания детей о домашних животных – как о них заботятся люди, какую пользу приносят нам домашние животные, как называются их детёныши, какие домашние животные есть на юге и на севере.	21.12-25.12	Оформление коллективной работы «Скотный двор» (аппликация с элементами рисования)
Новый год.	Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Способствовать формированию основ праздничной культуры, обеспечить узнавание традиций празднования Нового года в разных странах.	28.12 - 31.12	Выставка –конкурс «Зимние фантазии из соленого теста». Оформление группы к новому году утреннику.
Животные Севера	Добиться уточнения знаний детей о животном мире и природе Арктики и Антарктики. Формировать представление о климате в разных широтах и разнообразии животного мира. Обеспечить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи (климатические условия – особенности строения и образа жизни животных).	08.01 - 15.01	Оформление выставки детских работ «Белый медведь и северное сияние» (рисование с элементами аппликации)

Обитатели морей и океанов	Расширять знания детей о животном мире морей и океанов.	18.01 - 22.01	Проведение викторины: «Обитатели морей и океанов». Выставка «Блокадный Ленинград»
Животные жарких стран.	Продолжать расширять знания детей о животном мире животных жарких стран, особенностях климата	25.01 - 29.01	Оформление выставки детских работ «Животные жарких стран» (нетрадиционные техники рисования)
Бытовая техника.	Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека	01.02 - 05.02	Оформление выставки детских работ «Телевизор» (конструирование из спичечных коробков)
Мебель	Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.	08.02 – 12.02	Оформление выставки детских работ «Уголок групповой комнаты» (рисование)
День защитника отечества. Военные профессии	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность	15.02 – 19.02	Изготовление открыток в подарок папе
Посуда. Продукты питания	Систематизировать знания детей о посуде и её предназначении; продуктов питания и их пользе. Обеспечить уточнение и расширение представлений у детей о предметном мире.	22.02 – 26.02	Оформление выставки детских работ «Чашка с блюдцем» (лепка)
Весна. Весенние месяцы. Растения и птицы весной	Формировать у детей представлений о весне как времени года. Обеспечить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи (взаимосвязь изменений в природе, в животном и растительном мире). Добиться уточнения знаний о характерных признаках весны (ранняя весна, середина весны, поздняя весна).	01.03 – 05.03	Оформление выставки детских работ «Весна идет» (аппликация)

Семья. Мамин праздник	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к бабушке, маме. Воспитание уважения к воспитателям. Формировать у детей представление о своей семье, разных поколениях. Добиться усвоения знаний детьми своего домашнего адреса, имён и отчеств родителей, их профессии.	09.03 – 12.03	Оформление праздничной газеты и поздравлений. Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» (дошкольный этап),
Профессии.	Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности, показать их значимость в жизни ребёнка, его семьи и общества в целом. Расширять и уточнять представление детей о предметном мире.	15.03-19.03	Оформление выставки детских работ «Кем ты хочешь быть» (рисование)
Инструменты.	Продолжать расширять знания детей об инструментах и их предназначении. Формировать представления детей о пользе инструментов для человека. Расширять и уточнять представление детей о предметном мире.	22.03 – 26.03	Оформление выставки детских работ «Рюкзачок с кармашками (для инструментов)» (аппликация)
Музыкальные инструменты.	Познакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных музыкальных инструментов. Совершенствовать навыки игры на металлофоне, ударных инструментах, русских народных музыкальных инструментах	29.03 - 02.04	Оформление выставки детских работ «Кугиклы» (объёмное моделирование)
Транспорт.	Обогащать представления детей о видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), сферах его применения. Профессии на транспорте.	05.04 - 09.04	Оформление выставки детских работ «Поезд, на котором мы поедим на дачу» (рисование)
Космос	Расширение представлений о звездах и созвездиях, галактиках, солнечной системе, солнце, планетах,	12.04 – 16.04	Оформление выставки детских работ «Летающие тарелки и пришельцы из

	астероидах и метеоритах, Земле. Рассказы детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям, работа которых связана с космосом.		космоса» (лепка)
Наша Родина.	Расширять представления о родном крае. Продолжить знакомство с достопримечательностями региона, в котором мы проживаем. Знакомство с государственной символикой России. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.	19.04 - 23.04	«Здоровье – драгоценный дар» - выставка, посвященная всемирному дню здоровья. Оформление выставки «Страна моя родная»
Откуда хлеб пришел.	Расширять знания детей о выращивании хлеб, как о большом труде людей. Закреплять знания детей о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Познакомить с зерновыми культурами: овёс, ячмень, пшеница, рожь. Воспитывать уважительное отношение к хлебу.	26.04 – 30.04	Квест - «Откуда хлеб придёт»
Мой город	Продолжить знакомство с достопримечательностями города, в котором мы проживаем.	03.05 – 07.05	«Пусть всегда будет солнце!» - выставка, посвященная дню солнца.
День Победы.	Расширение знаний о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей, до героев Великой Отечественной войны.	10.05 – 14.05	Акция, посвященная победе в Великой Отечественной войне
Школьные принадлежности	Продолжать психологическую подготовку детей к школе. Систематизировать и уточнять представления детей о школьных принадлежностях. Активизировать и актуализировать словарный запас детей по теме «Школьные принадлежности».	17.05-21.05	Проведение игры «Собери ранец»
Лето. Насекомые	Формировать у детей обобщенное представление о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представление о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных, растений. Расширять представление о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни.	28.05-31.05	Летний музыкальный праздник.

Список литературы:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБОУ ООШ №460 в соответствии с ФГОС (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Под редакцией Л.В. Лопатиной, Спб., ООО «Профпринт» 2014.

Примерные комплексные занятия к программе «От рождения до школы», подготовительная группа. Под ред. Е.Н. Вераксы, изд. «Учитель», Волгоград 2016.

Ознакомление с окружающим и социальным окружением, подготовительная к школе группа. О.В.Дыбина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Развитие речи в детском саду, подготовительная группа. В.В. Гербова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Обучение пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) в соответствии с ФГОС, Н.В. Нищева, Спб. «Детство-Пресс» 2019.

Лексические темы по развитию речи дошкольников подготовительная группа, И.В. Козина, Москва «ООО Центр педагогического образования» 2014.

Занимаемся вместе подготовительная к школе логопедическая группа в соответствии с ФГОС, Н.В. Нищева, Спб. «Детство-Пресс» 2017.

Рассказываем по сериям картинок в соответствии с ФГОС, Н.В. Нищева, Спб. «Детство-Пресс» 2018.

Конспекты комплексно-тематических занятий, подготовительная к школе группа в соответствии с ФГОС. Н.С. Голицина, Москва «Скрипторий 2003» 2015

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6-7 лет, подготовительная к школе группа в соответствии с ФГОС, Н.В. Нищева, Спб. «Детство-Пресс» 2017.

Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР подготовительная к школе группа в соответствии с ФГОС, Н.В. Нищева, Спб. «Детство-Пресс» 2011.

Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Формирование целостной картины мира в соответствии с ФГОС, подготовительная к школе группа, О.Н. Каушкаль, ООО «Центр педагогического образования» 2015.

Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная к школе группа, Т.С.Комарова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа И.А. Лыкова. Издательство Москва «Карапуз-Дидактика», 2014.

Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет) в соответствии с ФГОС, Е.Н. Краузе, Ульяновск «Детство -Пресс» 2019.

Добро пожаловать в экологию! в соответствии с ФГОС, О.А. Воронкевич, Спб. «Детство -Пресс» 2014.

Конструирование и художественный труд в детском саду, Л.В. Куцакова, Москва «ТЦ Сфера» 2015.

Оригами для самых маленьких, С.В. Соколова Спб. «Детство-Пресс» 2013.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Рекомендована Министерством образования РФ, Спб. «Детство-Пресс» 2015.

«Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» Н.В.Колomeец. Издательство «Учитель», 2015 г.

«Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д. Спб. «Детство-Пресс» 2019г.

«Знакомим дошкольников с народной культурой»

А.Я.Чабанов, Л.Л.Бурлакова. Издательство «Творческий центр», 2012 г.

- «Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н. Ф. Издательство «Мозаика-Синтез», 2010 г.
- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой Издательство «Паритет», 2008 г.
- В.В.Малова «Конспекты занятий по духовно- нравственному воспитанию дошкольников» Издательство «Владос»,2013г.
- В.Н.Косарева «Народная культура и традиции» Издательство «Учитель», 2010 г.
- Беседы о тайге и её обитателях, Т.А. Шорыгина, Москва «ТЦ Сфера» 2017.
- Беседы о правилах дорожного движения, Т.А. Шорыгина, Москва «ТЦ Сфера» 2009.
- Беседы о временах года, Т.А. Шорыгина, Москва «ТЦ Сфера» 2016.
- Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет, Т.А. Шорыгина, Москва «ТЦ Сфера» 2006.
- Беседы о бытовых электроприборах, Т.А. Шорыгина, Москва «ТЦ Сфера» 2015.
- Беседы по картинке «Времена года», Н.В Нищева, Спб. «Детство-Пресс» 2013.