

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 460 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Ленсоветовский, д. 19, лит. А, пос. Шушары, Санкт-Петербург, 196627
E-mail: shkola460@obr.gov.spb.ru
тел. 8(812)246-45-98

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ ООШ № 460
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2020 № 01



УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2020 № 201/1

Директор ГБОУ ООШ № 460
Пушкинского района Санкт-Петербурга
 М.Л. Пичурина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности №13
(специалист, группа)

Срок реализации программы: 2020-2021 уч. год

Разработчик: Сехина Анна Александровна
(фамилия, имя, отчество)

Санкт-Петербург
2020г.

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные особенности развития детей с ТНР в старшей группе	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	18
2	Содержательный раздел	
2.1	Образовательная деятельность в старшей группе в соответствии с направлениями развития, учитывая часть Программы формируемые участниками образовательных отношений.	22
2.1.1.	Перспективное планирование на 2020-2021 учебный год	27
2.1.2	Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год	28
2.1.3	Планирование индивидуальной коррекционной логопедической работы в старшем дошкольном возрасте	53
2.2	Способы поддержки детской инициативы	54
2.3	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	54
2.4	Коррекционная работа в старшей группе для детей с ТНР	56
2.4.1	Система взаимодействия учителя-логопеда со специалистами и педагогами дошкольного отделения	56
2.5	Формы и методы реализации образовательной Программы	61
3	Организационный раздел	
3.1	Материально – техническое обеспечение Программы	62
3.2	Распорядок дня в старшей группе компенсирующей направленности на холодный и теплый период года	63
3.3	Планирование образовательной деятельности	64
3.4	Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Сехиной А. А. . на 2020-2021 уч. год	64
	Список литературы	68

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда Сехиной А. А. разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №460 Пушкинского района Санкт-Петербурга; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОСЧ дошкольного образования» №1155 от 17 октября 2013 г/ода).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №460 Пушкинского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи».

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Федеральным законом от 30.03.1999г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
- Устав ГБОУ ООШ №460

Срок действия программы 1 год.

Рабочая программа учителя-логопеда представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса.

1.1.1 Цель и задачи программы

Целью рабочей программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает

особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
3. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
5. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
6. Создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;
7. Осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
8. Обеспечение разностороннего гармоничного развития детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физического, социально-личностного, познавательно-речевого, духовно-нравственного и художественно-эстетического;
9. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;
10. Всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребенка к школе.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа, а также организация на её основе образовательного процесса базируется на следующих принципах:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

- содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;

- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.

Принцип адаптивности, который реализуется:

- через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Образовательная программа реализует также:

- системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

При разработке Программы учитываются также:

- деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;

- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;

- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- **системность коррекционных, профилактических и развивающих задач;**

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его

потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

- единство диагностики и коррекции;

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

- приоритетность коррекции каузального типа;

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

- деятельностный принцип коррекции;

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

- учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

- комплексность методов психологического воздействия;

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

- активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком;

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько **последовательно реализуются дидактические принципы:**

- развитие динамичности восприятия;

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

- продуктивность обработки информации;

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

- развитие и коррекция высших психических функций;

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

- обеспечение мотивации к учению;

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

- концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Возрастные особенности развития детей с ТНР в старшей группе

Физическое развитие

Скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 6-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в

зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 6 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 6-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит

творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО

«Программа» направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием «Программы».

Психофизические особенности детей старшей группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году.

Старшую группу компенсирующей направленности посещает 14 человек.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Логопедическое заключение					
	1	2	3	ТНР	ОНР II- Шур.р .р	ОНР IIIур.р.р.	ОНР IVур.р.р	Стертая дизартрия	Заикание
старшая группа	-	11			1	9	1	-	-

У детей отмечается тяжелое нарушение речи: общее недоразвитие речи 2-4 уровня речевого развития.

11 детей – имеют вторую группу здоровья.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Список детей старшей группы компенсирующей направленности

для детей с ТНР

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Заключение ТПМПК
1.	Ярослав	09.11.15	ТНР: ОНР 3 ур.р.р.
2.	София	08.05.15	ТНР : ОНР 3 ур.р.р.
3.	Дарья	04.09.15	ТНР : ОНР 3 ур.р.р.
4.	Елисей	17.10.14	ТНР : ОНР 3 ур.р.р.
5.	Алексей	18.10.14	ТНР : ОНР 3 ур.р.р.
6.	Пётр	12.08.15	ТНР : ОНР 3 ур.р.р.
7.	Максим	28.07.15	ТНР : ОНР 2 ур.р.р.
8.	Варвара	09.07.15	ТНР: ОНР 4 ур.р.р.
9.	Максим	24.01.15	ТНР : ОНР 3 ур.р.р.
10.	Данила	03.05.15	ТНР: ОНР 3ур.р.р.
11.	Вероника	19.08.2015	ТНР : ОНР 3 ур.р.р.

Список детей по подгруппам

Подгруппа 1	Подгруппа 2
Пётр	Вероника
Алексей	Максим
Варвара	Дарья
Максим	София
Данила	Елисей
Ярослав	

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи

Характеристика детей с ОНР (по Р.Е. Левиной)

1)Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки

изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено.

Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш],[Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г'].

Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей

часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клекивефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

2) Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.).

Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.

Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода

(пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

3) Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качихакет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойким остаются ошибки при употреблении уменьшительных - ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайника). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красной ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на больших столах и маленьком стуле), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят

непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

-самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

- объясняет значения знакомых многозначных слов;

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

-владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые

мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- имеет элементарные представления о видах искусства;

- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- выполняет разные виды бега;

- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Система оценки результатов освоения программы

В подготовительной логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Такое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в мае с опорой на «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» методический комплект программы Н.В.Нищевой, А.М.Быховская, Н.А.Казова, Санкт – Петербург, Детство-Пресс, 2012 г.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, педагогом – психологом.

Психолого – педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно – образовательных программ.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Особенности проведения педагогической диагностики

В старшей логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Такое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в мае с опорой на «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» методический комплект программы Н.В.Нищевой, А.М.Быховская, Н.А.Казова, Санкт – Петербург, Детство-Пресс, 2012 г.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, педагогом – психологом.

Психолого – педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно – образовательных программ.

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в старшей группе в соответствии с направлениями развития, учитывая часть Программы формируемые участниками образовательных отношений

Содержание программы направлено на следующую работу:

Восполняются пробелы в психоречевом развитии детей,

осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Направления логопедической работы

Речевое развитие

Развитие словаря:

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотношенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными временами, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи:

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Развитие связной речи:

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых

сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию:

«Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котёнок», «Воришка», «Подарок».

Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам

«Осень, признаки осени», «Деревья осенью», «Овощи. Огород», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы и лесные ягоды», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Зима. Зимующие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Перелётные птицы».

«Новый год», «Животные морей и океанов», «Обитатели Севера», «Животные жарких стран», «Человек. Части тела», «Транспорт» «День защитника Отечества», «Профессии», «Весна. Приметы весны», «Мамин праздник», «Бытовая техника», «Наша Родина», «Весна. Перелетные птицы», «Наш город», «Космос», «Инструменты «Откуда хлеб пришел», «Музыкальные инструменты», «День победы», «Насекомые», «Лето».

Обучение элементам грамоты:

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Развитие мелкой моторики:

Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам, по контуру (пунктирному изображению).

Пальчиковая гимнастика.

Работа по развитию конструктивного праксиса.

Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

Работа с карандашом по клеткам в тетради.

Познавательное развитие:

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций:

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4— 8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет основную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива. Коррекция нарушений развития речи детей осуществляется по программам: Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Цель: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. Цель: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

А также в работе используется следующая литература: Теремкова Н.Э.-« Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома)» ,

Ткаченко Т. А. " Логопед у вас дома", Н.В. Нищева – Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, Н.В. Нищева – Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, О. И. Крупенчук , Т. А. Воробьева " Исправляем произношение", О. С. Жукова " Логопедический букварь".

2.1.1. Перспективное планирование для старшей группы на 2020-2021 г.

ПЕРИОД	СЕНТЯБРЬ- ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ, ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВЫХ КАРТ.	ЗВУК И БУКВА
ОКТАБРЬ		
	«ОСЕНЬ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ».	НЕРЕЧЕВОЙ ЗВУК
	«ДЕРЕВЬЯ»	РЕЧЕВОЙ ЗВУК
	«ОВОЩИ»	А
	«ФРУКТЫ»	О
	«ГРИБЫ»	У
НОЯБРЬ		
	«ЯГОДЫ»	И
	«ОДЕЖДА. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»	Ы
	«ОБУВЬ»	А-О-У-Ы-И
	«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»	Б
ДЕКАБРЬ		
	«ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ»	Бь
	«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»	П
	«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ»	Пь
	«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ»	М
	«НОВЫЙ ГОД»	Мь
ЯНВАРЬ		
	«ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА»	В
	«ОБИТАТЕЛИ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»	Вь
	«ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»	В-Вь
ФЕВРАЛЬ		
	«ПОСУДА»	Ф
	«БЫТОВАЯ ТЕХНИКА»	Фь
	«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»	Д
	«МЕБЕЛЬ»	Дь
МАРТ		
	«ВЕСНА. ВЕСЕННИЕ МЕСЯЦЫ. МАМИН ПРАЗДНИК. СЕМЬЯ»	Т
	«ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА»	Ть
	«ПРОФЕССИИ»	Т-Ть
	«ИНСТРУМЕНТЫ»	Д-Дь
АПРЕЛЬ		
	«МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»	Н
	«ТРАНСПОРТ»	Нь
	«КОСМОС»	К
	«НАША РОДИНА»	Кь
	«ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ»	Г
МАЙ		
	«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»	Гь
	«МОЙ ГОРОД»	К-Кь-Г-Гь
	«НАСЕКОМЫЕ»	Й

	«ЛЕТО»	С
--	--------	---

**2.1.2 Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда
на 2020-2021 учебный год**

1 квартал

28-2 октября « Осень. Осенние месяцы.»

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Четверг
Развитие просодической стороны речи	Тренировка плавного выдоха. Игра " Сдуй осенние листочки"		Тренировка физиологического дыхания. Плавный вдох и сильный выдох.
Развитие словаря	Развитие словаря по теме: Осень. Осенние признаки.	Работа с прилагательными : КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ.	Игра « Скажи наоборот»
Формирование грамматического строя речи	Игра « Скажи по образцу» Работа с глаголами	Употребление предлога НА	" Назови ласково" Употребление существительных с уменьш-ласк. суф.
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : Ветер	Пальчиковая игра : Осенние листья	Пальчиковая игра : Осенние листья
Зрительное и слуховое внимание	Игра:" Послушай звуки за окошком"	Зрительное внимание: найди признаки осени за окном	Игра: "Послушай звуки за окошком"
Связная речь	Рассматривание картинок про осень	Называние признаков осени	Составление рассказа по картинке про осень
Слоговая структура слова	Короткие слова	Короткие слова	Знакомство с понятием " Слог"
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Знакомство с понятием звук.	Речевой и неречевой звуки	Речевой и неречевой звуки
Грамота	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).

5-9 октября «Деревья»

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Четверг
Развитие просодической стороны речи	Тренировка плавного выдоха. Игра " Сдуй осенние листочки"		Тренировка физиологического дыхания.

			Плавный вдох и сильный выдох.
Развитие словаря	Развитие словаря по теме: Осенний лес.	Правильное употребление притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ.	Игра "Какой лист"
Формирование грамматического строя речи	" Назови ласково" Употребление существительных уменьш-ласк. суф.	Образование прилагательных от существительного. "Лист березы. Он какой?"	Игра "Какое дерево?"- согласование сущ. и прилаг.
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : Мы вокруг березы	Пальчиковая игра : У дерева ствол	Пальчиковая игра : У дерева ствол.
Зрительное и слуховое внимание	Игра:"Послушай звуки за окошком"	Зрительное внимание: какие деревья ты видишь за окном?	Игра:"Послушай звуки " неречевые
Связная речь	Рассматривание картинок про осенний лес.	" Задай вопрос" по картинке.	Составление рассказа по серии картинок про осенний лес.
Слоговая структура слова	Короткие слова	Короткие слова	Знакомство с понятием " Слог"
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Знакомство с понятием " Речевой звук"	Речевой звук	Неречевой и речевой звук

12-16 октября «Овощи»

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Четверг
Развитие просодической стороны речи	Тренировка плавного выдоха. Игра " Футбол"		Игра : Кто дальше сдует пёрышко"
Развитие словаря	Развитие словаря по теме: Овощи	. Количественные числительные ОДИН, ОДНА	Игра "Какой лист"
Формирование грамматического строя речи	Игра «Большой или маленький»	Игра " Один-много".	Игра "Какой овощ?"- согласование сущ. и прилаг.
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : овощи и повар.	Пальчиковая игра : В нашем огороде.	Пальчиковая игра :В нашем огороде.
Зрительное и слуховое внимание	Игра «4-ый лишний»	«Что прибавилось?»	«Узнай музыкальный инструмент»
Связная речь	Полные ответы на вопросы. Составление	Преобразование предложений.	Проговаривание полных ответов в

	простых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам.		играх..
Слоговая структура слова	Короткие слова	Что такое слог?	Отхлопать слоги в словах.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой звук А	Речевой звук А	Выделение первого ударного звука А в потоке других звуков.
Грамота	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	. Работа в тетради: буква А.

19-23 октября «Фрукты»

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Четверг
Развитие просодической стороны речи	Дети представляют, что разгоняют тучи. Сначала тихо, потом сильнее и сильнее.		Игра « Эхо»
Развитие словаря	Развитие словаря по теме: Фрукты-дети вспоминают названия фруктов.	Игра « Скажи наоборот»	Правильное употребление притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ , МОЁ.
Формирование грамматического строя речи	Игра " Чего не стало?"- правильное употребление слов в родительном падеже.	Игра « Какой, какая, какое»	" Назови ласково" Употребление существительных с уменьш-ласк. суф.
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : Компот	Пальчиковая игра : Стекланный дом	Пальчиковая игра : Стекланный дом
Зрительное и слуховое внимание	Игра "Что я говорю не так"	Игра : "Какого фрукта не стало?"	Игра:"Что звучало"
Связная речь	Составление предложений про фрукты.	" Задай вопрос" по картинке.	Рассказ о своём любимом фрукте
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Звук О	Выделение первого ударного звука О в потоке других гласных звуков.	Звуковой анализ АО, , ОА. Выкладывание схем слогов
Грамота	Работа в тетради по теме " Фрукты"	Работа в тетради-буква О.	Работа в тетради-буква О.

26-30 октября «Грибы»

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Четверг

Развитие просодической стороны речи	Развитие силы голоса. Игра "Эхо".Проговаривание стихотворений.		
Развитие словаря	Развитие словаря по теме.	Игра «Что или кто это?»	Загадки
Формирование грамматического строя речи	Игра " Сделай, не ошибись"(закрепление предлогов и предлогов - наречий)	Игра "Исправим ошибки"(Ягоды растут под кустом)	Игра " Сделай, не ошибись"(закрепление предлогов и предлогов - наречий)
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : Мы по лесу шли	Пальчиковая игра :Ягоды мы собирали	Подвижная игра : Мы по лесу шли
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание: Что нарисовано?	«Что изменилось?»	Зрительное внимание: Что нарисовано?
Связная речь	Полные ответы на вопросы. Составление простых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам.	Преобразование предложений.	Полные ответы на вопросы. Составление простых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой звук У	Речевой звук У, придумай слово с этим звуком	Речевой звук У
Грамота	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).

2-6 ноября «Ягоды»

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Четверг
Развитие просодической стороны речи	Развитие силы голоса. Игра "Эхо".Проговаривание стихотворений.	Игра	Игра : Кто дальше сдует пёрышко". Проговаривание стихотворений.
Развитие словаря	Развитие словаря по теме.	Игра « Какой, какая, какое?»	Игра» Скажи наоборот»
Формирование грамматического строя речи	Игра « Сосчитай до 10»	Игра "Исправим ошибки"(Ягоды растут под кустом)	Игра « 1-много»
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : Мы по лесу шли	Пальчиковая игра :Ягоды мы собирали	Пальчиковая игра :Ягоды мы собирали
Зрительное и слуховое	Зрительное внимание: Что нарисовано?	« Что звучало?»	«Что изменилось?»

внимание			
Связная речь	Полные ответы на вопросы. Составление простых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам.	Преобразование предложений.	Игра: «загадай загадку». Формирование умения составлять загадки-описания.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой звук И. Игра «поймай звук среди других»	Речевой звук И, придумай слово с этим звуком	Игра: прочитай. АИ, ОИ, ИУ
Грамота	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради : буква И.

9-13 ноября «Одежда. Головные уборы»

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Четверг
Развитие просодической стороны речи	Развитие силы голоса. Игра "Эхо". Проговаривание стихотворений.		Тренировка плавного выдоха « Чей мячик улетит дальше?» (дутъё на ватку)
Развитие словаря	Развитие словаря по теме.	Подбери признак/ действие (пальто какое?)	«Подбери обобщающее слово»
Формирование грамматического строя речи	«Один — много»	«Исправь ошибку» (Вязаная шарф.)	«Каким может быть?»
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : В понедельник я кроила.	Пальчиковая игра :Где мой пальчик?	Пальчиковая игра :Где мой пальчик?
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание: Что лишнее?	«Какое слово самое длинное?»	Слуховое внимание: «Поймай звуки А, О, У, Ы»

Связная речь	Полные ответы на вопросы. Составление простых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам.	Пересказ	Рассказ по картинке.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой звук Ы	Речевой звук Ы, придумай слово с этим звуком	Выделение первого ударного звука Ы А О У в потоке других гласных звуков. Анализ слога ЫА
Грамота	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради : буква Ы.
Слоговая структура слова	Короткое или длинное слово?	Отхлопывание слогов в словах по теме.	Отхлопывание слогов в словах по теме.

16-20 ноября « Обувь»

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Четверг
Развитие просодической стороны речи	Упражнение "Осенние листья"	Повтори эмоцию	Спеть гласные звуки
Развитие словаря	Актуализация словаря по теме. Игра "Что на ножке у меня". Игра "Похожие слова".	Игра "Придумай слово"	Игра " Валенки"
Формирование грамматического строя речи	Игра "Наоборот"	Игра "Большущий", Игра "Один-несколько"	Игра "Один-много"
Общая и мелкая моторика. Речь с движением.	П.И. "Считалочка с башмачком"	П.Г. "Сколько обуви у нас"	П.Г. "Сколько обуви у нас"
Зрительное и слуховое внимание	Игра "Спрятался звук".	Игра "Внимательные ушки"	Игра "Узнай букву"

Связная речь	Игра "Загадай загадку"	Игра "Составь"	Игра "Сравни"
Слоговая структура слова	Раздели слова на части	Посчитай слова	Игра "Схема" (анализ закрытых и открытых слогов)
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Повторение звуков А-О-У-И	Игра "Какой звук спрятался в слове?"	Игра "Найди звуки А-О-У-И" (в словах)
Грамота	Раскраска	Штриховка	Напиши букву

23-27 ноября « Перелетные птицы»

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Четверг
Развитие просодической стороны речи	Пропевание гласных(начинается низким голосом, заканчивается высоким)		Тренировка плавного выдоха « Чей мячик улетит дальше?» (дутьё на ватку)
Развитие словаря	Развитие словаря по теме.	Отгадай загадки	Подбери признак/действие
Формирование грамматического строя речи	Игра « Чьи крылья?»	Что делают птицы?	Игра 1-5
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : Журавль	Пальчиковая игра :Я по дереву стучу	Пальчиковая игра :Я по дереву стучу
Зрительное и слуховое внимание	Какое слово самое короткое?	Что напутал художник?	Слуховое внимание: «Поймай звук Б»
Связная речь	Найдите отличия и Перескажите текст.	Закончи предложение	Рассказ по картинке.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук Б , обозначение	Речевой согласный звук Б , придумай слово с этим звуком	Анализ слогов БА, БУ, БО
Грамота	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради : буква Б.	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая структура слов	Короткое или длинное слово?	Отхлопывание слогов в словах по теме.	Отхлопывание слогов в словах со звуком Б (банка, банан, бок)

30-4 декабря « Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы »

Разделы ы	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Четверг
Развитие просодической стороны речи	Работа над дикцией и выразительностью речи	Игра « Эхо»	Игра « Сдуваем снежинки»
Развитие словаря	Развитие словаря по теме. Загадки-договорки.	Игра « Сколько снежинок упало?»	Игра « Где снежинка?» (наверху, внизу, перед)
Формирование грамматического строя	«Какая зима?»	« Что можно делать зимой?»	Игра « Один-много»
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : Выпал беленький снежок	Пальчиковая игра :Снежинки	Пальчиковая игра : Снежинки
Зрительное и слуховое внимание	Какое слово самое короткое?	Что нарисовано?	Что лишнее?
Связная речь	Составление простых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам.	Закончи предложение	Рассказ по картинке.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевые согласные звуки Б, Бь	Речевые согласные звуки , придумай слово с этим звуком	.Анализ слогов УБь, ЫБь
Грамота	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради : буква Б	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая структура слова	Короткое или длинное слово?	Отхлопывание слогов в словах по теме.	Отхлопывание слогов в словах по теме.

7-11 декабря « Зимующие птицы»

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Четверг
Развитие просодической стороны речи	Игра « Дуем на крылышки птичек»	Игра « Эхо»	Игра « Сдуваем снежинки»
Развитие словаря	Развитие словаря по теме. Загадки-договорки.	Игра « Сколько снежинок упало?»	Игра « Где снежинка?» (наверху, внизу, перед)
Формирование грамматического	Игра « Один-много»	«Кто как голос подаёт?»	Игра « Образуй новое слово»

строю речи			
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : Вот на ветках посмотри	Пальчиковая игра :У кормушки	Пальчиковая игра : У кормушки
Зрительное и слуховое внимание	«Какие птички спрятались на картине?»	« Поймай» звук П	Что лишнее?
Связная речь	« Договори слово»	Закончи предложение	Пересказ по картинке.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук П	Речевой согласный звук П, обозначение. Сравнение с гласными звуками	.Анализ слогов ЫП, ОП
Грамота	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради : буква П	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая структура слова	Какое слово самое длинное ?	Отхлопывание слогов в словах по теме.	Отхлопывание слогов в словах по теме.

14-18 декабря « Дикие животные и их детёныши»

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Четверг
Развитие просодической стороны речи	Игра « Чей мяч попадёт в ворота?»	Игра « Чья ракета поднимется выше всех?»	Игра « Чья ракета поднимется выше всех?»
Развитие словаря	Развитие словаря по теме. Загадки-договорки.	Отгадывание загадок	Рассказать про животное какое оно?
Формирование грамматического строя речи	« Назови детеныша»	Рассказать по картинке , где спряталось животное(в норке, в берлоге, за кустом)	Игра « Образуй новое слово»
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : Заяц Егорка	Пальчиковая игра :Сидит белка на тележке	Пальчиковая игра : Сидит белка на тележке
Зрительное и слуховое внимание	«Какие детёныши спрятались на картине?»	« Поймай» звук Пь	Что лишнее?
Связная речь	« Договори слово»	Закончи предложение	Пересказ по картинке.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ	Речевой согласный звук Пь	Речевой согласный звук Пь, обозначение.	.Анализ слогов ЫПь, ОПь

и синтез		Сравнение с гласными звуками	
Грамота	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради : буква П	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая структура слова	Какое слово самое длинное ?	Отхлопывание слогов в словах по теме.	Отхлопывание слогов в словах по теме.

21-25 декабря « Домашние животные и их детёныши»

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Четверг
Развитие просодической стороны речи	Игра « Чей мяч попадёт в ворота?»	Игра « Чья ракета поднимется выше всех?»	Игра « Чья ракета поднимется выше всех?»
Развитие словаря	Развитие словаря по теме. Игра « Что общего и чем отличаются?»	« Чей хвост?» - обогащение словаря относительными прилагательными	Рассказать про животное какое оно?
Формирование грамматического строя речи	« Назови детеныша»	Игра « Один-много»	Игра « Образуй новое слово»
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : Лошадь	Пальчиковая игра : Домашние животные	Пальчиковая игра : Домашние животные
Зрительное и слуховое внимание	« 4 лишний»	« Поймай» звук М	Что лишнее?
Связная речь	« Договори слово»	Закончи предложение	Пересказ по картинке.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук М	Речевой согласный звук М, обозначение. Сравнение с гласными звуками, со звуками П, Б.	Анализ слогов ЫМ, ОМ
Грамота	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради : буква М	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая структура слова	Какое слово самое длинное ?	Отхлопывание слогов в словах по теме.	Отхлопывание слогов в словах по теме.

28-31 декабря « Новый год»

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Четверг
Развитие просодической стороны речи	Игра « Чей мяч попадёт в ворота?»	Игра « Чья ракета поднимется выше всех?»	Игра « Чья ракета поднимется выше всех?»
Развитие словаря	Развитие словаря по теме. Загадки-договорки.	Отгадывание загадок	Рассказать про праздник?
Формирование грамматического строя речи	« 1-5»	Рассказать по картинке , Что можно делать в Новый год?	Игра « Образуй новое слово»
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : Заяц Егорка	Пальчиковая игра :Сидит белка на тележке	Пальчиковая игра : Сидит белка на тележке
Зрительное и слуховое внимание	«Какие детёныши спрятались на картине?»	« Поймай» звук Мь	Что лишнее?
Связная речь	« Договори слово»	Закончи предложение	Пересказ по по картинке.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук Мь	Речевой согласный звук Пь, обозначение. Сравнение с гласными звуками	.Анализ слогов ЫМь, ОМь, МИ
Грамота	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради : буква М	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая структура слова	Какое слово самое длинное ?	Отхлопывание слогов в словах по теме.	Отхлопывание слогов в словах по теме.

8 - 15 января « Обитатели Севера»

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Четверг
Развитие просодической стороны речи	Игра « Чей мяч попадёт в ворота?»	Игра « Чья ракета поднимется выше всех?»	Игра « Чья ракета поднимется выше всех?»
Развитие словаря	Актуализация словаря по теме.	Придумывание загадок про любимое животное.	Рассказать про животное какое оно?
Формирование грамматического строя речи	Игра " Что делают животные"	Игра « Один-много»	" Чьё животное?"- мой, моя, моё.
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра :	Пальчиковая игра :	Пальчиковая игра

моторика	Пингвины	Белые мишки	: Белые мишки
Зрительное и слуховое внимание	« 4 лишний»	« Поймай» звук Мь	Что лишнее?
Связная речь	« Договори слово»	Закончи предложение	Пересказ по картинке.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук В	Речевой согласный звук В, обозначение. Сравнение с гласными звуками, со звуками П, Б.	Проговаривание слогов ВО-ВУ-ВЫ
Грамота	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради : буква В	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая структура слова	Какое слово самое длинное ?	Отхлопывание слогов в словах по теме.	Отхлопывание слогов в словах по теме.

18-22 января « Обитатели морей и океанов»

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Четверг
Развитие просодической стороны речи	Игра « Чей мяч попадёт в ворота?»	Игра « Чья ракета поднимется выше всех?»	Игра « Чья ракета поднимется выше всех?»
Развитие словаря	Актуализация словаря по теме.	Придумывание загадок про любимое животное.	Рассказать ,кто может жить в дельфинарии и океанариуме?
Формирование грамматического строя речи	Игра " 1-5"	Игра «Жадина» (моя акула, мой коралловый риф)	« Где медуза» (расширение понимания простых предлогов)
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : Море	Пальчиковая игра : Водоём	Пальчиковая игра : водоём
Зрительное и слуховое внимание	« 4 лишний»	« Поймай» звук Вь	« Какая буква спряталась?»
Связная речь	Игра «Подводный мир»	Закончи предложение	Пересказ по картинке.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук Вь	Речевой согласный звук Вь, обозначение. Сравнение с гласными звуками, со звуками	Проговаривание слогов АВь, ОВь, ИВь,

		Пь, Бь.	
Грамота	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради : буква В	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая структура слова	Какое слово самое длинное ?	Отхлопывание слогов в словах по теме.	Отхлопывание слогов в словах по теме.

25-29 января « Животные жарких стран»

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Четверг
Развитие просодической стороны речи	Пропевание гласных с усилением тона АОУ	Пропевание гласных АОУ, переходя с высокого на низкий тон	Пропевание гласных АОУ, переходя с высокого на низкий тон
Развитие словаря	Актуализация словаря по теме.	Игра « Чьё это?»	« Семья животных» (рассказ про маму, папу , детёныша)
Формирование грамматического строя речи	Игра " 1-5"	Игра «Какой, какая, какое»	« Где спряталось животное» (расширение понимания предлогов)
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : Шагает слонёнок	Пальчиковая игра : Слон	Пальчиковая игра : Слон
Зрительное и слуховое внимание	«Чего не стало»	« Поймай» звук Вь	«Откуда звук?»
Связная речь	«Что общего у...»(ребёнок должен найти схожее у животных)	«Чем отличаются»(ребёнок должен найти отличия у животных)	Пересказ по картинке.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук В,Вь	Речевой согласный звук В, Вь, обозначение. Сравнение с гласными звуками, со звуками П, Б.	Проговаривание слогов ВО-ВУ-ВЫ-ВИ
Грамота	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради : буква В	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая	Какое слово самое длинное ?	Протопывание слогов в словах по теме.	Определение количества

структура слова			СЛОГОВ В СЛОВАХ ПО ТЕМЕ
-----------------	--	--	----------------------------

1-5 февраля «Посуда»

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Четверг
Развитие просодической стороны речи	Игра " Эхо"	Пропевание гласных по образу звука	Пропевание гласных по образу звука
Развитие словаря	Актуализация словаря по теме.	Отгадывание загадок	Игра " Для чего это нужно?"(чайник, кружка)
Формирование грамматического строя речи	Игра " Скажи наоборот"	Игра " Один-несколько?"	Игра " Назови ласково"
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : Маленькие ножки	Пальчиковая игра : Средний, ты наколешь дров?	Пальчиковая игра : Средний, ты наколешь дров?
Зрительное и слуховое внимание	Исправь ошибку	« Поймай» звук Фь	Какая посуда нарисована на картинке?
Связная речь	Закончи предложение	Что общего и чем отличаются друг от друга ? "	Пересказ по картинке.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук Ф	Речевой согласный звук Ф, обозначение. Работа со схемой звука	Выкладывание схем слогов АФ, УФ, ФЫ
Грамота	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради : буква Ф	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая структура слова	Придумать слово с 2 слогами	Отхлопывание слогов в словах по теме.	Определение количества слогов в словах по теме

8-12 февраля «Бытовая техника»

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Четверг
Развитие просодической стороны речи	Дутьё на вертушки	Проговаривание звуков то тихо, то громко	Проговаривание звуков то тихо, то громко

Развитие словаря	Актуализация словаря по теме.	Игра « Вспомни, что есть в квартире?» (показ картинок)	Игра "Опиши технику"(один ребёнок загадывает , остальные должны отгадать)
Формирование грамматического строя речи	Игра " Что я делаю, что сделал?"	Игра "Где уют?"	Игра " 1-много"
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : Холодильник	Пальчиковая игра : Телевизор	Пальчиковая игра : Телевизор
Зрительное и слуховое внимание	«Внимательные ушки»(дети , услышав звук, поднимают его символ)	« Поймай» мягкие звуки	« Что изменилось?»
Связная речь	« Для чего нужно?»	« Подружи словечки»	Пересказ по картинке.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Игра « есть ли звуки В, Ф в словах?»	Выкладывание цветовых схем звука	Придумывание слов со звуками Ф В
Грамота	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради : прописывание рисунка	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая структура слова	Какое слово самое короткое	Отхлопывание слогов в словах по теме.	Определение количества слогов в словах по теме

15-19 февраля «День Защитника Отечества»

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Четверг
Развитие просодической стороны речи	Игра " Насос"	Пропевание гласных с понижением голоса	Пропевание гласных по образу звука
Развитие словаря	Актуализация словаря по теме.	Беседа про пап	Актуализация словаря по теме.
Формирование грамматического строя речи	Называние профессий(границу охраняет пограничник)	" Кто что делает?"	Расширение использования прилагательных « Защитник какой?»
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : Разведчики и пограничники	Пальчиковая игра : Наша армия	Пальчиковая игра : Наша армия
Зрительное и слуховое внимание	Игра " Что лишнее"	Игра " Чего не стало?"	Игра « Простучи ритм так, как я»

Связная речь	Закончи предложение	Игра " Вставь подходящее по смыслу слово"	Пересказ по картинке.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук Д, придумывание слов со звуком Д	Речевой согласный звук Д ,обозначение. Работа со схемой звука	Придумывание слов со звуком Д
Грамота	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради : буква Д	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая структура слова	Придумать слово с 2 слогами	Отхлопывание слов по теме	Игра " длинное-короткое слово"

22-26 февраля «Мебель»

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Четверг
Развитие просодической стороны речи	Игра " Насос"	Пропевание гласных с усилением голоса	Пропевание гласных С понижением голоса
Развитие словаря	Актуализация словаря по теме.	Игра " Части-целое"	Игра "Что общего и чем отличаются?")
Формирование грамматического строя речи	Игра " Жадина"	Игра " Один-несколько"	Игра " Что из чего?"(диван из кожи-кожаный)
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : Маленькие ножки	Пальчиковая игра : Средний, ты наколешь дров?	Пальчиковая игра : Средний, ты наколешь дров?
Зрительное и слуховое внимание	Найди 2 одинаковых шкафа	« Поймай» звук Дь	" Чего не стало?"
Связная речь	Закончи предложение	Игра " Вставь подходящее по смыслу слово"	Составление рассказа по образцу
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук Дь	Речевой согласный звук Дь ,обозначение. Работа со схемой звука	Определение места звука Дь в словах
Грамота	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради : буква Д	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).

1-5 марта «Весна. Весенние месяцы. Женский праздник. Семья»

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Четверг
Развитие просодической стороны речи	Игра " Эхо"	Пропевание гласных по образу звука	Пропевание гласных по образу звука
Развитие словаря	Актуализация словаря по теме.	Отгадывание загадок	«Объясни словечко» (проталины, капель, подснежник, набухание почек)
Формирование грамматического строя речи	"Что может быть таким?"(Весеннее небо, весеннее солнце, настроение)	Игра " Один-несколько?"	Игра " Назови ласково"
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : Наши алые цветки	Пальчиковая игра : Маму я свою люблю	Пальчиковая игра : Маму я свою люблю
Зрительное и слуховое внимание	Отхлопывание ритма	« Поймай» звук Т	" Чего не стало?"
Связная речь	Закончи предложение	Называние признаков времен года	Пересказ по картинке.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук Т	Речевой согласный звук Т, обозначение. Работа со схемой звука	. Выкладывание схем слогов ТУ, ТЫ, ТО
Грамота	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради : буква Т	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая структура слова	Придумать слово с 2 слогами	Отбивание слогов мячом	Определение количества слогов в словах по теме

9-12 марта «Человек. Части тела»

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Четверг
Развитие просодической стороны речи	Игра " Эхо"	Пропевание гласных по образу звука	Пропевание гласных по образу звука
Развитие словаря	Актуализация словаря по теме.	Знакомство с многозначными словами (Спинка, ножка)	Игра " Что можно делать?"(уточнение значения глаголов)
Формирование	Игра " Скажи	Игра " Какой , какая?"	Игра " Назови

грамматическое строение речи	наоборот"		ласково"
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : Маленькие ножки	Пальчиковая игра : Средний, ты наколешь дров?	Пальчиковая игра : Средний, ты наколешь дров?
Зрительное и слуховое внимание	«Кто говорил?» Дети угадывают кто отвечал	« Поймай» звук Ть	«Откуда звук?»
Связная речь	" Что можно делать руками, ногами...?"	Игра " Подбери слова"	Пересказ по картинке.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук Ть	Речевой согласный звук Ть, обозначение. Работа со схемой звука	Выкладывание схем слогов АФь, УФь, ФИ
Грамота	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради : буква Т	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая структура слова	Придумать слово с 2 слогами	Протопывание слогов в словах по теме.	Определение количества слогов в словах по теме

15-19 марта «Профессии»

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Четверг
Развитие просодической стороны речи	Развитие силы голоса. Игра "Эхо". Проговаривание стихотворений.		Тренировка плавного выдоха « Чей мячик улетит дальше?» (дутьё на ватку)
Развитие словаря	Развитие словаря по теме.	Угадывание профессий (Кто лечит зверей?)	Игра " Что нужно для профессии?"
Формирование грамматического строения речи	«Один — много»	«Исправь ошибку» (Добрая доктор, опытная строитель.)	Работа с глаголами (врач лечит, портной шьёт)
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : Наш отважный капитан	Пальчиковая игра : Шофёр	Пальчиковая игра : Шофёр
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание: Что лишнее?	«Какое слово самое длинное?»	Слуховое внимание: «Поймай звуки Т, Ть, Д, Дь
Связная речь	Полные ответы на вопросы. Составление	Рассказ о том, кем хотят стать дети	Рассказ по картинке, на которой изображены

	простых предложений с по сюжетным картинкам.		профессии
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевые звуки Т, Ть, чем похожи и чем отличаются	Речевые звуки Т, Ть, придумывание слов	Составление звуковых схем со словами ТОМ, ДОМ, ДЫМ
Грамота	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая структура слова	Короткое или длинное слово?	Отхлопывание слогов в словах по теме.	Отхлопывание слогов в словах по теме.

22-26 марта " Инструменты "

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Четверг
Развитие просодической стороны речи	Тренировка плавного выдоха.	Игра " Футбол "	Игра : Кто дальше сдует пёрышко "
Развитие словаря	Развитие словаря по теме	Количественные числительные ОДИН, ОДНА	" Для чего нужны? "
Формирование грамматического строя речи	Игра «Назови ласково»	Игра " Один-много ".	Игра "Какой инструмент?"-согласование сущ. и прилаг.
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : Рубят старый клён	Пальчиковая игра : Новый дом	Пальчиковая игра :новый дом
Зрительное и слуховое внимание	Игра «4-ый лишний»	«Что прибавилось?»	«Узнай музыкальный инструмент»
Связная речь	Полные ответы на вопросы. Составление простых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам.	Преобразование предложений.	Составление рассказа по образцу
Слоговая структура слова	Короткие слова	Отхлопывание слов по теме	Придумывание слов с 3 слогами
Фонематическое восприятие, звуковой анализ	Речевые звуки, Д, Дь-чем похожи и чем отличаются	Речевые звуки, Д, Дь- придумывание слов	Составление звуковых схем со словами ДОМ, ДЫМ

и синтез			ДИМА
Грамота	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради: буква Д

29-2 апреля " Музыкальные инструменты"

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Четверг
Развитие просодической стороны речи	Пропевание гласных с опорой на символы		Игра : " Эхо"
Развитие словаря	Развитие словаря по теме	Называние профессий (гитарист, скрипач)	" Для чего нужны?"
Формирование грамматического строя речи	Работа с предлогами На, За, Под	Игра " Жадина"	Игра "Какой инструмент?"- согласование сущ. и прилаг.
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : Ай дуду-дуду	Пальчиковая игра : Оркестр	Пальчиковая игра : Оркестр
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Исправь ошибку»	«Что изменилось?»	«Узнай музыкальный инструмент»
Связная речь	Полные ответы на вопросы. Составление простых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам.	Преобразование предложений.	Составление рассказа по образцу
Слоговая структура слова	Короткие слова	Отхлопывание слов по теме	Придумывание слов с 3 слогами
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук Н	Речевой согласный звук Н	Придумывание слов со звуком Н в начале
Грамота	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради: буква Н

5-9 апреля " Транспорт"

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Четверг
Развитие просодической стороны речи	Дутьё на ватку		Задувание свечки из картона

Развитие словаря	Развитие словаря по теме	Называние действий транспорта	Беседа о видах транспорта
Формирование грамматического строя речи	Игра " Чего нет у машины?" (колеса, двери)	Игра " Какой, какая?"	Игра " исправь ошибку" (большая корабль..).
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : Я поеду на машине	Пальчиковая игра : Автобус, троллейбус	Пальчиковая игра : Автобус, троллейбус
Зрительное и слуховое внимание	Игра «4 лишний»	«Кто говорил?»	«Поймай звук К"
Связная речь	Полные ответы на вопросы. Составление простых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам.	Преобразование предложений.	Составление рассказа по образцу
Слоговая структура слова	Короткие слова	Отхлопывание слов по теме	Придумывание слов с 3 слогами
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук Нь	Придумывание слов со звуком Нь начале	Звуковой анализ слов : НИТЬ, ТКАНЬ
Грамота	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради: буква Нь

12-16 апреля " Космос"

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Четверг
Развитие просодической стороны речи	Пропевание гласных с опорой на символы		Игра : " Эхо"
Развитие словаря	Развитие словаря по теме	Беседа о Юрие Гагарине	Называние слов по теме
Формирование грамматического строя речи	Игра " 1- 5 " с мячом	Игра "Какой предмет?"-(звезда яркая,)	Работа с предлогами НА, НАД, ПОД
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : космонавты	Пальчиковая игра : 1, 2, 3, 4, 5	Пальчиковая игра : 1, 2, 3, 4, 5
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Подружи слова»	«Узнай музыкальный инструмент»	" Исправь ошибку"
Связная речь	Полные ответы на вопросы. Составление простых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам.	Преобразование предложений.	Составление рассказа по образцу

Слоговая структура слова	Короткие слова	Отхлопывание слов по теме	Придумывание слов с 3 слогами со звуком К
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук К	Речевой согласный звук К	Придумывание слов со звуком К в начале
Грамота	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради: буква К

19-23 апреля " Наша Родина"

Разделы работы			
	Понедельник	Вторник	Четверг
Развитие просодической стороны речи	Пропевание гласных с опорой на символы		Игра : " Эхо"
Развитие словаря	Уточнение словаря по теме	Чтение стихотворения	Игра в « города»
Формирование грамматического строя речи	Игра " один -много " с мячом	Игра "Что делаем» (обогащение словаря приставочными глаголами)	Игра « Родина какая?»
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : Родина	Пальчиковая игра : Ты, рябинушка	Пальчиковая игра : Ты, рябинушка
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Найди зашумлённые предметы»	«Кто говорил?»	" Узнай"(нужно по артикуляционной позе узнать звук)
Связная речь	Составление рассказа по цепочке	Пересказ с опорой на картинку	Составление рассказа по образцу
Слоговая структура слова	Придумывание коротких слов	Отхлопывание слов по теме	Отхлопывание слов по теме
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук Къ	Придумывание слов со звуком Къ в начале	Игра « сложи схему» (составление звуковой схемы слогов)
Грамота	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради: буква К

26-30 апреля " Откуда хлеб пришёл"

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Четверг
Развитие просодической стороны речи	Игра « Футбол»		Пропевание гласных
Развитие словаря	Расширение, уточнение, активизация словаря по теме	Загадки	Расширение, уточнение, активизация словаря по теме
Формирование грамматического строя речи	Игра " что делает» комбайн вспахивает, ровняет и т. д.	Игра "Посеем хлеб» (Кто будет пахать землю? Пахарь. Кому понадобится комбайн? Комбайнёру)	Игра " что делает» комбайн вспахивает, ровняет и т. д.
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : Золотая рожь	Пальчиковая игра : Каша	Подвижная игра : Золотая рожь
Зрительное и слуховое внимание	« Что звучало?» (колокольчик, бубен)	«Угадай букву» (буквы зашумлены)	" 4 лишний"
Связная речь	Составление рассказа по картинке	Составление рассказа по цепочке	Составление рассказа по цепочке
Слоговая структура слова	Отхлопывание слов по теме	Придумывание слов с заданным количеством слогов	Придумывание слов с заданным количеством слогов
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Игра « Угадай, есть ли звук Г в словах»	Называние 1 и последнего звуков в словах	Называние 1 и последнего звуков в словах
Грамота	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради: печатание буквы Г	Работа в тетради: печатание буквы Г

3-7 мая " День Победы"

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Четверг
Развитие просодической стороны речи	Проговаривание слогов с усилением голоса		
Развитие словаря	Расширение, уточнение, активизация словаря по теме	Расширение, уточнение, активизация словаря по теме	Чтение стихотворения

Формирование грамматического строя речи	Игра «наоборот»	Игра « Подставь словечко»(дальнейшее овладение предложениями)	Упр." Какой? " (Советский солдат какой?, Этот праздник какой?"
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : Дозор	Подвижная игра : Дозор	Подвижная игра : Дозор
Зрительное и слуховое внимание	« Поймай» слог со звуком К, Г, Кь, Гь	« Поймай» слог со звуком К, Г, Кь, Гь	« Поймай» слог со звуком К, Г, Кь, Гь
Связная речь	Пересказ по серии картинок	Составление предложений из слов в заданной последовательности	Составление предложений из слов в заданной последовательности
Слоговая структура слова	« Поймай» самое длинное слово	« Поймай» самое короткое слово	Подсчет слогов в словах по теме
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Выделение звука из слова	Игра « Собери звуки в слово» название звуков в заданной последовательности	Придумывание слов с заданным звуком
Грамота	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради: печатание букв Г, Т, К	Работа в тетради: печатание букв Г, Т, К

10-14 мая " Мой город"

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Четверг
Развитие просодической стороны речи	Игра « Сдуй листочек с ладони»		Проговаривание слогов с усилением голоса
Развитие словаря	Беседа о городе	Знакомство с достопримечательностями города	Расширение, уточнение, активизация словаря по теме
Формирование грамматического строя речи	Игра " наоборот»	Игра "Что я делаю» (обогащение словаря приставочными глаголами)	Игра « Посчитай»
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : Пётр I	Пальчиковая игра : Я по городу гуляю	Пальчиковая игра : Я по городу гуляю
Зрительное и	Повторение	«4 лишний» (Игра « Что

слуховое внимание	достопримечательностей отражённо за логопедом	развитие слухового восприятия)	изменилось»
Связная речь	Составление рассказа по цепочке	Составление предложений по опорным словам	Пересказ по картинке
Слоговая структура слова	Придумывание длинных слов	Определение слогов в словах по теме	Отхлопывание слов по теме
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Игра « сложи схему» (составление звуковой схемы слогов)	Придумывание слогов по заданной схеме	Игра « сложи схему» (составление звуковой схемы слогов)
Грамота	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради: буква Г, К	Работа в тетради: буква Г-К-Т

17-21 мая " Насекомые"

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Четверг
Развитие просодической стороны речи	Проговаривание слогов с повышением голоса		Игра « Подуй на одуванчик»
Развитие словаря	Расширение, уточнение, активизация словаря по теме	Беседа: «Что общего у насекомых?»	Беседа : « Кого ты видел на прогулке?»
Формирование грамматического строя речи	Игра " Продолжи предложение»	Игра "Чье крыло?»	Игра « Кто как передвигается»
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : Гусеница	Пальчиковая игра : Бабочка-коробочка	Пальчиковая игра : Бабочка-коробочка
Зрительное и слуховое внимание	« Что изменилось»	«Повтори ритм»	« Что звучало?» (колокольчик, бубен)
Связная речь	Ответы на вопросы по рассказу	Составление рассказа по цепочке	Пересказ по картинке
Слоговая структура слова	Придумывание слов с заданным количеством слогов	Придумывание слов с заданным количеством слогов	« Поймай» самое длинное слово
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Придумывание слов со звуком Й	Называние 1 и последнего звуков в словах	Игра « сложи схему» (составление звуковой схемы слогов)
Грамота	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради: печатание буквы Й	Работа в тетради: печатание буквы Й

24-28 мая « Лето»

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Четверг
Развитие просодической стороны речи	Пропевание гласных с усилением тона АОУИ	Пропевание гласных АОУИЫ, переходя с высокого на низкий тон	Пропевание гласных АОУИЫ, переходя с высокого на низкий тон
Развитие словаря	Актуализация словаря по теме.	Загадки, чтение стихов	Загадки, чтение стихов
Формирование грамматического строя речи	Игра " Нет чего?»	Продолжение предложения, отвечая на вопрос ЧЕМ? (Петя будет ловить рыбу ЧЕМ? удочкой)	Игра « Жадина» (моя, мой, моё)
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : К речке быстрой мы спустились	Пальчиковая игра : Полосатая пчела	Пальчиковая игра : Полосатая пчела
Зрительное и слуховое внимание	«Чего не стало?»	« Поймай» слова с заданными звуками	« Что спряталось на картинке»
Связная речь	Рассказать о лете по плану	Пересказ по серии картинок	Рассказать о летних забавах
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Придумывание слов на заданный звук	« Составление слов по звукам, данным в нарушенной последовательности»	« Составление слов по звукам, данным в нарушенной последовательности»
Грамота	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради : прописывание элементов букв	Работа в тетради : прописывание элементов букв
Слоговая структура слова	Какое слово самое длинное ?	Протопывание слогов в словах по теме.	Протопывание слогов в словах по теме.

2.1.3 Планирование индивидуальной коррекционной логопедической работы в старшем дошкольном возрасте

I. Подготовительный этап

Задачи:

Тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) Вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) Развитие слухового внимания, памяти. Фонематического восприятия в играх и в специальных упражнениях;
- в) Формирование и развитие артикуляционной моторики

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) Устранение дефектного звукопроизношения
- б) Развитие умений и навыков дифференцировать звуки
- в) Формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза.

IV. Систематические упражнения на развития психических процессов (внимание, память, мышление) на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи.

На базе правильно произносимых звуков с использованием лексических и грамматических упражнений. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию

2.2. Способы поддержки детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Содержание взаимодействия с родителями в группе

Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях – коррекционно-педагогическом и оздоровительном.

- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.
- Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической
- Закрепление речевых навыков и психологических функций - по заданию учителя-логопеда : через речевые игровые упражнения, через игры на внимание, память, логическое мышление, воображение.
- Консультации врачей и при необходимости проведение курса лечения.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями:

словесные, наглядные и практические

К словесным формам относятся:

Беседы Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

Консультации индивидуальные – каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать.

Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

К наглядным формам работы относятся:

Речевой уголок – он отражает тему занятия. Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме. Рубрика “Домашняя игротека” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

К практическим формам работы можно отнести:

Открытые занятия

Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

Взаимодействие с родителями воспитанников группы		
1.	Групповое родительское собрания по теме: «Организация коррекционно-педагогической работы в группе для детей с нарушением речи».	сентябрь
2.	Индивидуальная консультация по итогам диагностики детей в сентябре	По средам в октябре
3.	Общая консультация «Развитие фонетико-фонематического слуха»	Октябрь
4.	Подгрупповая консультация для родителей по теме «Правильная артикуляция звуков»	Ноябрь

5.	Подгрупповая консультация «Развитие мелкой моторики дома»	Декабрь
6.	Подгрупповая консультация «Развитие связной речи дошкольников»	Январь
7.	Индивидуальные консультации для родителей по коррекции звукопроизношения в домашних условиях.	В течение года

2.4 Коррекционная работа в старшей группе для детей с ТНР

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ГБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.
Основной	Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

2.4.1 Система взаимодействия учителя-логопеда со специалистами и педагогами дошкольного отделения

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов, и прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие воспитателя с логопедом осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми, создавая при этом единое коррекционно-образовательное пространство.

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. 2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 3.Коррекция звукопроизношения. 4.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 5.Формирование слоговой структуры слова. 6.Формирование послогового чтения. 7.Отработка новых лексико-грамматических категорий. 8.Обучение связной речи. 9.Предупреждение нарушений письма и чтения. 10.Развитие всех психических функций.
Воспитатель:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности. 2.Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3.Систематический контроль над поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. 4.Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения. 5.Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с худ. литературой и творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов). 6.Закрепление навыков чтения и письма. 7.Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда. 8.Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале
Музыкальный	1.Формирование правильного речевого дыхания, чувства

руководитель:	ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 2.Формирование фонематического восприятия. 3.Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов).
Инструктор по физической культуре:	1.Развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия; - координации движений; 2.Общей и мелкой моторики; 3.Закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи; 4.Развитие речевого и физиологического дыхания; 5.Формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи; 6.Работа над мимикой лица.
Медицинские работники	1.Консультирование родителей о состоянии здоровья детей. 2.Назначение профилактических мероприятий. 3.Оказание медицинских услуг

Преимственность и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и музыкального руководителя

Совместная коррекционно-развивающая деятельность логопеда и музыкального руководителя, представляет собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Ведь кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей. Во время проведения такой интегрированной деятельности развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, помогает адаптации к условиям внешней среды. Совместная коррекционно-развивающая деятельность, с одной стороны – устраняет нарушенные речевые функции, а с другой – развивает функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала. Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по трем направлениям:

1. диагностическое;
2. коррекционно-развивающее;
3. информационно-консультативное.

Осуществляя взаимодействие следует: 1. Учитывать структуру речевого нарушения; 2. Осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности; 3. Учитывать уровень формирования общей культуры, наличие качеств, приобретенных в процессе коррекционно-развивающей деятельности.

Преимственность и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре

Преимственность и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы. Коррекцией речевого и общего развития детей дошкольного возраста с ТНР занимается не только учитель-логопед, но и инструктор по физической культуре. Если учитель-логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то инструктор по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей (их речевой характеристикой), психологической характеристикой и возрастными особенностями. Выявив уровень психоречевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков. В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи: - развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия; - координации движений; - общей и мелкой моторики; - закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи; - речевого и физиологического дыхания; - формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи; - работа над мимикой лица.

Преимственность в планировании занятий учителя - логопеда и воспитателя

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей). При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний. Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом: 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.

2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.

3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.

4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.

7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.

9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.

10. Развитие фонематического восприятия детей.

11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.

12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.

13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.

14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации .

15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения .

16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы .

Задачи, стоящие перед воспитателем :

1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.

2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы .

3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его .

4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом .

5. Воспитание общего и речевого поведения детей.

6. Расширение кругозора детей

7. Уточнение имеющегося словаря .

8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) .

9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.

10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях .
12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни .
14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок .
15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

2.5 Формы и методы реализации образовательной Программы

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие худ. литературы	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

- Коврограф и комплект разрезного материала к нему.
 - Магнитная доска и комплект материала к ней.
 - Интерактивный стол
 - Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
 - Компьютер и авторские компьютерные игры.
 - Принтер, сканер.
 - Наборное полотно.
 - Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
 - Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
 - Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
 - Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
 - Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.
 - Наглядный материал по календарно-тематическому планированию: «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Победы», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки».
- Пособия для формирования правильного звукопроизношения:
- - серии предметных картинок для постановки звуков,
 - - относящихся к разным фонематическим группам:
 - - гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие;
 - - «звуковые пеналы»
 - - карточки для определения позиции звуков в словах
 - - сигнальные карточки
 - - карточки для фонетических упражнений
 - - схемы слов
 - - пособие «Поезд»
 - - позиционные карточки
- Пособия для развития связной речи:
- - серии последовательных сюжетных картинок от простых по содержанию (2-3) до более сложных (3-5)
 - - схемы для составления описательных рассказов
 - - сюжетные картинки для составления предложений
 - - наглядно-дидактические пособия по лексическим темам
 - - атрибутика для драматизации диалогов
 - - сюжетные картины
 - - тексты рассказов и сказок
 - - И.В. Нищева «Иллюстрационный материал к занятиям»
- Пособия по подготовке детей к обучению грамоте:
- - кассы букв по количеству детей в подгруппе;

- - схемы для составления и чтения слогов, набор карточек-слов;
- - наборы для составления схем предложений;
- - схемы для составления слогов;
- - упражнения на словообразование, отработку слитного чтения.

3.2 Распорядок дня в старшей группе компенсирующей направленности на холодный теплый период года

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- ✓ время приёма пищи;
- ✓ укладывание на дневной сон;
- ✓ общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим работы группы – пятидневный с 07.00 до 19.00 с 12 часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота и воскресенье.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой ДО» и САНПиНом (не более 2-3 занятия в день не более 25 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

Режим дня старшей логопедической группы №13

Холодный период года

Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак . Самостоятельная деятельность детей.	8.20-9.00
Подготовка и проведение организационной детской деятельности, занятия со специалистами в соответствии с расписанием	
Понедельник, вторник, среда, четверг	9.00-10.15
Пятница	9.00-10.10
Подготовка ко 2-ому завтраку, 2-ой завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Коррекционный час	15.10-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	16.10-16.25

Подготовка к полднику, полдник 16.25-16.45
 Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой с рекомендацией продолжить прогулку 16.45-19.00

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

Режим дня старшей логопедической группы № 13

Теплый период года

7.00-8.20 – прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство.

8.20-8.40 – подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная деятельность детей.

8.40-10.00 – игры, самостоятельная деятельность детей, ООД по музыке и физической культуре

10.00-10.10 – подготовка ко второму завтраку, второй завтрак

10.10-12.20 – подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, совместная деятельность воспитателя с детьми, экспериментирование, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные ванны)

12.20-13.00 – возвращение с прогулки (гигиенические процедуры), подготовка к обеду, обед

13.00-15.00 – подготовка ко сну, дневной сон.

15.00-15.15 – постепенный подъем, (гигиенические и закаливающие процедуры)

15.15-15.50 – самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы

15.50-16.10 – подготовка к полднику, полдник

16.10-19.00 – подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой с продолжением прогулки

3.3 Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам дошкольного отделения пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ГБОУ ООШ №460.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ГБОУ ООШ №460 направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

3.4 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Сехиной А.А. в группе детей с ТНР старшего возраста на 2020-2021 уч.год.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
8.00-8.30 индивидуальная работа с детьми	8.00-8.30 индивидуальная работа с детьми		8.00-8.30 индивидуальная работа с детьми	8.00-8.30 индивидуальная работа с детьми

8.30-9.00 проведение совместных режимных моментов	8.30-9.00 проведение совместных режимных моментов	15.00-15.25 проведение совместных режимных моментов	8.30-9.00 проведение совместных режимных моментов	8.30-9.00 проведение совместных режимных моментов	
9.00-9.25 совместная деятельность (I подгруппа)	9.00-9.25 совместная деятельность (I подгруппа)		9.00-9.25 совместная деятельность (I подгруппа)	9.00-9.50 индивидуальная работа с детьми	
9.25-9.35 совместная игровая деятельность	9.25-9.35 совместная игровая деятельность		9.25-9.35 совместная игровая деятельность	9.25-9.35 совместная игровая деятельность	
9.35-10.00 совместная деятельность (II подгруппа)	9.35-9.50 индивидуальная работа с детьми	15.25-17.45 индивидуальные занятия с детьми	9.35-10.00 совместная деятельность (II подгруппа)	9.35-9.50 индивидуальная работа с детьми	
10.00-10.10 совместная игровая деятельность	9.50-10.15 Совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии		17.45-18.00 анализ работы детей по индивидуальным заданиям	10.00-10.10 совместная игровая деятельность	9.50-10.15 Совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии
10.10-10.35 Совместная деятельность с детьми на физкультурном занятии	10.15-10.25 Организационная работа: сопровождение детей в группу с муз занятия	18.00-19.00 индивидуальное консультирование, беседы с родителями			10.15-10.25 Организационная работа: сопровождение детей в группу с муз занятия
10.35-10.45 Организационная работа: сопровождение детей в группу с физ занятия	10.25-10.50 совместная деятельность (II подгруппа)				10.10-12.00 индивидуальная работа с детьми
10.45-12.00 индивидуальная работа с детьми	11.00-12.00 индивидуальная работа с детьми				

Режим работы учителя-логопеда Сехиной А.А.

Дни недели	Подгрупповая совместно-игровая деятельность	Индивидуальная Совместно-игровая деятельность	Консультативная работа с родителями
понедельник	1 подгруппа – 25 мин 2 подгруппа – 25 мин	3 часа 00 мин	В среду с 15.00 до 19.00 (индивидуальные)
вторник	1 подгруппа – 25 мин 2 подгруппа – 25 мин	3 часа 00 мин	

			занятия с детьми в присутствии родителей, индивидуальное консультирование, беседы, анализ работы детей по индивидуальным заданиям (произношение звуков)
среда	индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей (с 15.00 до 19.00) 4 ч.		
четверг	1 подгруппа – 25 мин 2 подгруппа – 25 мин	3 часа 00 мин	
пятница	индивидуальные занятия с детьми	3 часа 00 мин	

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
на 2020-2021 г.**

I половина дня					
Старшая логопедическая группа № 13. Всего 13 занятий по 25 минут	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 1п. 09.00-09.25 2п. 09.35-10.00 2. совместная деятельность с учителем-логопедом 3.2. Физическое развитие 10.10-10.35 (малый зал)	1. Речевое развитие (Развитие речи) 2. совместная деятельность с учителем-логопедом по подгруппам 1п. 09.00-09.25 2п. 10.25-10.50 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.50-10.15 (группа)	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 1п. 09.00-09.25 2п. 09.35-10.00	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2. совместная деятельность с учителем-логопедом по подгруппам 1п. 09.00-09.25 2п. 09.35-10.00	1. Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности/Ознакомление с предметами окружения/ознакомление с социальным миром/Ознакомление с миром природы/) 1п. 09.00-09.25 2п. 10.25-10.50 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 09.50-10.15 (зал)
	II половина дня				

	Коррекционный час	Коррекционный час	Индивидуальная работа с учителем-логопедом Коррекционный час	2. Физическое развитие (Физическая культура) 15.45-16.10(группа) Коррекционный час	Коррекционный час
--	--------------------------	--------------------------	---	--	--------------------------

Список литературы

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ ООШ №460.
2. «Адаптивной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.
3. Логопедия / Под ред. Л. Волковой. — М., ВЛАДОС, 2002.
4. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М., 1993.
5. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – Учись говорить правильно. – М., 1993.
6. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М., 1993.
7. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева – Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. – М., 1993.
8. Е.Н. Краузе – Логопедия. – СПб., 2003.
9. Г. А. Тумакова – Ознакомление дошкольника со звучащим словом.- М., 2006.
10. Е.Ю. Тимофеева, Е.И. Чернова – Пальчиковая гимнастика.- СПб., 20014.
11. Г.А. Волкова – Логопедическая ритмика.- М., 1985.
12. Е.И. Тимонен – Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб., 2004.
13. Смирнова И. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
14. Нищева Н. - Играйка. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
15. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – Формирование звукопроизношения. – М., 1993.
16. Л.П. Ушакова - Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.- СПб., 2013.
17. Н. Г. Метельская – 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М., 2007.
18. Н.В. Нищева – Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
19. Институт новых технологий – Игры для развития и коррекции. – М., 2011.
20. Н.В. Нищева – Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
21. Нищева Н.В.- «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада» -СПб.: Детство-Пресс 2008г.
22. Н. В. Нищева. Логоритмика в системе коррекционной работы в ДОО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
23. Н. В. Нищева. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
24. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
25. Картоотеки по лексическим темам: Осень, деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, одежда, обувь, перелетные птицы, зима, зимующие птицы, дикие животные, домашние животные, обитатели севера, животные морей и океанов, части тела, посуда, бытовая техника, мебель, день защитника отечества, весна, семья, профессии, инструменты, музыкальные инструменты, транспорт, космос, Родина, мой город, день победы, хлеб, насекомые, лето.
26. Теремкова Н.Э.-« Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома)» - М.:«Гном и Д»2007г.
27. Ткаченко Т. А. " Логопед у вас дома" - М: " Эксмо" 2015г.
28. О. И. Крупенчук , Т. А. Воробьева " Исправляем произношение", Спб- " Литера" 2017 г.
29. Володина В. С. " Альбом по развитию речи" М- " Росмэн " 2019г.

30. Коноваленко В.В. , Коноваленко С. В. "Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков " М- " Гном " 2018 г.
31. О. С. Жукова " Логопедический букварь", М.- " АСТ" 2016 г.