

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 460 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Ленинградский, д. 19, лит. А, пос. Шушары, Санкт-Петербург, 196627
E-mail: shkola460@obr.gov.spb.ru
тел. 8(812)246-43-98

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ ООШ № 460
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2020 № 01



УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31.08.2020 № 201/1

Директор ГБОУ ООШ № 460
Пушкинского района Санкт-Петербурга
 М.Л. Пичурина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

_____ **средней группы №7** _____
(группа)

_____ **Срок реализации программы: 2020-2021 уч. год** _____

Разработчики: **Высоких Галина Анатольевна** _____

Козлова Марина Александровна _____

(фамилия, имя, отчество)

ВОСПИТАТЕЛИ _____

(должность)

Санкт-Петербург
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:		
1.1	Пояснительная записка	стр. 3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	стр. 3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	стр. 4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	стр. 5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	стр. 6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:		
2.1	Образовательная деятельность в группе среднего возраста в соответствии с направлениями развития (по областям), учитывая часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.	стр. 10
2.2.	Способы поддержки детской инициативы	стр. 71
2.3.	Взаимодействие дошкольного отделения с семьями воспитанников	стр. 72
2.4.	Формы и методы реализации Программы	стр. 73
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:		
3.1.	Материально-техническое оснащение Программы	стр. 75
3.2.	Распорядок дня в средней группе	стр. 77
3.3.	Культурно-досуговая деятельность	стр. 80
3.4.	Условия реализации Программы (организация предметно-пространственной среды)	стр. 80
Приложение		
Комплексно-тематическое планирование		стр. 83
Список литературы		стр. 86

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы №7 разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования ГБОУ ООШ №460, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе для детей 4-5 лет.

Основная образовательная программа дошкольного образования, (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15) размещённой на сайте www.firo.ru (допущена к использованию в образовательном процессе образовательных организаций экспертных научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга)

Рабочая программа по развитию детей средней группы №7 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., №30384
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. №28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г., №30038)
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 г. №08-5
- Конституция РФ, стр.43
- Устав ГБОУ ООШ №460 Пушкинский район Санкт-Петербурга

Срок действия программы 1 год

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цели:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- Формирование основ базовой культуры личности;
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Подготовка к жизни в современном обществе;
- Формирование предпосылок к учебной деятельности;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др. 0, музыкальной, чтения).

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, степень прочности приобретённых им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьёй должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Направленность на развитие личности ребёнка.

Приоритет рабочей программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящего творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность рабочей Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Воспитания уважения к традиционным ценностям, такие как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям

необходимо получать образование. Формирование отношений к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит рабочая Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учёт индивидуальных особенностей ребёнка

Программа направлена на облегчение эмоционального благополучия каждого ребёнка, что достигается за счёт учёта индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребёнка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребёнком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Рабочая Программа подчёркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьёй» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовывать общеобразовательную программу дошкольного образования.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста

(от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут

строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общим

для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры

(к концу года ребёнок может)

Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Ребенок старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
- Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.
- Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики.
- Имеет представления о мужских и женских профессиях.
- Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги.
- Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.
- Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)
- Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья.
- Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением.
- Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.
- Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки.
- Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.
- Определяет первый звук в слове.
- Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.
- Поддерживает беседу, использует все части речи.
- Понимает и употребляет слова-антонимы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овала-прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов.
- Объединяет предметы в сюжеты.
- Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности.
- Имеет предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, поскоки, движение парами по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами.
- Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми-начинать и заканчивать пение.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.
- Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик.
- Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.
- Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.
- Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки

Региональный компонент по Петербурговедению для малышей от 3 до 7 лет
Санкт-Петербург «Паритет» Г.Т.Алифанова

Целевые ориентиры

- Знают город, в котором живут
- Знают, что такое Невский проспект
- Знают про реку Неву
- Знают о подвиге нашего города в дни блокады
- Знают где находится Дворцовая площадь
- Знают о Петропавловской крепости
- Называют наш район

Особенности проведения педагогической диагностики

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической

диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики — «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации» Н. В. Верещагина, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в группе среднего возраста в соответствии с направлениями развития (по областям), учитывая часть программы, формируемую участниками образовательных отношений

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально

разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательной-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать

различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть

перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» .

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
Приучать к выполнению действий по сигналу.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе:

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулка	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игры	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Часть, программы формируемая участниками образовательных отношений.

- «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. И.А. Лыкова, М.: «Цветной мир», 2012.

Даны конкретные рекомендации по созданию оптимальных условий для художественно экспериментирования и самостоятельной деятельности с учётом возрастных особенностей, индивидуальных способностей и темпов развития детей данного возраста.

- «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Г.Я. Затулина, М.: Центр педагогического образования, 2015 г.

Сборник комплексных занятий по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и природой, художественной литературы детей средней группы.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Рекомендована Министерством образования РФ Спб. ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017 г.

Предполагают разной формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

- «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д. Спб «Детство-Пресс» 2019 г.
Определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.
- «Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н. Ф. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010 г.
Представлены примерные сценарии сюжетно-ролевых, театрализованных и дидактических игр.
- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой (издательство «Паритет», 2016 г.)
Рекомендована для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: практические советы по оснащению и оформлению кабинета, рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвящённых петербургской тематике.
- «Формирование целостной картины мира: Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа» О.Н Каушкаль, М.В. Карнеевой ЦПО М.2015
Помогает реализовать принцип интеграции образовательных областей, где ведущая роль отведена познавательной-речевому развитию.
- «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» Т.В.Вострухина, Л.А. Кондрькинская. Москва,; «ТЦ Сфера» 2011г.
Даёт представление об окружающем мире, разных видах жизнедеятельности, явлениях социальной действительности.
- «Конспекты комплексно-тематических занятий» средняя группа Н.С.Голицына. Москва.; «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003» 2016г.
Представлены конспекты проведения занятий в средней группе, составленные в соответствии с ФГОС ДО., обеспечивающим интегрированный подход к организации образовательного процесса.
- «Рисование с детьми 4-5 лет» Средняя группа Д.Н.Колдина. Москва.; Издательство МАЗАЙКА-СИНТЕЗ 2010 г.
Представлены конспекты увлекательных занятий по рисованию с детьми 4-5 лет. Занятия способствуют развитию эмоциональной отзывчивости, воспитанию чувства прекрасного, развитию воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, умению доводить работу до конца, формированию умений и навыков в рисовании.
- «Математика для детей 4-5 лет» Методическое пособие Е.В.Колесникова Москва., ООО «ТЦ Сфера» 2015г.
Пособие ориентировано на развитие математических способностей детей 4-5 лет.

Учебный план

Образовательная область	Образовательная нагрузка
«Познавательное развитие»	2 раза в неделю
«Речевое развитие»:	1 раза в неделю
«Художественно-эстетическое развитие»	4 раз в неделю
«Физическая культура»	3 раза в неделю
«Социально-коммуникативное развитие»	В совместной деятельности в режимных моментах
Общее количество	10 занятий в неделю

Система непрерывной образовательной деятельности в средней группе

1 половина дня				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Речевое развитие (Развитие речи/ Приобщение к чтению художественной литературы 1п. 09:00-09:20 2п. 09:30-09:50	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 1п. 09:00-09:20 2п.09:30-09:50 2. Физическое развитие (Физическая культура) 11:45-12:05 (группа)	1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 1п. 09:00-09:20 2п.09:30-09:50 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 11:45-12:05 (зал)	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ Аппликация) 1п. 09:00-09:20 2п.09:30-09:50 2. Физическое развитие (Физическая культура) 11:45-12:05 (зал)	1.Познавательное развитие (Развтие познавательно-исследователь. деятельности/ Ознакомление с предметами окружением/ Ознакомление с социальным миром/Ознакомление с миром природы) 1п. 09:00-09:20 2п.09:30-09:50 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 11:45-12:05 (группа)
2 половина дня				
2. Физическое развитие (Физическая культура на улице)				

Примерное распределение материала на 2020-2021 учебный год

Неделя месяца	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
Сентябрь 1 неделя	Художественно эстетическое развитие (Рисование)	«Нарисуй картинку про лето»	- Побуждать детей доступными средствами отражать полученные впечатления. -Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку.	Н.Е.Веракса Т.С.Комарова Комплексно- тематическое планирование «От рождения до школы»	- Умеют доступными средствами отражать полученные впечатления. -Знают приёмы рисования кистью, умение правильно держат кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку.
	Познавательное развитие ФЭМП	Ознакомительное занятие	- Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.	Н.Е.Веракса Т.С.Комарова Комплексно- тематическое планирование «От рождения до школы»	-Проведены дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.
	Развитие речи	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	- Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Н.Е.Веракса Т.С.Комарова Комплексно- тематическое планирование «От рождения до школы»	- Понимают, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.

	Художественно эстетическое развитие (Аппликация)	Красивые флажки	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение работать с ножницами. - Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету - Развивать чувство ритма и чувство цвета 	Н.Е.Веракса Т.С.Комарова Комплексно-тематическое планирование «От рождения до школы»	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют работать с ножницами. - Знают приёмы аккуратного наклеивания, умеют чередовать изображение по цвету - Развито чувство ритма и чувство цвета
	Познавательное развитие (Ознакомление с социальным миром)	«Мои друзья»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать понятие «друг», «дружба» - Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. - Побуждать сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. 	Н.Е.Веракса Т.С.Комарова Комплексно-тематическое планирование «От рождения до школы»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомы с понятием «друг», «дружба» - Воспитаны положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. - Сотрудничают, сопереживают, проявляют заботу и внимание друг к другу.

Неделя месяца	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
Сентябрь 2 неделя	Художественно эстетическое развитие (Рисование)	«Красивые цветы»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать наблюдательность, умение выбирать предметы для изображения - Побуждать передавать в рисунке части растения. - Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. 	Н.Е.Веракса Т.С.Комарова Комплексно-тематическое планирование «От рождения до школы»	<ul style="list-style-type: none"> - Развита наблюдательность, умение выбирать предметы для изображения - Передают в рисунке части растения. - Умеют рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать.

	Познавательное развитие ФЭМП	Сравнение предметов	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар - Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путём добавления или убавления одного предмета. 	Н.Е.Веракса Т.С.Комарова Комплексно-тематическое планирование «От рождения до школы»	<ul style="list-style-type: none"> - Развито умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар - Уточняют представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путём добавления или убавления одного предмета.
	Приобщение к чтению художественной литературы	«Война грибов с ягодами» В.Даль	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей внимательно слушать рассказ - Способствовать пересказывать и отвечать на вопросы педагога 	Н.Е.Веракса Т.С.Комарова Комплексно-тематическое планирование «От рождения до школы»	<ul style="list-style-type: none"> - Дети внимательно слушают рассказ - Умеют пересказывать и отвечать на вопросы педагога
	Художественно эстетическое развитие (Лепка)	«Яблоки и ягоды»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины - Побуждать передавать в лепке впечатления от окружающего 	Н.Е.Веракса Т.С.Комарова Комплексно-тематическое планирование «От рождения до школы»	<ul style="list-style-type: none"> - Дети умеют лепить предметы круглой формы разной величины - Умеют передавать в лепке впечатления от окружающего

	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	- Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе - Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах - Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных.	Н.Е.Веракса Т.С.Комарова Комплексно-тематическое планирование «От рождения до школы»	- Дети знают о сезонных изменениях в природе - Имеют представления о растениях леса: грибах и ягодах - Дети знают о пользе природных витаминов для человека и животных.
--	---	--	---	---	---

Неделя месяца	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
Сентябрь 3 неделя	Художественно эстетическое развитие (Рисование)	Рисование листьев.	- Познакомить с названиями некоторых деревьев - Познакомить с составными частями деревьев -Учить раскрашивать рисунок красками	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	-Знают названия некоторых деревьев -Знакомы с составными частями деревьев -Умеют раскрашивать рисунок красками.
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 3	-Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. - Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный- короткий, длинее-короче, широкий- узкий, шире- уже -Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	И.А. Помораева В.А.Позина Формирования элементарных математических представлений Средняя группа	-Различают и называют геометрические фигуры - Умеют сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначают результаты сравнения. -Умеют сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
	Развитие речи	«Осенние цветы»	-Знакомить детей с растениями цветника. -Учить рассматривать их, выделяя части, цвет, форму и другие особенности. - Активизировать природоведческий	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Средняя группа	-Знакомы с растениями цветника -Умеют рассматривать их, выделять части, цвет, форму.

			словарь. -Развивать целенаправленное внимание, мышление, память. Воспитывать эстетические чувства.		-Активируют словарь -Развито внимание, мышление, память
	Художественно эстетическое развитие (Аппликация)	«Укрась салфеточку»	-Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. -Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. -Развивать чувство композиции. -Закреплять умение аккуратно наклеивать детали	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности	-Научились составлять узоры -Умеют разрезать полоски пополам. Правильно держат ножницы и действуют ими. -Умеют аккуратно наклеивать детали
	Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением)	Идея трудиться	- Формировать умение группировать предметы по названию - Воспитывать желание помогать взрослым	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением	- Умеют группировать предметы по названию - Имеют желание помогать взрослым

Неделя месяца	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
Сентябрь 4 неделя	Художественно эстетическое развитие (Рисование)	Рисование на тему любимый овощ	-Познакомить с названиями овощей -Учить рисовать овощи и раскрашивать их. -Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	-Знакомы с названиями овощей -Умеют рисовать и раскрашивать овощи -Умеют чисто промывать кисть
	Познавательное развитие ФЭМП	«Покупаем полотенца для девочек и	-Уточнить представление о труде работников прачечной - Учить сравнивать два неравенства на	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-	-Узнали о труде работников прачечной -Умеют сравнивать два

		мальчиков»	основе составления пар, не прибегая к счёту, уравнивать неравенство двумя способами. -Закреплять умение определять направления: направо- налево,	тематических занятий	неравенства на основе составления пар. -Умеют определять направления: направо-налево
	Приобщение к чтению художественной литературы	«Хорошо спрятанная котлета» Г.Остер	- Закрепить представление о правильном питании. - Закрепить произношение звуков: у, а, г, к, в. - Познакомить со значением терминов: слово, звук.	Н.С.Голицина Конспекты Комплексно-тематических занятий. Средняя группа	- Знают о правильном питании - Произносят звуки: у, а, г, к, в. - Знакомы со значением терминов: слово, звук.
	Художественно эстетическое развитие (Лепка)	Овощи	-Познакомить с этапами выращивания овощей -Учить описывать овощи -Закрепить умение при работе с пластилином вдавливать середину шара -Сглаживать пальцами поверхности вылепленного предмета	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	-Знают этапы выращивания овощей -Умеют описывать овощи -Могут при работе с пластилином вдавить в середину шара -Сглаживают пальцами поверхности вылепленного предмета
	Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	Что бывает осенью	- Закрепить представление о сезонных изменениях в растительном мире	Т.В. Вострухина Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет	-Знают представления о сезонных изменениях в природе - Могут узнавать разные породы деревьев по листьям .

Неделя месяца	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
---------------	-------------------------	--------------	-----------------------	------------	------------------------

Октябрь 1 неделя	Художественно эстетическое развитие (Рисование)	Занятие 12 Золотая осень	-Учить детей изображать осень Упражнять в умении рисовать дерево; ствол, тонкие ветки, осеннюю листву -Закреплять технические умения в рисовании красками	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности	-Могут изобразить осень -Умеют рисовать дерево с его особенностями -Умеют рисовать красками
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 6	- Закрепить знания о цифре 1 - Научить определять величину: большой, поменьше, маленький, одинакового размера. - Побуждать определять геометрические фигуры: треугольник (находить среди множества фигур)	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет (тетрадь)	- Знают цифру 1 - Определяют величину: большой, поменьше, маленький, одинакового размера. - Называют геометрические фигуры: треугольник и находят среди множества фигур.
	Развитие речи	Описание фруктов	-Развивать умение сравнивать и описывать фрукты - Согласовывать определения и существительные	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия	-Развито умение сравнивать и описывать фрукты - Могут согласовывать определения и существительные
	Художественно эстетическое развитие (Аппликация)	Фрукты на тарелке	- Учить располагать предметы согласно образцу - Вырезать ножницами -Приклеивать аккуратно предметы.	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия	- Умеют располагать предметы согласно образцу - Вырезают ножницами - Приклеивают аккуратно предметы
	Познавательное развитие (Ознакомление с социальным миром)	«Одежда. Обувь»	- Познакомить детей с основными видами одежды и обуви -Познакомить с их частями, с обобщающими понятиями одежда, обувь	О.Н.Каушкаль М.В.Карнеева Формирование целостной картины мира	- Знакомы с основными видами одежды и обуви - Знакомы с их частями и обобщающими понятиями одежда, обувь.

Неделя месяца	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
Октябрь 2 неделя	Художественно эстетическое развитие (Рисование)	На яблоне поспели яблоки	-Закрепить знание признаков наступившей осени - Учить рисовать дерево, передавать его характерные особенности - Закрепить приёмы рисования цветными карандашами и фломастерами	Н.С.Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий.	- Знают признаки наступившей осени - Умеют рисовать дерево, передавать его характерные особенности - Умеют рисовать цветными карандашами и фломастерами
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	- Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3. Отвечать на вопрос «Сколько?» -Упражнять в умение определять геометрические фигуры(шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно- двигательным путём. -Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирования элементарных математических представлений Средняя группа	- Понимают значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3. Отвечают на вопрос. - Умеют определять геометрические фигуры осязательно- двигательным путём -Умеют различать левую и правую руки, определяют пространственное направление.
	Приобщение к чтению художественной литературы	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Федорено горе».	-Продолжать учить детей внимательно слушать сказки. - Учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас детей. -Развивать внимание, память. -Воспитывать интерес и любовь сказке.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	-Слушают внимательно сказки -Умеют отвечать на вопросы. -Проявляют интерес и любовь к сказке.
	Художественно эстетическое развитие (Лепка)	Овощи	-Познакомить с этапами выращивания овощей -Учить описывать овощи -Закрепить умение при работе с	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От	-Знают этапы выращивания овощей -Умеют описывать овощи -Могут при работе с

			пластилином вдавливать середину шара -Сглаживать пальцами поверхности вылепленного предмета	рождения до школы»	пластилином вдавить в середину шара -Сглаживают пальцами поверхности вылепленного предмета
	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	Разноцветные краски осени	-Закреплять представления о сезонных изменениях в природе -Учить узнавать разные породы деревьев по листьям	Т.В. Вострухина Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет	-Знают представления о сезонных изменениях в природе - Могут узнавать разные породы деревьев по листьям .

Неделя месяца	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
Октябрь 3 неделя	Художественно эстетическое развитие (Рисование)	Осенние листья	- Учить делать отпечатки листьев - Учить смешивать красную и жёлтую гуашь - Учить различать и называть деревья, листья.	Д.Н. Колдина Конспекты занятий с детьми 4-5 лет	- Умеют делать отпечатки листьев - Умеют смешивать красную и жёлтую гуашь - Называют деревья, листья
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 3	- Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой руки указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку - Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте) - Расширять представления о частях суток и их последовательность (утро,	И.А. Помораева В.А.Позина Формирования элементарных математических представлений	- Умеют считать в пределах 3, используют приёмы при счёте. - Сравнивают два предмета по величине. -Имеют представления о частях суток.

			день, вечер, ночь).		
	Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах) - Побуждать произносить звук З твёрдо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ. 	Н.Е.Веракса Т.С.Комарова Примерное Комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> -Знают об овощах - Составляют короткий рассказ - Образовывают слова с использованием суффиксов - Правильно произносят изолированный звук
	Художественно эстетическое развитие (Аппликация)	«Украшение платочка»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей выделять углы, стороны квадрата - Закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы - Упражнять в подборе цветосочетаний - Учить преобразовывать форму разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги 	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Выделяют углы, стороны квадрата - Имеют знания круглой, квадратной и треугольной формы - Могут подбирать цветосочетания - Разрезают квадрат на треугольники, круг на полукруги.
	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	Прохождение экологической тропы	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представление детей об осенних изменениях в природе - Показать объекты экологической тропы в осенний период - Формировать бережное отношение к окружающей природе 	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> - Имеют представление об осенних изменениях в природе - Знают объекты экологической тропы в осенний период - Бережно относятся к природе.

Неделя месяца	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
---------------	-------------------------	--------------	-----------------------	------------	------------------------

Октябрь 4 неделя	Художественно эстетическое развитие (Рисование)	По замыслу	<ul style="list-style-type: none"> - Учить отражать впечатления от окружающей жизни - Закреплять навыки рисования цветными карандашами - Формировать умение оценивать рисунки товарищей 	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.	<ul style="list-style-type: none"> - Могут отражать впечатления от окружающей жизни -Рисуют цветными карандашами -Умеют оценивать рисунки
	Познавательное развитие ФЭМП	Осенняя прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Учить считать в пределах 3, пользуясь приёмами счёта - Закрепить знания о квадрате - Упражнять в сравнении предметов путём приложения - Закреплять употребление слов: два, три, угол, вершина, сторона, приложить. 	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют считать в пределах 3 - Знают о квадрате - Умеют сравнивать предметы путём приложения - Употребляют слова: два, три, угол, вершина, сторона, приложить.
	Приобщение к чтению художественной литературы	Чтение сказки «Федорино горе» К.И.Чуковского	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с новым произведением - Учить понимать содержание - Учить детей участвовать в беседе по содержанию - Развивать внимание, мышление, чувство юмора. 	Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомы с произведением - Понимают содержание - Участвуют в беседе
	Художественно эстетическое развитие (Лепка)	Грибы для ёжика	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о грибах - Дать представление о ядовитых грибах - Закреплять умение лепить знакомые предметы 	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.	<ul style="list-style-type: none"> Знают о грибах - Знакомы с ядовитыми грибами - Умеют лепить знакомые предметы

	Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	«Стирка глаженья белья»	- Формирование представлений об испарении воды. - Развивать способность к преобразованию.	Н.Е. Веракса О.Г.Голикова Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.	-Формируют представления об испарении воды. - Развита способность к преобразованию
--	--	-------------------------	--	--	---

Неделя месяца	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
Ноябрь 1 неделя	Художественно эстетическое развитие (Рисование)	«Кисть рябины»	- Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или пальцами, а листок- приёмом ритмичного примакивания ворса кисти - Закреплять представления о соплодиях и их строении - Развивать чувство ритма и цвета	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	- Рисуют кисти рябины ватными палочками и пальцами, примакивают ворсом кисти - Знают о соплодиях и их строении Имеют чувство ритма и цвета
	Познавательное развитие ФЭМП	Шар	- Познакомить с геометрической фигурой- шаром - С порядковым числительным «третий» - Упражнять в счёте до 3-х	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	- Знакомы с геометрической фигурой шар - Знают числительные «третий» - Считают до 3-х
	Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ	- Способствовать детям в чётком произношении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи) - Совершенствовать фонематическое восприятие – побуждать определять слова со звуками Л, ЛЬ	Н.Е.Веракса Т.С.Комарова Примерное Комплексно-тематическое планирование к программе «От	- Произносят звук Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи) -Фонетически воспринимают-определяют слова со звуками Л, ЛЬ

				рождения до школы» средняя группа	
	Художественно эстетическое развитие (Аппликация)	Бабочка	- Учить аккуратно, обращаться с клеем - Вырезать детали по контуру - Наклеивать согласно образцу	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	- Умеют обращаться с клеем - Вырезают детали по контуру - Наклеивают согласно образцу
	Познавательное развитие (Ознакомление с социальным миром)	Петрушка идёт рисовать	- Продолжать учить детей группировать предметы по назначению - Развивать любознательность	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением	- Умеют группировать предметы по назначению - Развита любознательность

Неделя месяца	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
Ноябрь 2 неделя	Художественно эстетическое развитие (Рисование)	«Листья»	- Учить определять по вырезанному силуэту листьев от какого дерева - Учить выбирать соответствующие им цвета красок (жёлтый, красный, оранжевый) - Учить аккуратно, раскрашивать их	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	- Определяют силуэт листьев - Выбирают соответствующие цвета - Аккуратно раскрашивают
	Познавательное развитие ФЭМП	Число и цифра 4	- Познакомить с цифрой 4 - Учить считать до 4-х - Упражнять в нахождении и назывании геометрических фигур	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	- Знакомы с цифрой 4 - Считают до 4-х - Находят и называют геометрические фигуры
	Приобщение к	Русская	- Познакомить с содержанием народной	Н.Е.Веракса	- Познакомлены с

	чтению художественной литературы	народная сказка «Дурак и берёза»	сказки - Учить оценивать поступки героев	Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	содержанием сказки - Могут оценивать поступки героев
	Художественно эстетическое развитие (Лепка)	«Берёзы и ёлочки»	- Закрепить знания о берёзе и ёлке - Учить раскатывать из пластилина колбаски, снизу толще, сверху заострить кончик - Учить катать тонкие колбаски и крепить на разные стороны ствола - Учить прижимать один конец веточки у ствола, изгибать веточку дугой по направлению вниз - Закрепить дугой конец	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	- Имеют представление о берёзе и ёлке - Умеют раскатывать колбаски толстые и тонкие - Прижимают один конец веточки у ствола, изгибают веточку дугой и закрепляют
	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	Деревья	- Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями деревьев - Побуждать бережно, относиться к растениям	Н.Е.Веракса Т.С.Комарова Комплекные занятия «От рождения до школы»	- Познакомлены с некоторыми деревьями и основными частями - Относятся бережно к растениям

Неделя месяца	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
Ноябрь 3 неделя	Художественно эстетическое развитие (Рисование)	«Тарелка»	- Учить рисовать тарелку с полосками - Учить делать расстояние между полосками - Учить делать в центре кружок, который является дном - Закреплять умение рисовать карандашами	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	- Рисуют тарелку с полосками - Оставляют расстояние между полосками - Рисуют в центре кружок, который является дном - Рисуют карандашами

	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 14	- Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3, 4 - Ориентировка в пространстве: влево, вправо	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет (тетрадь)	- Знают цифры 1, 2, 3, 4 - Ориентируются в пространстве: влево, вправо
	Развитие речи	«Зайчик» А.Блок	- Познакомить детей с новым стихотворением - Совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний - Развивать память, воображение, выразительность речи	Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников	- Познакомились с новым стихотворением - Произносят отчётливо слова и словосочетания - Развивают память, воображение, выразительность речи
	Художественно эстетическое развитие (Аппликация)	«Большой дом»	- Закрепить умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей - Учить создавать в аппликации образ большого дома - Закреплять приёмы аккуратного наклеивания	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности	- Умеют вырезать полоску бумаги по прямой, срезают углы - Создают в аппликации образ большого дома - Умеют аккуратно наклеивать
	Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением)	Петрушка физкультурник	- Формировать умение группировать предметы по назначению - Развивать наблюдательность - Уточнять знания детей о видах спорта и спортивного оборудования	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением	- Умеют группировать предметы по назначению - Развита наблюдательность - Знают о видах спорта и спортивном оборудовании.

Неделя месяца	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
Ноябрь 4 неделя	Художественно эстетическое развитие (Рисование)	Зайка серенький стал беленьким	- Побуждать детей воспроизводить выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа	- Дети воспроизводят выразительно образ зайчика – и меняют летнюю шубку на зимнюю.

	Познавательное развитие ФЭМП	Геометрические фигуры. Счёт до 4.	- Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счёте до 4-х - Учить порядковому счёту до 4-х	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	- Находят геометрические фигуры в счёте 4 - Знают порядковый счёт до 4-х
	Приобщение к чтению художественной литературы	Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?»	- Познакомить с новым стихотворением - Учить внимательно, слушать и отвечать на вопросы	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	Знакомы с новым стихотворением - Внимательно слушают и отвечают на вопросы
	Художественно эстетическое развитие (Лепка)	«Пирожное»	- Учить зачищать края полученной формы - Украшать изделие узором	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	- Зачищают края полученной формы - Украшают изделие узором
	Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	«Мебель для лесного детского сада»	- Побуждать конструировать предметы мебели, объединять одним содержанием - Способствовать обыгрыванию постройки	Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа	- Умеют конструировать предметы мебели, объединяют одним содержанием - Обыгрывают постройку

Неделя месяца	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
Декабрь 1 неделя	Художественно эстетическое развитие (Рисование)	«Мышь и воробей»	- Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок - Подвести к пониманию обобщённого способа изображения разных животных - Развивать способности к	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	- Умеют рисовать простые сюжеты - Понимают обобщённые способы изображения животных

			формообразованию		-Способны к формообразованию
Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 4	-Познакомить с образованием числа 5 - Учить считать в пределах 5 - Закреплять представление о последовательности частей суток	И.А. Помораева В.А. Позина Формирования элементарных математических представлений	-Знакомы с образованием числа 5 - Считают в пределах 5 - Имеют представление о последовательности частей суток	
Развитие речи	Осень спросим	-Расширять представление детей о многообразии природных явлений -Продолжать совершенствовать диалогическую речь -Учить активно участвовать в беседе - Развивать мышление, память	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников	- Имеют представление о многообразии природных явлений - Совершенствуют диалогическую речь - Развито мышление и память	
Художественно эстетическое развитие (Аппликация)	Кустики в снегу	- Закреплять знание признаков зимы - Воспитывать бережное отношение к природе - Закреплять умение разрезать полосу бумаги - Учить передавать образ зимней природы	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.	- Знают признаки зимы - бережно относятся к природе - Умеют резать полосу бумаги - Передают образ зимней природы	
Познавательное развитие (Ознакомление с социальным миром)	«Узнай всё о себе, воздушный шарик»	- Познакомить с резиной, её качествами и свойствами - Побуждать устанавливать связи между материалом и способами его употребления	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	-Знакомы с резиной, её качествами и свойствами - Устанавливают связи между материалом и способами его употребления	

Неделя месяца	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
Декабрь 2 неделя	Художественно эстетическое развитие (Рисование)	Перчатки и котятки	<ul style="list-style-type: none"> - Вызывать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или рукавичек) по своим ладошкам - Формировать точные графические умения - Учить самостоятельно, создавать орнамент - Координировать движения руки и глаза 	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> - Вызван интерес к изображению и оформлению - Сформированы точные графические умения - Умеют создавать орнамент - Координируют движение руки и глаза
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить в пределах 5, знакомим с порядковым значением числа 5 - Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине) - Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, слева, справа, впереди, сзади 	И.А. Помораева В.А. Позина Формирования элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - Знают в пределах 5, знакомы с порядковым значением числа 5 - Умеют сравнивать предметы по двум признакам - Определяют пространственное направление
	Приобщение к чтению художественной литературы	«Почему медведь зимой спит» В. Орлов	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в передаче различных интонаций - Закреплять знание названий детёнышей животных - Помочь заучить стихотворение и выразительно читать его 	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.	<ul style="list-style-type: none"> - Передают различные интонации - Знают название детёнышей животных - Заучили стихотворение и выразительно его читают
	Художественно эстетическое развитие (Лепка)	«Самолёт»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение лепить овалы из пластилина - Учить описывать транспорт - Учить сравнивать их 	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы» Стр.142	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют лепить овалы из пластилина - Описывают транспорт - Сравнивают его

	Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением)	«Повар»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с профессией повар - Закрепить знания об основных продуктах (овощи, фрукты, крупа) - Продолжать побуждать работать с текстом - Воспитывать интерес и уважение к работе повара 	Т.В.Вострухина Л.А. Кондрыкинская Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -- Знакомы с профессией повар - Знают об основных продуктах (овощи, фрукты, крупа) - Работают с текстом - Уважают работу повара
--	--	---------	--	---	--

Неделя месяца	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
Декабрь 3 неделя	Художественно эстетическое развитие (Рисование)	Зимние узоры	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с признаками зимы - Учить сравнивать зиму и осень - Формировать умение рисовать красками -Развивать фантазию 	Н.Е.Верaksa Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомы с признаками зимы - Сравнивают зиму и осень - Умеют рисовать красками -Развита фантазия
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 20	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление знаний о порядковом счёте; независимость числа от пространственного расположения предметов -Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами - Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький) 	Е,В,Колесникова Математика для детей 4-5 лет (тетрадь)	<ul style="list-style-type: none"> - Знают порядковый счёт, независимость числа от пространственного расположения предметов - Сравнивают знакомые предметы с геометрическими фигурами Развит глазомер (определяют большой, поменьше, самый маленький)
	Развитие речи	Поведение на дороге и в	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с правилами дорожного движения 	Н.Е.Верaksa Т.С. Комарова	<ul style="list-style-type: none"> - Знают правила дорожного движения

		транспорте	- Повторять сигналы светофора	Комплексные занятия «От рождения до школы»	- Называют сигналы светофора
	Художественно эстетическое развитие (Аппликация)	Гирлянда	- Формировать умение ровно по контуру вырезать фигуры - Складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	- Умеют ровно по контуру вырезать фигуры - Складывают пополам, аккуратно склеивают
	Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	«Лесной детский сад»	- Побуждать детей организовывать пространство для конструирования - Планировать деятельность, моделировать - Конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексно-тематическое планирование «От рождения до школы»	- Дети организуют пространство для конструирования - Умеют планировать деятельность и моделирование - Конструируют различные предметы мебели, объединяют постройки единым сюжетом

Неделя месяца	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
Декабрь 4 неделя	Художественно эстетическое развитие (Рисование)	Наша ёлочка	- Учить детей рисовать новогоднюю ёлку гуашевыми красками - Учить передавать особенности её строения и размещения в пространстве - Формировать способы зрительного обследования природы	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	- Умеют рисовать новогоднюю ёлку - Могут передавать особенности её строения и размещают в пространстве - Сформированы способы зрительного обследования

					натуры
Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5) -Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?» -Познакомить с цилиндром - Учить различать шар и цилиндр - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	И. А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - Могут формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5) -Умеют отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?» -Знакомы с цилиндром - Различают шар и цилиндр - Умеют сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	
Приобщение к чтению художественной литературы	Чтение стихотворения «Живи ёлочка!» И. Токмаковой	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с новым стихотворением - Учить внимательно, слушать и отвечать на вопросы - Учить заучивать четверостишия и выразительно рассказывать 	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	<ul style="list-style-type: none"> Знакомы с новым стихотворением - Слушают внимательно, и отвечают на вопросы - Заучивают четверостишия и выразительно рассказываю 	
Художественно эстетическое развитие (Лепка)	«Снегурочка танцует»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить лепить Снегурочку в зимней шубке рациональным способом - Учить располагать фигурку вертикально, передовая ей устойчивость - Развивать чувство формы и пропорций 	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> - Лепят Снегурочку в зимней шубке рациональным способом - Располагают фигурку вертикально, передовая ей устойчивость - Развито чувство формы и пропорций 	
Познавательное развитие (Ознакомление с	Что такое улица?	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать элементарные представления об улице -Закреплять знания о названии улицы, 	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и	<ul style="list-style-type: none"> -Сформированы элементарные представления об улице 	

	социальным миром)		на которой находится детский сад - Объяснять, как важно знать свой адрес	социальным окружением	-Знают названия улицы, на которой находится детский сад - Объяснено, как важно знать свой адрес
--	-------------------	--	---	-----------------------	--

Неделя месяца	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
Январь 2 неделя	Художественно эстетическое развитие (Рисование)	Снеговик	- Учить рассказывать о зимних забавах - Учить рисовать предметы в форме шара - Соотносить детали по величине - Правильно передавать расположение частей	Н.Е.Верaksa Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	- Рассказывают о зимних забавах - Рисуют предметы в форме шара - Соотносят детали по величине - Правильно передают расположение частей
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 4	-Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 -Уточнять представления о цилиндре - Закреплять умение различать шар, куб, цилиндр - Закреплять последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь	И. А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений	-Умеют считать и отсчитывать предметы в пределах 5 -Имеют представления о цилиндре - Могут различать шар, куб, цилиндр -Знают последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь
	Развитие речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	- Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок -Учить рассказывать о зимних забавах	Н.Е.Верaksa Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до	- Умеют составлять рассказ по серии сюжетных картинок - Рассказывают о зимних забавах

				школы»	
	Художественно эстетическое развитие (Аппликация)	Снеговик	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение аккуратно вырезать детали - Собирать их вместе по образцу - Учить ровно приклеивать 	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют аккуратно вырезать детали - Собирают их вместе по образцу - Умеют ровно приклеивать
	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	Магазин игрушек	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к разным профессиям - Учить способам исследования предметов - Знакомить со свойствами различных материалов: резины, металла, пластмассы (твёрдость, плотность, мягкость) 	Т.В.Вострухина Л.А.Кондрыкинская Знакомство со окружающим миром детей 3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Формирован интерес к разным профессиям - Способны исследовать предметы - Знакомы со свойствами различных материалов: резины, металла, пластмассы (твёрдость, плотность, мягкость)

Неделя месяца	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
Январь 3 недели	Художественно эстетическое развитие (Рисование)	«Тарелочка для бабушки Федоры»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить рисовать узоры на круге, чередуя элементы и цвета - Учить украшать середину круга - Развивать самостоятельность и творчества 	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.	<ul style="list-style-type: none"> - Рисуют узоры на круге, чередуя элементы и цвета - Украшают середину круга - Развито самостоятельность и творчества
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	- Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному	И. А. Помораева В.А. Позина	- Могут считать и отсчитывать предметы в

			<p>числу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со значением слов далеко - близко. -Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. 	Формирование элементарных математических представлений	<p>пределах 5 по образцу и названному числу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомы со значением слов далеко - близко. -Развито умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
	Приобщение к чтению художественной литературы	«Оля пришла в садик?»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить слушать - Учить оценивать поведение людей -Учить рассматривать иллюстрации к рассказу - Отвечать на вопросы 	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	<ul style="list-style-type: none"> - Слушают рассказ - Оценивают поведение людей -Рассматривают иллюстрации к рассказу - Отвечают на вопросы
	Художественно эстетическое развитие (Лепка)	«Головной убор»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить описывать предметы одежды - Учить вылепливать головные уборы из пластилина по показу воспитателя - Учить катать шары и колбаски. В шарах делать углубление. 	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	<ul style="list-style-type: none"> - Описывают предметы одежды - Умеют вылепливать головные уборы из пластилина по показу воспитателя - Катают шары и колбаски. В шарах делать углубление.
	Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением)	В мире стекла	<ul style="list-style-type: none"> - Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое) - Воспитывать бережное отношение к вещам 	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением	<ul style="list-style-type: none"> - Знают о свойствах стекла - Могут быть бережными по отношению к вещам

Неделя месяца	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
---------------	-------------------------	--------------	-----------------------	------------	------------------------

Январь 4 неделя	Художественно эстетическое развитие (Рисование)	Нарисуй, какую хочешь игрушку	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение задумывать содержание рисунка - Способствовать созданию изображения - Закреплять рисование красками 	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Владеют умением задумывать содержание рисунка - Умеют создавать изображение - Умеют рисовать красками
	Познавательное развитие ФЭМП	«Что из чего сделано?»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о материалах и их свойствах - Закреплять представление о количественном и порядковом значении чисел 1-4 - Упражнять в раскладывании 3-4 предметов по убывающей ширине 	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.	<ul style="list-style-type: none"> -Знают о их материалах и их свойствах - Знают представление о количественном и порядковом значении числа 1-4 - Умеют раскладывать 3-4 предмета по убывающей ширине
	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук Ж.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах) - Умение определять слова со звуком Ж 	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - Дети правильно и чётко произносят звук Ж (изолированный, в звукоподражательных словах) -Умеют определять слова со звуком Ж
	Художественно эстетическое развитие (Аппликация)	«Белка»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать аккуратное вырезание деталей - Помогать наклеивать согласно образцу 	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют аккуратно вырезать детали -Умеют наклеивать согласно образцу
	Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской)	«Больница для зверей»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать первоначальное представление о работе ветеринара - Учить создавать постройку из крупного строительного материала 	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий	<ul style="list-style-type: none"> - Знают представление о работе ветеринара - Умеют создавать постройку из крупного строительного материала

	деятельности)				
--	---------------	--	--	--	--

Неделя месяца	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
Февраль 1 неделя	Художественно эстетическое развитие (Рисование)	Ёжик	- Знакомить с названиями животных -Формировать передавания характерных черт животного в рисунке - Побуждать составлять композицию	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	- Знают название животных - Передают характерные черты животного
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 1	- Продолжать Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5 - Закреплять представления о знание слов: вчера, сегодня, завтра - Формировать умение сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	И. А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений	- Отсчитывают предметы на ощупь в пределах 5 - Знают представление о словах: вчера, сегодня, завтра. -Умеют сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.
	Приобщение к чтению художественной литературы	«Лиса, Волк и Медведь»	- Знакомить с русскими народными сказками - Побуждать оценивать поступки героев - Способствовать отвечать на вопросы	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	- Знают русские народные сказки - Называют поступки героев - Знают ответы на вопросы
	Художественно эстетическое развитие (Лепка)	«По замыслу»	- Закреплять знание приёмов лепке из пластилина - Побуждать самостоятельно, выбирать тему, доводить начатое до конца	Н.С.Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий.	- Знают приёмы лепки из пластилина - Умеют самостоятельно, выбирать тему, доводить начатое до конца

	Познавательное развитие (Ознакомление с социальным миром)	Наша армия	- Дать детям представления о войнах, которые охраняют нашу Родину - Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики. Пограничники) - Воспитывать гордость за наших воинов.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением	- Знают о войнах которые охраняют нашу Родину - Имеют представление о некоторых военных профессиях - Гордятся за наших воинов
--	--	------------	---	--	---

Неделя месяца	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
Февраль 2 неделя	Художественно эстетическое развитие (Рисование)	«Украсим полосу флажками»	- Закреплять умение детей предметы прямоугольной формы. - Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок - Развивать эстетические чувства	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности	- Рисуют предметы прямоугольной формы - Умеют аккуратно закрашивать рисунок - Имеют наличие эстетических чувств
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	- Формировать счёт движения в пределах 5 - Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади	И. А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений	- Считают движения в пределах 5 - Умеют ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления
	Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	- Побуждать детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации - Способствовать придумывать названия картине	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа	- Составляют рассказ по картине без повторов и пропусков существенной информации - Придумывают названия картине
	Художественно эстетическое	Быстрокрылые самолёты	- Продолжать формировать создавать изображение самолёта из бумажных	И.А. Лыкова Изобразительная	- Умеют создавать изображать самолёт из

	развитие (Аппликация)		деталей разной формы и размера. - Развивать творческое мышление	деятельность в детском саду	бумажных деталей разной формы и размера -Имеют наличие творческого мышления
	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	Рассматривание кролика	- Дать детям представление о кролике - Побуждать выделять характерные особенности внешнего вида кролика - Формировать интерес к животным	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	- Знают о кролике - Знают характерные особенности внешнего вида кролика

Неделя месяца	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
Февраль 3 неделя	Художественно эстетическое развитие (Рисование)	Танк	-Познакомить с родами войск -Способствовать самостоятельно, рисовать танк, опираясь на образец	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	-Знают рода войск - Умеют самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец
	Познавательное развитие ФЭМП	«Военные и танки»	- Закреплять представления о родах войск и военной службе - Упражнять в понимании независимости количества предметов их формы и величины - Упражнять в различении геометрических фигур	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.	- Знают о родах войск и военной службе - Различают предметы по форме и величине - Знают геометрические фигуры
	Приобщение к	«Петушок и	- Знакомить с русской народной сказкой	Н.Е.Веракса	- Знают русскую народную

	чтению художественной литературы	бобовое зёрнышко»	- Развивать внимание, речь	Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	сказку -Развито внимание, речь
	Художественно эстетическое развитие (Лепка)	Весёлый вертолёт	- Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным способом - Обратить внимание на способы крепление деталей - Развивать глазомер, согласованность в движении руки и глаза	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	- Умеют лепить воздушный транспорт - Знают способы крепления деталей - Умеют пользоваться глазомером, и согласовывать движения руки и глаза.
	Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением)	Нам на улице не страшно	- Расширять представления об элементарных правилах поведения на улице - Упражнять в действиях пешеходов и водителей на сигналы светофора	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.	- Знают об элементарных правилах поведения на улице - Умеют действовать как пешеход и водитель на сигнал светофора

Неделя месяца	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
Февраль 4 неделя	Художественно эстетическое развитие (Рисование)	Как розовые яблоки, на ветках снегири.	- Формировать рисование снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы - Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками -Развивать чувство цвета и формы	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	- Умеют рисовать снегирей на заснеженных ветках - Умеют использовать технику рисования гуашевыми красками - Имеют чувство цвета и формы
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 4	- Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в	И. А. Помораева В.А. Позина	- Умеют воспроизводить указанное количество

			<p>пределах 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо) - Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельной части 	<p>Формирование элементарных тематических представлений</p>	<p>движений в пределах 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают движения в заданном направлении - Умеют составлять целостное изображение предмета из отдельной части
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук Ц	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в произношении звука Ц (изолированного в слогах, словах) - Побуждать различать слова, начинающегося со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание 	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дети произносят звук Ц (изолированного в слогах, словах) - Различают слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируются не на смысл слова, а на его звучание 	
Художественно эстетическое развитие (Аппликация)	Кораблик	Тренировать навыки работы с бумагой	<p>Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»</p>	<p>Способны конструировать по собственному замыслу кораблик из бумаги</p>	
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	Корабли	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представления о разных видах судов - Упражнять в анализе конструкции - Упражнять в плоскостном моделировании - Развивать способность к зрительному анализу 	<p>Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеют представление о разных видах судов - Умеют анализировать конструкцию - Знают плоскостное моделирование - Умеют зрительно анализировать 	

Неделя месяца	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
Март 1 неделя	Художественно эстетическое развитие (Рисование)	Весна	- Закреплять знания об изменениях в природе - Передавать в рисунке характерные изменения в природе	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	- Знают об изменениях в природе - Рисуют характерные изменения в природе
	Познавательное развитие ФЭМП	«Подарок для мамы»	- Побуждать понимать, что в одном предмете могут сочетать 2 параметра величины. - Упражнять в счёте предметов по образцу - Упражнять в использовании словосочетаний: полоски одинаковые по длине, но разные по ширине; одинаковые по ширине, но разные по длине	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.	- Умеют понимать, что в одном предмете могут сочетать 2 параметра величины - Умеют считать предметы по образцу - Умеют использовать словосочетание: полоски одинаковые по длине, но разные по ширине и т.д.
	Приобщение к чтению художественной литературы	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	- Довести до понимания опасность непослушания - Побуждать чётко и правильно произносить звук ч изолированный, в словах и фразах - Побуждать оценивать поступки героев	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.	- Знают и понимать опасность не послушания - Умеют чётко и правильно произносить изолированный звук ч, в словах и фразах - Умеют оценивать поступки героев
	Художественно эстетическое развитие (Лепка)	«Кувшинчик»	- Побуждать рассматривать картинки нескольких видов кувшинчика - Способствовать вылепливанию полых формы из цельного куска пластилина	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	- Умеют рассматривать картинки нескольких видов кувшинчика - Умеют вылепливать полую форму из цельного куска пластилина.

	Познавательное развитие (Ознакомление с социальным миром)	«В гостях музыкального руководителя»	- Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя - Развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением	-Знают деловые и личностные качества музыкального руководителя - Имеют эмоционально доброжелательное отношение к нему
--	---	--------------------------------------	---	--	--

Неделя месяца	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
Март 2 неделя	Художественно эстетическое развитие (Рисование)	Платье для мамы	- Воспитывать чувство любви и уважения к маме - Способствовать рисовать красками красивые цветы, самостоятельно подбирать цвета.	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.	- Умеют чувствовать любовь и уважение к маме Умеют рисовать красками красивые цветы, самостоятельно подбирать цвета.
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	- Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предмета - Способствовать сравнивать три предмета по высоте - Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету и величине.	И. А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений	- Знают, что результат счёта не зависит от величины предмета - Умеют сравнивать три предмета по высоте - Умеют находить одинаковые игрушки по цвету и величине
	Развитие речи	Как мы помогаем маме	- Побуждать высказываться на тему из личного опыта - Закреплять правильное произношение звука щ в словах и во фразовой речи	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.	- Умеют высказываться на тему из личного опыта Умеют правильно произносить звук щ в словах и во фразовой речи
	Художественно эстетическое развитие	Цветок тюльпана	- Побуждать делать цветок из бумаги - Формировать ровно складывать края листа бумаги	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные	- Умеют делать цветок из бумаги - Знают как ровно

	(Аппликация)			занятия «От рождения до школы»	складывать края листа бумаги
	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	«В гости к хозяйке луга»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о разнообразии насекомых - Закреплять знания о строении насекомых - Формировать бережное отношение к окружающей природе. 	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления о разнообразии насекомых - Знают о строении насекомых - Бережно относятся к окружающей природе

Неделя месяца	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
Март 3 неделя	Художественно эстетическое развитие (Рисование)	Цветы и трава на лужайке	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с названием цветов, их строение - Рисовать цветы способом примакивания 	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	<ul style="list-style-type: none"> - Знают название цветов, и их строение - Умеют рисовать цветы способом примакивания.
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> - Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5) - Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности - Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар 	И. А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - Знают независимый результат счёта от расстояния между предметами (в пределах 5) - Умеют сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей последовательности. - Умеют различать и называть геометрические фигуры: шар и куб

	Приобщение к чтению художественной литературы	«Сказка про маму» С. Прокофьева	- Побуждать внимательно слушать произведение - Побуждать оценивать поступки героев - Способствовать отвечать на вопросы	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.	- Умеют внимательно слушать произведение - Умеют оценивать поступки героев - Умеют отвечать на вопросы
	Художественно эстетическое развитие (Лепка)	Тюльпаны	- Уточнять описание цветов - Продолжать формировать умение лепить овальную форму из шара -Украшать изделия с помощью стека	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	- Знают описание цветов - Умеют лепить овальную форму из шара Умеют украшать изделие с помощью стека
	Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением)	Путешествие в прошлое кресла	- Знакомить детей с названием предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло) - Развивать ретроспективный взгляд на предметы - Способствовать определять некоторые особенности предметов (части, форма)	О.В.Дыбына Ознакомление с предметным и социальным окружением	- Знают названия предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло) -Умеют определять некоторые особенности предметов (части, форма)

Неделя месяца	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
Март 4 неделя	Художественно эстетическое развитие (Рисование)	Игрушка для сестрёнки и братишки	- Уточнять представление об элементах дымковской росписи - Воспитывать заботливое отношение к малышам - Закреплять представление о безопасных предметах, которыми можно играть - Способствовать самостоятельно, располагать узор на	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.	- Имеют представление об элементах дымковской росписи - Умеют относиться заботливо к малышам - Имеют представление о безопасных предметах, которыми можно играть - Умеют самостоятельно,

			силуэте.		располагать узор на силуэте
Познавательное развитие ФЭМП	Опасное путешествие	-Побуждать сравнивать предметы по 2 параметрам - Способствовать отсчитывать предметы по образцу и названному числу Побуждать соотносить натуральные предметы с геометрическими фигурами	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.	- Умеют сравнивать предметы по 2 параметрам - Умеют отсчитывать предметы по образцу и названному числу - Умеют соотносить натуральные предметы с геометрическими фигурами	
Развитие речи	Составление рассказов по картине «На полянке»	- Побуждать детей рассматривать и описывать картину в определённой последовательности - Продолжать побуждать придумывать название картины	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа	- Дети рассматривают и описывают картину в определённой последовательности - Придумывают название картины	
Художественно эстетическое развитие (Аппликация)	«Разные мячи»	- Закреплять умение разрезать полосы на квадраты, скругляя углы, красиво располагать изображения на листе бумаги - Упражнять в составлении изображения из частей	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.	- Умеют разрезать полосы на квадраты, скругляя углы, красиво располагать изображения на листе бумаги - Умеют составлять изображения из частей	
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	«Мосты»	- Дать детям представления о мостах - Закрепить умение анализировать образцы построек	В.Куцакова Конструирование из строительного материала	- Имеют представления о мостах - Умеют анализировать образцы построек.	

Неделя месяца	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
Апрель 1 неделя	Художественно эстетическое развитие (Рисование)	Бабочка	- Познакомить с названиями насекомых, их особенностями - Побуждать передавать в рисунке характерные черты строения насекомых Способствовать создавать композицию	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	- Знают названия насекомых и их особенностями - Умеют передавать в рисунке характерные черты строения насекомых
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 24	- Установление соответствия между цифрой и количеством предметов - Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа	Е В Колесникова Математика для детей 4-5 лет (тетрадь)	- Устанавливают соответствия между цифрой и количеством предметов - Ориентируются в пространстве: называют и показывают слева, посередине, справа
	Приобщение к чтению художественной литературы	Лесная фиалка В.Паспалеева	- Побуждать слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	- Умеют слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию
	Художественно эстетическое развитие (Лепка)	Божья коровка	- Побуждать рассказывать о насекомых - Передавать характерные черты их строения - Лепить из пластилина	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	- Умеют рассказывать о насекомых - Умеют передавать характерные черты их строения - Умеют лепить из пластилина

	Познавательное развитие (Ознакомление с социальным миром)	«Наш любимый воспитатель»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду - Показать, что продукт труда воспитателя отражают его чувства, личные качества, интересы. 	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомы с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду - Знают, что продукт труда воспитателя отражают его чувства, личные качества, интересы.
--	---	---------------------------	--	---	---

Неделя месяца	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
Апрель 2 неделя	Художественно эстетическое развитие (Рисование)	«Ящерица»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (Ящерицы) - Побуждать дорисовывать незаконченный рисунок - Развивать (память, внимание, интерес к животному миру) 	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	<ul style="list-style-type: none"> - Знают о представителях класса пресмыкающихся (Ящерицы) - Умеют дорисовывать незаконченный рисунок
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5 - Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине - Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. 	И. А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - Знают количественный и порядковый счёт в пределах 5 - Умеют сравнивать предметы по величине - Знают, что утро, день, вечер, ночь, составляют сутки; последовательность частей суток
	Развитие речи	Моя страна	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о Родине - Воспитывать любовь к родной стране 	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до	<ul style="list-style-type: none"> - Знают о Родине - Осознают любовь к родной стране

				школы»	
	Художественно эстетическое развитие (Аппликация)	«Ракета»	- Способствовать создавать и вырезать ракеты - Делить квадрат на три треугольника (большой треугольник- нос, два маленьких- крылья)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	- Умеют создавать и вырезать ракеты - Умеют делить квадрат на три треугольника (большой треугольник- нос, два маленьких- крылья)
	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	Экологическая тропа Весной	- Расширять представления о сезонных изменениях в природе - Показать объекты экологической тропы весной. - Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	- Знают о сезонных изменениях в природе - Знают объекты экологической тропы весной. - Знают элементарные представления о взаимосвязи человека и природы

Неделя месяца	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
Апрель 3 неделя	Художественно эстетическое развитие (Рисование)	Фиалка в горшочке	- Познакомить с названиями комнатных растений - Способствовать передавать в рисунке характерные особенности строения растений - Соблюдать пропорции деталей	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	- Знают названия комнатных растений - Умеют передавать в рисунке характерные особенности строения растений - Умеют соблюдать пропорции деталей
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 3	- Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) - Побуждать соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом	И. А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических	- Умеют считать и отсчитывать предметы на слух, на ощупь (в пределах 5) - Умеют соотносить форму

			- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	представлений	предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом - Умеют сравнивать предметы по цвету, форме, величине
	Приобщение к чтению художественной литературы	Лесная фиалка	- Побуждать слушать художественное произведение - Способствовать отвечать на вопросы по его содержанию	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	- Умеют слушать художественное произведение - Умеют отвечать на вопросы по его содержанию
	Художественно эстетическое развитие (Лепка)	Божья коровка	- Побуждать рассказывать о насекомых, передовая характерные черты их сравнения -Формирование лепки из пластилина	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	- Умеют рассказывать о насекомых, передовая характерные черты их сравнения - Умеют лепить из пластилина
	Познавательное развитие (Ознакомление с предметами окружения)	«Мой город»	- Продолжать закреплять знания детей о названии родного города - Знакомить с его достопримечательностями	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением	-Знают о названии родного города -Знают достопримечательности города

Неделя месяца	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
Апрель 4 неделя	Художественно эстетическое развитие (Рисование)	Мой город	- Предложить детям нарисовать любимый уголок в городе - Побуждать соблюдать размерные соотношения деталей предметов	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	- Умеют рисовать любимый уголок в городе - Умеют соблюдать размерные соотношения деталей предметов

Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о том, что результат света не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета) - Упражнять в умении сравнивать предметы по величине в пределах 5 - Обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше. 	И. А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - Знают о том, что результат света не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета) - Умеют сравнивать предметы по величине в пределах 5 - Умеют обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше.
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ	- Побуждать детей в чётком и правильном произношении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах)	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа	- Дети чётко и правильно произносят звук Р (изолированно, в чистоговорках, в словах)
Художественно эстетическое развитие (Аппликация)	«У солнышка в гостях»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины - Развивать чувство цвета, формы и композиции 	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют вырезать округлую форму из квадратов разной величины - Умеют чувствовать цвет, форму и композицию
Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением)	«Путешествие в прошлое одежды»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни - Развивать взгляд на эти предметы (способствовать ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды). 	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	<ul style="list-style-type: none"> - Знают о том, что человек создаёт предметы для своей жизни - Развивают взгляд на эти предметы (ориентируются в прошлом и настоящем предметов одежды).

Неделя месяца	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
Май 1 неделя	Художественно эстетическое развитие (Рисование)	«Празднично украшенный дом»	- Побуждать детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке - Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями - Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности	- Умеют передавать впечатления от праздничного города в рисунке - Умеют рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями - Умеют рисовать и закрашивать путём накладывания цвета на цвет
	Познавательное развитие ФЭМП	Повторение	- Закрепить представления о том, что результат счёта не зависит от размера предметов - Побуждать сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий	Н.Е.Веракса Т.С.Комарова Примерное Комплексно-тематическое планирование «От рождения до школы» средняя группа	- Представляют о том, что результат счёта не зависит от размера предметов - Сравнивают три предмета по высоте, раскладывают их в
	Приобщение к чтению художественной литературы	«Весна, весна...» Е. Баратынская	- Закреплять представление о весенних явлениях природы - Закреплять умение подбирать определения к существительным - Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.	- Знают о весенних явлениях природы - Умеют подбирать определения к существительным - Имеют эмоциональное восприятие стихотворения
	Художественно эстетическое развитие (Лепка)	«Наш аквариум»	- Активизировать применение разных приёмов лепки для создания водных растений и декоративных рыбок - Развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	- Умеют применять разные приёмы лепки для создания водных растений и декоративных рыбок -Знают комбинаторные

			оформлять поделки точками, пятнами, дугами, полосками.		способности; совершенствовать умение оформлять поделки точками, пятнами, дугами, полосками.
	Познавательное развитие (Ознакомление с социальным миром)	«Наш любимый плотник»	- Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника) -Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением	- Знают о труде сотрудников детского сада (с трудом плотника) - Имеют признательность и уважение к человеку этой профессии

Неделя месяца	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
Май 2 неделя	Художественно эстетическое развитие (Рисование)	«Военная техника»	- Дать представление о военной технике - Побуждать рисовать самолёты по образцу	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Комплексные занятия «От рождения до школы»	- Знают о военной технике - Умеют рисовать самолёты по образцу
	Познавательное развитие ФЭМП	«Опасное путешествие»	- Продолжать сравнивать предметы по 2 параметрам - Продолжать отсчитывать предметы по образцу и названному числу - Продолжать соотносить натуральные предметы с геометрическими фигурами	Н.С.Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий.	- Умеют сравнивать предметы по 2 параметрам - Умеют отсчитывать предметы по образцу и названному числу - Умеют соотносить натуральные предметы с геометрическими фигурами
	Развитие речи	«Пересказ рассказа Л.Толстого Пришла весна»	- Побуждать пересказывать текст без помощи вопросов - Упражнять в подборе глаголов к существительным - Способствовать вслушиваться в звучание слов, выделять звук в словах	Н.С.Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий.	- Умеют пересказывать текст без помощи вопросов - Умеют подбирать глаголы к существительным - Умеют вслушиваться в звучание слов, выделять звук в словах
	Художественно эстетическое развитие (Аппликация)	«Сказочный город»	- Закреплять умение изображать постройку используя знакомые приёмы разрезания бумаги - Развивать самостоятельность и творчество - Упражнять в создании коллективной работы	Н.С.Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий.	- Умеют изображать постройку используя знакомые приёмы разрезания бумаги - Могут быть самостоятельной и творческой личностью - Умеют создавать коллективные работы
	Познавательное развитие	«День победы»	- Дать представление о празднике День победы	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова	- Имеют представление о празднике День победы

	(Ознакомление с миром природы)		- Побуждать рассказывать и отвечать на вопросы	Комплексные занятия «От рождения до школы»	- Умеют рассказывать и отвечать на вопросы
--	--------------------------------	--	--	--	--

Неделя месяца	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
Май 3 неделя	Художественно эстетическое развитие (Рисование)	«Нарисуй картинку про весну»	- Побуждать детей передавать в рисунке впечатления от весны - Развивать умение удачно располагать изображение на листе - Упражнять в рисовании красками (волшебные деревья, цветы)	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности	- Умеют передавать в рисунке впечатления от весны - Умеют удачно располагать изображение на листе - Умеют рисовать красками (волшебные деревья, цветы)
	Познавательное развитие ФЭМП	«Кто прилетел?»	- Закрепить представление о птицах - Закреплять порядковый счёт в пределах 5 - Закреплять знание о свойствах квадрата и прямоугольника - Упражнять в употреблении порядковых числительных, слов: сторона, угол, названий птиц	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.	- Знают представление о птицах -Знают порядковый счёт в пределах 5 - Умеют употреблять порядковые числительные, слова: сторона, угол, названий птиц
	Приобщение к чтению художественной литературы	К.Чуковский «Телефон»	- Порадовать детей чтением весёлого рассказа - Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа	- Детям очень понравился рассказ - Детей инсценируют отрывки из произведения
	Художественно эстетическое развитие	«Муха-Цокотуха» (коллективная)	- Побуждать детей лепить насекомых в движении - Показать возможность сочетания	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в	- Умеют лепить насекомых в движении - Умеют сочетать разные

	(Лепка)		разных материалов для создания мелких деталей - Формировать коммуникативные навыки	детском саду	материалы для создания мелких деталей - Имеют коммуникативные навыки
	Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением)	«Скоро Лето»	- Уточнить представление о наступающем лета - Активировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе - Побуждать использовать летний отдых	Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий	- Знают о наступающем лете - Знают об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе

Неделя месяца	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
Май 4 неделя	Художественно эстетическое развитие (Рисование)	«Разрисовывание перьев для хвоста»	- Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество - Закреплять эстетическое восприятие, образные представления, творчество	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности	- Имеют эстетическое восприятие, образные представления, творчество - Знают эстетическое восприятие, образные представления, творчество
	Познавательное развитие ФЭМП	«Цветы на лужайке»	- Закрепить представление о независимости количества предметов от величины - Продолжать закреплять о частях суток и их последовательности - Упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.	- Знают представление о независимости количества предметов от величины - Знают о частях суток и их последовательности - Умеют раскладывать предметы по убывающей высоте
	Развитие речи	Прощай весна	- Закрепить знания детей о времени года весне	Г.Я. Затулина Развитие речи	- Знают о времени года весне

			<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать активно участвовать в беседе: отвечать на вопросы, читать стихи, отгадывать загадки, говорить о предметах и своих наблюдениях - Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи 	дошкольников средней группы	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют активно участвовать в беседе: отвечать на вопросы, читать стихи, отгадывать загадки, говорить о предметах и своих наблюдениях - Имеют воображение, интонационную выразительность речи
	Художественно эстетическое развитие (Аппликация)	На свободную тему	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение детей задумывать изображение - Воспитывать умение доводить свой замысел до конца - Развивать творческие способности 	Н.Е.Веракса Т.С.Комарова Комплексно-тематическое планирование «От рождения до школы» Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют задумывать изображение - Доводят свой замысел до конца - Развита творческие способности
	Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	«Повторение»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления детей об объёмных геометрических телах - Упражнять в их различении в соответствии реальных и изображённых объёмных геометрических тел 	В.Куцакова Конструирование из строительного материала	<ul style="list-style-type: none"> - Знают об объёмных геометрических телах - Умеют различать в соответствии реальных и изображённых объёмных геометрических тел

Так же в течение дня в совместной деятельности используется для изучения следующая литература:

- 1.«Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Рекомендована Министерством образования РФ Спб. ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017 г.
- 2.«Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д. Спб «Детство-Пресс» 2019 г.
- 3.«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой (издательство «Паритет», 2018 г.)

2.2. Способы поддержания детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- ✓ спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- ✓ обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.

Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- ✓ устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

- ✓ организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

**2.3.Взаимодействие дошкольного отделения с семьями воспитанников
на 2020-2021 учебный год:**

Месяц	Тема	Форма работы	Оформление, доп. материал
Сентябрь	1. «Весёлый огород» 2. «Особенности развитие детей 5-го года жизни./ Задачи на 2020-2021 учебный год./ Актуальные вопросы», 3. «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» 4. Единый день ПДД.	1. Выставка поделок из овощей, фруктов и ягод. 2. Вводное родительское собрание в очной форме на улице. 3. Консультация 4. Беседа с детьми «Безопасность на дороге».	1. Фотоотчёт о выставки в группе ват сап. 2.Оформление стенда для родителей. Подготовка презентации на сайт дошкольного отделения по теме: «Особенности развития детей 5-6 лет» 3.Уголок для родителей, папка- передвижка. Подбор информации по данной теме для сайта дошкольного отделения. 4 Памятки для родителей
Октябрь	1. «Осень» 2. «Бумажный бум» 3. «Здоровье на тарелке»	1.Осенний праздник 2. Сбор макулатуры 3. Консультация для родителей	1.Видео о проведении праздника в группе ват сап. 3.Консультация на сайт и в группе ВК.
Ноябрь	1. «День памяти жертв ДТП» 2. Пушкинский Талисман БДД – 2020», «Дорога и мы» 3. «День матери» 29.11 4. «Развивающее общение»	1. Акция 2. Выставка 3. Тематический досуг 4. Консультация для родителей	1.Оформление плаката. Совместная работа с детьми. Оформление выставки. Беседа. 2.Творческий конкурс. 3.Фотоотчёт в группе ват сап и ВК. 4. Информация на сайт дошкольного отделения
Декабрь	1. «Зимние фантазии из солёного теста» 2. «Здравствуй Новый год». 3. «Стили взаимодействия с ребёнком» 4. «Безопасный Новый год»	1.Выставка 2. Новогодний праздник. 3. Родительское собрание в дистанционном формате. 4. Консультация	1. Организация выставки поделок. Фото презентация в группе ват сап. 2. Видео праздника в группе ват сап. 3. Создание презентации на сайт детского сада по теме: «Стили взаимодействия с ребенком» 4. Информационный стенд и сайт.
Январь	1. « Воспитание сказкой» 2. «Блокадный Ленинград» 27 января 3.Акция, посвящённая Дню снятия блокады	1.Консультация 2. Выставка 4.Фото от родителей о том, как они с детьми	1. Папка передвижка и в группе ВК. 2. Фото - выставка в группе ват сап. 3.Изготовление информационной папки.

	4. «Рождественские забавы»	провели Новогодние и рождественские праздники.	Информация о блокаде на сайт дошкольного отделения 4.Оформление презентации из интересных фотографий.
Февраль	1. «День защитника отечества» 2. «Методы нетрадиционного рисования» 3. «Роль семьи в речевом развитии ребёнка 4-5 лет»	1. Изготовление подарков для пап. 2. Консультация 3. Родительское собрание дистанционно.	1. Оформление презентации из работ детей в группе ВК и ват сап. 2. Папка передвижка и информация на сайт. 3. Оформление консультации для родителей по теме: «Роль семьи в речевом развитии ребёнка 4-5 лет» на сайт детского сада
Март	1. «8 марта» 2. « Широкая масленица» с 8.03 по 14.03 3. «Международный женский день» 4. «Книга лучший друг детей» 5. Фото - выставка: «Мы мамы помощники» 6. «Бумажный бум»	1. Праздничное мероприятие. 2. Досуг 3. Изготовление подарков для мам. 4. Консультация 6. Сбор макулатуры	1,2 Видео о проведении праздника в группе ват сап. 3.Оформление презентации из работ детей в группе ВК и ват сап. 4.Информация на сайт. 5.Презентация из фото детей. В группе ват сап и ВК.
Апрель	1. «День здоровья» 2. «Здоровье - драгоценный дар» 7 апреля. 3. «Как совместить работу по дому с общением с ребёнком» 4. Фотогазета «Так мы живём»	1. Тематический досуг. 2. Выставка, посвящённая всемирному дню здоровья. 3. Консультация	1.Оформление информационного стенда, папки – передвижки. 2.Фото отчёт выставки в виде презентации. 3.Информация на сайт, в группе ват сап. 4.Оформление презентации.
Май	1. «Пусть всегда будет солнце!» 3.05 2. Единый День детской дорожной безопасности. 3. «Летний период и его особенности» 4. Подготовка к ЛОП (летнему оздоровительному периоду).	1.Выставка, посвящённая дню солнца. 2.Беседа с детьми «Осторожно улица» 3. Итоговое родительское собрание . 4. Консультация о летнем режиме работы детского сада.	1.Фото презентация в группах. 2. Информация на сайт дошкольного отделения 3. Подбор информации для родителей на сайт дошкольного отделения по теме: «Летний период и его особенности» Оформление стенда.
Июнь	1. «Летняя спартакиада» 2. «Здравствуй, здравствуй Лето»	1. Спортивный праздник на улице. 2. Летний музыкальный	Организация праздников.

		праздник на улице.	
--	--	--------------------	--

2.4. Формы и методы реализации Программы

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры- имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная	восприятие худ. литературы беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренней отрезок времени включает:

- ✓ Наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых;
- ✓ Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами(дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.);
- ✓ Сознание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ✓ Элементарные трудовые поручения;
- ✓ Беседы и разговоры с детьми по интересам;
- ✓ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- ✓ Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ Двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ✓ Работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- ✓ Чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- ✓ Подвижные игры и упражнения ,направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;

- ✓ Наблюдение за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношений к ней;
- ✓ Экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
- ✓ Элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ✓ Свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое оснащение Программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Требования к оборудованию и оснащению:

Рабочая программа не предъявляет социальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю- для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям.

Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей. Опираясь при подборе оборудования можно на «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 №03-877.

Средняя группа

Оборудование:

1. Мебель: столы, стулья (по количеству обучающихся, согласно СанПиН); стелаж для пособий, доска магнитно-маркерная (1).
2. Средства ИКТ: магнитофон (1), облучатель бактерицидный (1), диски со сказками, музыкой.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Учебно-методический комплект к программе:

- рабочая программа;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребёнка;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для творчества;

- комплексно-тематическое планирование;
- вариативные парциальные (авторские) программы (Р.Б.Стёркина, О.Л.Князева и Н.Н.Авдеева «Основы Безопасности Жизнедеятельности»; О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»; «Цветные ладошки» Лыкова И.А и др.). – «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифановой (издательство «Паритет», 2016 г.)

Наглядно-дидактические пособия:

Авторские игры и материалы: блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, игры В. Воскобовича, «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм» , «Игры с цветными счетными палочками» и др.

Атрибуты для игр-драматизаций, фланелеграф, магнитная доска. Игрушки, изображающие сказочных героев.

Внутренние и внешние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам.

Детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями - сказки, рассказы, стихотворения о безопасном поведении в доме, на улице и в природе, о родном крае, природе России, народных промыслах, героях России, о труде пожарных, полицейских, водителей транспортных средств, врачей, строителей и др.

Дидактические игры: «Ассоциация» (лото), «Бабочки и цветы», «Буквы-цифры», «Времена года», «Где, чей домик?», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Игрушки», игры на ковролинографе («Счетный материал». «Устный счет», «Часики» и др.), иллюстрированные кубики по сказкам и лексическим темам, «Колобок», «Коробка форм», «Магазин», «Матрешки», «Мозаика из палочек», «Мои любимые сказки», «Назови одним словом», «Найди свою картинку», «Найди по описанию», «Найди различия», «На что похожа эта фигура?», «Наши чувства и эмоции», «Набор арифметический», «Одеваем куклу», «Один — много», «Подбери узор», «Раз, два, три — сосчитай», «Расскажи сказку», «Репка», «Семья», «Скажи правильно», «Сказки», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов и ситуаций), «Цвет и форма», «Чего нет?», «Чудесный мешочек», и др.

Дидактические игрушки: кубики, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус; мозаики: пластмассовые кнопочные крупного, среднего и малого размера; предметные и сюжетные разрезные картинки; сборно-разборные игрушки; деревянные игрушки для шнуровки со шнурками различных цветов и пластиковые пластинки (различной формы) с отверстиями для шнуровки и др.

Игровые приспособления для шнуровки, шнурки.

Иллюстративный материал (картины, фотографии), отображающий бытовой, социальный, игровой опыт безопасной жизнедеятельности детей, по произведениям художественной литературы, сюжетам мультфильмов, отражающих временные представления и др.

Картинки с изображением времен года, картинки с изображением частей суток.

Картинки, изображающие знакомые детям объекты с доступными их пониманию названиями: магазин, детская площадка, детский сад, улица, поликлиника, строительная площадка, дом мод, телевизионная студия, школа и т. п.

Карточки с изображением различного количества предметов.

Картинки, изображающие различные предметы и игрушки, которые дети используют в своих играх: парные картинки, разрезные картинки, сюжетные и предметные картинки.

Картинный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей (по сказкам, игровым ситуациям, о прогулках, о хозяйственно-бытовом труде, раскрывающий социальное содержание отношений между персонажами.

Конструкторы настольные.

Куклы театральные (пальчиковый театр, объемный настольный театр, куклы бибабо и др.).

Мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики образные игрушки: зайцы, птицы и т. п.).
Муляжи овощей, фруктов, выполненные из пластмассы и других материалов.
Наборы геометрических фигур различных цветов и форм (объемных и плоскостных).
Наборы для настольного театра.
Наборы полосок разной ширины и длины.
Наборы картинок для логических упражнений на сравнение, обобщение, «картинки-нелепицы» и др.
Наборы картинок для группировки и обобщения по различным лексическим темам: «Животные», «Птицы», «Растения», «Мебель», «Транспортные средства» и т. п.
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) и др.
Наборы счетного и геометрического материала. Наборы цифр от 1 до 10.
Настольно-печатные игры по различным разделам программы.
Предметные картинки: по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень» «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Ягоды» и т. п.

3.2 Распорядок дня в средней группе.

При планировании режимных моментов учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка, соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- ✓ время приёма пищи;
- ✓ укладывание на дневной сон;
- ✓ общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5- 6 часов.

Режим работы группы – пятидневный с 07.00 до 19.00 с 12 часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота и воскресенье.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой ДО» и САНПиНом (не более 3-4 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

Режим дня в средней группе (холодный период года)

на 2020-2021 учебный год

7:00-8:15	Приём и осмотр (термометрия), игры, гимнастика
8:15-8:40	Подготовка к завтраку, завтрак
8:40-9:00	Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ.литературы , подготовка к НОД.
9:00-9:50	НОД, согласно сетке занятий
9:50-10:02	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак
10:02-12:12	Прогулка, возвращение с прогулки (понедельник)
10:02-11:45	Прогулка, возвращение с прогулки (вт., среда, чет., пятница)
11:45-12:05	НОД, согласно сетке занятий (вт., среда, чет., пятница)
12:12-12:45	Подготовка к обеду, обед
12:45-15:00	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00-15:10	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика
15:10-16:00	Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ.литературы .
16:00-16:25	Подготовка к полднику, полдник
16:25-19:00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры.
Рекомендации родителям продлить прогулку до 20:00	

**Режим дня в средней группе
(тёплый период года)**

7:00-8:15	Утренний приём детей на улице, игры, утренняя гимнастика на улице
8:15-8.35	Подготовка к завтраку, завтрак
8:35-9:40	Игры, самостоятельная деятельность детей, организованная деятельность детей по музыке и по физической культуре (на улице)
9:40-9:50	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
9:50-11:40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, совместная деятельность воспитателя с детьми, экспериментирование, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные ванны)
11:40-12:10	Возвращение с прогулки (водные процедуры)
12:10-12:40	Подготовка к обеду, обед
12:40-15:00	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00-15:15	Постепенный подъём, (гигиенические и закаливающие процедуры)
15.15-15.45	Игры, самостоятельная деятельность детей
15.45-16.05	Подготовка к полднику, полдник
16.05-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой с продолжением прогулки.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Физкультурно-оздоровительная работа:

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнце, воды, с учётом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Система оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости детей в средней группе №7

Форма деятельности	Время
1.Эффективность проветривание(сквозное)	Каждые 1,5 часа при отсутствии детей
2.Утренняя гимнастика	10-12 минут
3.Прогулка ежедневно 2 раза в день	4 часа
4. Корригирующая гимнастика после сна	5 минут
5. НОД по физкультуре (3 раза в неделю, одно из них на улице)	По 20 минут
6.Кварцевание группового помещения	В течении дня
7.Система закаливающих мероприятий	Ежедневно
8.День здоровья	1 раз в квартал
9.Физкультурный досуг	1 раз в квартал
10.Физ.минутки и физ.паузы	По 3 минуты
11.Спортивные праздники	2 раза в год

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности не менее 60% от всего времени бодрствования.

График двигательной активности в средней группе:

Форма работы	Вид занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 20 мин.
	На улице	1 раз в неделю 20 мин.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6-8 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 мин.
	Физкультминутки (в среднем статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	Физкультурные праздники	2 раза в год до 45 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.3 Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (активный и пассивный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Перечень развлечений и праздников на 2020-2021 учебный год в средней группе

Досуги и праздники:

«Осень»

«День матери»

«Новогодний утренник»

«Рождественские забавы»

«Праздник, посвященный Дню защитника отечества»

«8 марта»

«Широкая масленица»

«День смеха», «Весенний праздник-встречаем весну»

«Летний праздник, посвященный Дню защиты детей»»

Смотры и конкурсы:

Конкурс социальной рекламы по БДД

Смотр-конкурс «Организация предметно-пространственной среды в группах»

Творческий конкурс «Пушкинский Талисман БДД-2020»

Дошкольный этап конкурса «Дорога и мы»

Районный этап конкурса «Дорога и мы»

Районный фестиваль «Кроха»

Выставка «Весёлый огород»

Выставка «Пушкинский Талисман БДД-2020»

Выставка «Зимние фантазии из солёного теста»

Выставка «Блокадный Ленинград»

«Здоровье-драгоценный дар» - выставка посвящённая всемирному дню здоровья

«Пусть всегда будет солнце!» - выставка, посвящённая дню солнца.

3.4 Условия реализации Программы (организация предметно-пространственной среды)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в

которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

В средней группе оснащены уголки:

№	Название уголка, зоны	Назначение (цель)	Содержание материала
1	Конструирование Уголок «Маленькие строители»	Развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности.	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.
2	Музыкальный уголок «Веселые нотки»,	Выявление и развитие музыкальных и творческих способностей	Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики. Магнитофон.«Шумелки»:с горохом, желудями, камешками. Карточки с нотами и картинками.
3	Художественного творчества «Маленькие художники»,	Способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению	1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. 3.Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные.
4	Уголок дидактических игр «Познавай-ка»		1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Палочки Кюизенера. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 2. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии,

			<p>предметы обихода и др.</p> <p>3. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>4. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>5. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>6. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p>
5	Книжный уголок «Наши любимые книжки»		<p>1. Стеллаж для книг.</p> <p>2. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3. Альбомы для рассматривания:</p>
6	Театральная зона		<p>Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p> <p>Маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>настольный театр.</p>
7	Уголок сюжетно-ролевой игры		<p>Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера,).</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>.Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).</p> <p>Куклы крупные и средние</p> <p>Кукольная коляска.</p> <p>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе»,</p>
8	Экологический уголок «Кладовая лесовика»	Обогащает практический опыт, дает возможность действовать стимулирует исследовательскую деятельность	<p>Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки.</p> <p>Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие:</p> <p>- поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками);</p>

			- способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протираания листьев, фартуки.
--	--	--	---

Приложение

Комплексно-тематическое планирование в средней группе на 2020 – 2021 учебный год.

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	4 – я неделя августа-1 неделя сентября	Выставка детского творчества
Педагогическая диагностика			
Моя безопасность на дороге	Расширять знания детей о правилах дорожного движения. Формировать обобщённые представления о транспорте на улицах города, о знаках дорожного движения. Знакомить детей с правилами поведения в транспорте и на улице.	2-3 неделя сентября	Праздник «Мы за безопасность дорожного движения»

Осень	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	4-я неделя сентября – 2 неделя октября	Праздник «Осень» Выставка «Весёлый огород»
Я в мире человек	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.) Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым людям.</p>	3-я – 4-я недели октября	Выставка детского творчества
День Матери	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы любви к маме.</p>	1-я - 4-я недели ноября	Тематический досуг «Моя любимая мама» 29 ноября
		ноябрь	Выставка «Пушкинский Талисман- БДД 2020» Акция «День

			памяти жертв ДТП»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	1-я – 4-я недели декабря	Праздник «Новый год». Выставка «Зимние фантазии из солёного теста»
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-я – 4-я недели января	Выставка «Блокадный Ленинград» Акция, посвящённая Дню снятия блокады.
День защитника отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-я- 4-я – недели февраля	Выставка детского творчества
Знакомство с народными традициями	Расширять представления детей о народном празднике «Масленица». Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		«Широкая масленица» с 8.03- 14.03
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	1-я неделя марта	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества

	художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.		
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	2-я неделя марта – 3-я неделя апреля	Выставка , посвящённая всемирному дню здоровья «Здоровье – драгоценный дар» 7.04
Педагогическая диагностика			
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	4-я неделя апреля – 1-я неделя мая.	Выставка , посвящённая дню солнца «Пусть всегда будет солнце!» 3.05 Акция, посвящённая победе в Великой Отечественной войне
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	2-я – 3-я недели мая.	Праздник «Лето» Спортивный праздник. Единый День детской дорожной безопасности.
Мой город	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе.	4-я неделя мая	Выставка детского творчества

Список литературы:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБОУ ООШ №460 в соответствии с ФГОС (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа Под.ред. Е.Н.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва ,; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.
3. Развитие речи в детском саду. Средняя группа В.В.Гербова, Москва,; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.
4. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. Т.С.Комарова, Москва,; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- 5.Формирование Элементарных Математических представлений. Средняя группа. И.А.Помораева, В.А.Позина. Москва,; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.
7. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В.Дыбина. Москва,; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.
8. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. О.А.Соломенникова. Москва,; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.
9. «Конструирование из строительного материала: Программа и конспекты занятий». Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера.2015г.
10. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.» И.А. Лыкова, М.: «Цветной мир», 2012 г.
- 11.«Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Г.Я. Затулина, М.: Центр педагогического образования, 2015 г.
12. «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б.Стёркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Рекомендована Министерством образования РФ Спб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.
13. «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д. Спб «Детство-Пресс» 2019г.
14. «Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н.Ф. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010 г.
15. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифановой (издательство «Паритет», 2016 г.)
16. «Формирование целостной картины мира» средняя группа. М.В.Карпеева Центр Педагогического образования; Москва 2016г.
- 17.«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей группе». Н.Н.Леонова. Санкт-Петербург,; Детство-Пресс. 2016г
- 18.«Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет» Т.В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская Москва,; «ТЦ СФЕРА» 2015г.