

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 460 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Ленсоветовский, д. 19, лит. А, пос. Шушары, Санкт-Петербург, 196627
E-mail: shkola460@obr.gov.spb.ru
тел. 8(812)246-45-98

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ ООШ № 460
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2020 № 01



УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2020 № 201/1

Директор ГБОУ ООШ № 460
Пушкинского района Санкт-Петербурга
М.Л. Пичурина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы раннего возраста №2
(группа)

Срок реализации программы: 2020-2021 уч. год

Разработчики: Маматова Анна Владимировна

Вартик Светлана Георгиевна

(фамилия, имя, отчество)

ВОСПИТАТЕЛИ

(должность)

Санкт-Петербург
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:		
1.1	Пояснительная записка	стр.3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	стр.3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	стр.4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные особенности развития детей второй группы раннего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет)	стр.4
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	стр.6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:		
2.1.	Образовательная деятельность во второй группе раннего возраста в соответствии с направлениями развития (по областям), учитывая часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.	стр.8
2.2.	Способы поддержки детской инициативности	стр.60
2.3.	Взаимодействие дошкольного отделения с семьями воспитанников	стр.60
2.4.	Формы и методы реализации Программы	стр.62
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:		
3.1.	Материально-техническое оснащение Программы	стр.64
3.2.	Распорядок дня во второй группе раннего возраста	стр.64
3.3.	Культурно-досуговая деятельность	стр.66
3.4.	Условия реализации программы (организация предметно-развивающей среды).	стр.66
Приложение Комплексно-тематическое планирование Список литературы		стр.70 стр.72

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста №2 разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования ГБОУ ООШ №460, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе для детей 2-3 лет.

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБОУ ООШ №460 Пушкинского района Санкт-Петербурга составлена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15) размещенной на сайте www.firo.ru (допущена к использованию в образовательном процессе образовательных организаций экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга).

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста №2 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014г № 08-5
- Конституция РФ, ст. 43
- Устав ГБОУ ООШ №460 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Срок действия программы 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности школьника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
 2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
 3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
 4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
 5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
 6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
 7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
 8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
 9. Допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
 10. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные особенности развития детей второй группы раннего возраста (от 2-3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений:

негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Особенности проведения педагогической диагностики

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической

диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики — «Диагностика педагогического процесса во второй группе раннего возраста (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации» Н. В. Верещагина, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность во второй группе раннего возраста в соответствии с направлениями развития (по областям), учитывая часть программы, формируемую участниками образовательных отношений

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее-образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Часть, программы формируемая участниками образовательных отношений

Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход». Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016

Занятия по формированию целостной картины мира, конструктивной, продуктивной деятельности, развитию общения и компонентов речи, приобщению к словесному творчеству.

Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие». Издательство «ТЦ СФЕРА»

Материал подобран с учётом задач и средств их реализации. Пособие включает занятия по следующим направлениям: социальный мир, этикет и ситуации общения, предметный мир, мир природы.

Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова «Познавательное развитие детей методические материалы к программе "Первые шаги"», 2019

Цель программы - развитие целостной личности ребёнка, его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста» Развивающие игры и занятия. Издательство «ТЦ СФЕРА», 2016

Представлены методы диагностики психического развития детей второго-третьего года жизни. Также предложены методические разработки проведения игр и занятий по сенсорике, развитию речи, психических функций - внимания, памяти, конструированию.

Представлены перспективный план игр в адаптационный период для детей 2-4 лет и занятия.

О.Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего возраста». Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Пособие содержит подробные конспекты по изобразительной деятельности (рисованию и лепке), формированию элементарных представлений о видах искусства, становлению эстетического отношения к окружающему миру.

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва, 2018

Представляет систему практической работы для реализации задач и содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

А.В.Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» с2-3 лет. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Пособие включает все виды организованной образовательной деятельности и содержание образовательно-воспитательной работы, проводимой в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009

В пособии представлена методика проведения занятий рисованием с детьми раннего возраста, даются рекомендации по приобретению навыков рисования пастельными мелками, фломастерами, карандашами. Подробно рассматривается техника и различные приёмы рисования красками.

М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира»- М.:Центр педагогического образования, 2020.

Пособие ориентировано на выполнение основной общеобразовательной программы и соответствует требованиям ФГОС.

Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Представлены рекомендации, позволяющие проводить расширенные занятия с детьми младшего дошкольного возраста (2-3 года).

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает больше возможностей для развития детей.

Учебный план

Образовательная область	Образовательная нагрузка
«Познавательное развитие»	1 раз в неделю
«Речевое развитие»:	2 раза в неделю
«Художественно-эстетическое развитие»	4 раза в неделю
«Физическая культура»	3 раза в неделю
«Социально-коммуникативное развитие»	В совместной деятельности в режимных моментах
Общее количество	10 занятий в неделю

Система непрерывной образовательной деятельности второй группы раннего возраста №2 на 2020-2021 учебный год

1 половина дня				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

1. Речевое развитие (Развитие речи) 1п. 9:00-9:10 2п. 9:20-9:30	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9:00-9:10	1.Познавательное развитие 1п. 9:00-9:10 2п. 9:20-9:30	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9:00-9:10	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) 1п. 9:00-9:10 2п. 9:20-9:30
2 половина дня				
2.Физическое развитие (Физическая культура) 1п.15:10-15:20 2п.15:30-15:40	2.Речевое развитие (Приобщение к чтению художественной литературе) 1п.15:10-15:20 2п.15:30-15:40	2. Физическое развитие (Физическая культура) 1п.15:10-15:20 2п.15:30-15:40	2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 1п. 15:10-15:20 2п. 15:30-15:40	2. Физическое развитие (Физическая культура на улице)

Примерное распределение материала на 2020-2021 учебный год.

	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемый результат
СЕНТЯБРЬ					
С 1 по 4 недели					
	АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД				

	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
ОКТАБРЬ					
1-я неделя	Развитие речи	«Чьи детки?»	Побуждать детей узнавать и называть детенышей животных. Выделять основные части тела животных и называть их. Расширять активный словарь. Воспитывать бережное и доброе отношение к животным.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 46	Знают животных и их детенышей. Выделяют основные части тела животных и называют их.
	Познавательное развитие ФЭМП	Волшебный сундучок куклы Тани	Формировать у детей количественные отношения, проводить элементарные сравнения предметов: много, мало, один.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 15	Знают понятия: много, мало, один. Могут сравнивать предметы по количеству.
	Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«что это такое?» (знакомство с пластичными материалами)	Познакомить детей с пластилином, как художественным инструментом. Формировать интерес к лепке.	Комплексные занятия по изо деятельности по программе «от рождения до школы» под редакцией	Дети рассматривают, нюхают пластилин, месят, сплющивают, раскатывают и т.д.

				Е.Н.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 8	
Приобщение к чтению художественной литературы	«Как у нашего кота...» Русская народная потешка.	Побуждать детей выразительно воспроизводить художественные поэтические тексты.		Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 21.	Слушают, воспринимают текст. Договаривают слова при повторении текста.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Дождик кап-кап-кап»	Учить штрихами передавать капельки, идентифицировать синий цвет, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности.		Комплексные занятия по изо деятельности по программе «от рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 6	Умеет правильно держать карандаш, рисует прямые линии-лучики на листе бумаге, обладает развитым воображением, развита крупная и мелкая моторика.
Физическое развитие (физическая культура)	Занятие 9	Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела Побуждать ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, ОРУ с платочком.		С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.32	Развивают чувство равновесия. Ползают и катают мяч, ходят, сохраняя равновесие.
	Занятие 10	Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела Побуждать ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, подпрыгнуть до игрушки. ОРУ		С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.33	Развивают чувство равновесия. Ползают и катают мяч двумя руками, ходят, сохраняя равновесие, подпрыгивают до игрушки.

			с платочком.		
2-я неделя	Развитие речи	«что любит зайка?»	Побуждать детей узнавать и называть игрушку и отвечать на вопросы. Правильно употреблять в речи глаголы и предлоги. Формировать активный словарь.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 47	Называют и узнают игрушку. Активно отвечают на вопросы.
	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	Рассматривание овощей	Побуждать слушать рассказ воспитателя, добавляя слова, заканчивая предложение. Уточнить представление об овощах (морковь, огурец). Обогащать словарь словами: красная, твёрдая, хрустит, едят, трут на тёрке, зелёный, длинный, вкусный.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа. Интегрированный подход. Стр.19	Слушают рассказ воспитателя, добавляют слова, заканчивая предложение. Знают овощи: морковь, огурец. Обогатили словарь.
	Художественно-эстетическое развитие Конструктивно-модельная деятельность	«Играем в кубики»	Побуждать строить из кубиков дорожку, прикладывая кубики один к другому узкой или широкой стороной.	Е.Е.Хомяков «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Стр.10	Дети понимают и правильно употребляют слова «узкий-широкий», строят дорожку, обыгрывают ситуацию.
	Приобщение к чтению художественной литературы	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на окошке»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков И, А и звукосочетания ИА.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Стр.41	Слушают произведение, эмоционально откликаются.
	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Осенний листопад в нашем детском саду» (коллективная работа)	Учить наносить ритмично и равномерно точки (листочки), вызвать интерес к созданию коллективной композиции, побуждать интерес к рисованию, развиваем мелкую	Комплексные занятия по изо деятельности по программе «от рождения до школы» под редакцией	Умеем равномерно по всему листу бумаги наносить точки-листки, подбирает цвет, эмоционально отзывается на произведение искусства.

			моторику.	Е.Н.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 11	
	Физическое развитие (физическая культура)	Занятие 11	Ознакомить детей с выполнением прыжка вперёд на двух ногах, проползание в вертикально стоящий обруч, бегают с мячом, прокатывают мяч одной рукой. Ходьба с дыхательными упражнениями. прыжки вперёд на двух ногах.	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.34	Выполняют прыжок вперёд на двух ногах, проползают в вертикально стоящий обруч, умеют бегать с мячом, прокатывают мяч одной рукой
		Занятие 12	Проползание в вертикально стоящий обруч, бегают с мячом, прокатывают мяч одной рукой. Ходьба с дыхательными упражнениями.	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.34	Выполняют прыжок вперёд на двух ногах, проползают в вертикально стоящий обруч, умеют бегать с мячом, прокатывают мяч одной рукой
3-я неделя	Развитие речи	«К нам пришла собачка»	Побуждать детей узнавать и называть животное по голосовой реакции, определять части тела и называть их. Воспитывать любовь к животным.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 49	Называют животное, определяют его части тела, воспроизводят звуки животных
	Познавательное развитие	«Волшебная коробка»	Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой, развивать зрительную активность и внимательность.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 41	Дифференцируют предметы по цвету. Отвечают на вопросы воспитателя.
	Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Падают, падают листья»	Способствовать отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого, прикладывать к фону и прикреплять	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Отщипывают маленькие кусочки пластилина, создают образ листопада.

			(прижимать, примазывать).	первая младшая группа. Стр.28	
	Приобщение к чтению художественной литературы	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Маши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Стр.42	Слушают рассказ без опоры на наглядность.
	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Разноцветные шары»	Учить различать и правильно называть основные цвета, развивать воображение, наблюдать явления в окружающем мире и отображать в изобразительности.	Комплексные занятия по изо деятельности по программе «от рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 14	Обладает развитым воображением, проявляет любознательность, рассматривает иллюстрацию, набирает краску, наносит мазки, не мешая другим.
	Физическое развитие (физическая культура)	Занятие 13	Подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук, упражнять в катании мяча, подползание под веревку. ИУ «Доползи до игрушки»	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.34	Допрыгивают до игрушки, катают мяч, подползают под веревку.
		Занятие 14	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, подползание под скамейку, прокатывание мяча под скамейкой, бег в различных направлениях	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.35	Прыгают на двух ногах с продвижением вперед, подползают под скамейку, прокатывают мяч под скамейкой, бегают в различных направлениях.
4-я неделя	Развитие речи	Кто сказал «мяу»	Побуждать детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношение персонажей, отвечая на	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной	Проговаривают предметы, персонажей, изображённых на картине, их действий.

			вопросы воспитателя; способствовать активации речи.	деятельности (2-3 года)» Стр. 74	
Познавательное развитие Ознакомление с природой	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определить погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.23	Умеет определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку. Умеет выделять ствол, ветки и листья деревьев.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Конфетки для игрушек»	Продолжать знакомство со свойствами пластилина. Побуждать отщипывать кусочки пластилина и класть их на тарелочку.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа. Интегрированный подход. Стр.9	Знают свойства пластилина. Отщипывают кусочки пластилина.	
Приобщение к чтению художественной литературы	Русская народная сказка «Курочка Ряба» (рассказывание)	Побуждать слушать сказку с опорой на наглядность и без неё. Упражнять в подборе существительных к глаголам.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа. Интегрированный подход. Стр.17	Слушают сказку с опорой на наглядность и без неё. Подбирают существительные к глаголам.	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Разноцветные клубочки»	Учить держать карандаш в руке, формировать умение круговыми движениями рисовать клубки ниток.	Комплексные занятия по изо деятельности по программе «от рождения до школы»	Умеют держать карандаш в руке, умеют круговыми движениями рисовать клубки ниток.	

				под редакцией Е.Н.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 17	
	Физическое развитие (физическая культура)	Занятие 15	Бег в различных направлениях, подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше рук поднятых ребенка, проползание в воротца с захватом мяча, прокатывание мяча двумя руками между предметами	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.35	Бегают в различных направлениях, подпрыгивают до ладони воспитателя, проползают в воротца, прокатывают мяч между предметами
		Занятие 16	Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка, проползание в вертикально стоящий обруч, ИУ «Собери пирамидку»	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.36	Подпрыгивают до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка, проползают в вертикально стоящий обруч

	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
НОЯБРЬ					
1 - я неделя	Развитие речи	Картинки-загадки из волшебного сундука	Упражнять в различении цветов (красный, синий, жёлтый), выполнении заданий воспитателя (сделайте так-то), рассчитанных на понимание речи и её активизацию.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 75	Дети уточняют, различают и проговаривают названия цветов, отвечая на вопросы.
	Познавательное развитие ФЭМП	«Бегите ко мне»	Формировать умение сравнивать предметы по форме и называть их. Развивать внимание, сосредоточенность. Воспитывать умение вести себя	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических	Сравнивают предметы по форме, устанавливают сходство и различие, знают название предмета. Умеют вести себя в коллективе.

			в коллективе.	представлений» вторая группа раннего возраста. Стр. 14	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Пушистые тучки»	Продолжать способствовать создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом (отщипывать, прикладывать к фону, прижимать, примазывать).		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа. Стр.36	Отщипывают маленькие кусочки пластилина, прикладывают в нужном месте.
Приобщение к чтению художественной литературы	Чтение потешки «Петушок, петушок...»	Совершенствовать умение детей слушать, понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог.		Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 52	Слушают потешку, отвечают на вопросы. Произносят звукоподражательные слова. Разговаривают друг с другом.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Первый снежок выпал на наш лужок»	Побуждаем детей рисовать пальчиками по тонированной бумаге, видеть границы листа, использовать прием примакивания. Формировать правильную позу при рисовании.		Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 89	Дети могут рисовать пальчиками по тонированной бумаге, видят границы листа, используют прием примакивания. Правильно сидят при рисовании.
Физическое развитие (физическая культура)	Занятие 17	Бег, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, проползание в два вертикально стоящих обруча, ИУ «Скати с горки»		С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.38	Бегают не наталкиваясь на других детей, прыгает на двух ногах, проползает в два вертикально стоящих обруча, скатывает мяч с горки
	Занятие 18	Бег, прыжки на двух ногах с мячом, проползание с прокатыванием мяча, прокатывание мяча между		С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)»	Бегают не наталкиваясь на других детей, прыгает на двух ногах с мячом, проползает и прокатывает мяч,

			двумя игрушками	стр.39	прокатывает мяч между двумя игрушками
2-я неделя	Развитие речи	«Бабушкино лукошко»	Формировать умение делать длительный, непрерывный выдох. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, использовании в речи обобщающих понятий «овощи-фрукты».	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 76	Умеют делать длительный, непрерывный выдох. Согласовывают существительные с прилагательными. Используют в речи обобщающие понятия «овощи-фрукты».
	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	«Рыбы»	Дать детям элементарное представление об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Стр.110	Имеют представление о внешнем виде рыб, что рыбка имеет глаза, рот, плавники, хвост и чешуйки.
	Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Яблочки»	Побуждать лепить круглые предметы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями. Закрепить умение различать и называть цвета: красный, жёлтый, зелёный, соотносить предметы по цвету.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа. Интегрированный подход. Стр.29	Лепят круглые предметы, раскатывают пластилин круговыми движениями между ладонями. Называют и различают красный, жёлтый, зелёный цвета. Соотносят предметы по цвету.
	Приобщение к чтению художественной литературы	Русская народная сказка «Репка» (рассказывание)	Способствовать прослушиванию сказки в сопровождении показа фигурок театра игрушек. Побуждать отвечать на вопросы, договаривать текст.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 55	Слушают сказку в сопровождении показа театра. Отвечают на вопросы, договаривают текст.
	Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«дорожки широкая и узкая»	Развивать конструктивную деятельность, знакомить с вариантами расположения строительных форм, развивать	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного	Умеет правильно располагать строительные формы, умеет делать дорожки, обыгрывает постройки с помощью

			умение сооружать дорожки, побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки.	возраста». Стр. 38	игрушек.
	Физическое развитие (физическая культура)	Занятие 19	Бег, подпрыгивание до игрушки, проползание под две скамейки, прокатывание двух мячей поочередно	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.39	Умеют бегать, не натываясь друг на друга, подпрыгивают до игрушки, проползают под две скамейки, прокатывают два мяча поочередно
		Занятие 20	Ходьба по кругу, взявшись за руки, бег в определённом направлении, подлезать под рейку, прыжки на двух ногах с продвижением вперед с мячом в руках, ИУ «Догони мяч»	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.40	Организованно перемещаются в определённом направлении, подлезают под рейку, прыгают на двух ногах с продвижением вперед с мячом в руках.
3-я неделя	Развитие речи	В гости к Мишке	Закреплять умение рассматривать картину, помочь понять содержание, в процессе рассматривания активизировать речь детей.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 77	Дети рассматривают картину, отвечают на вопросы, договаривают слова, небольшие фразы.
	Познавательное развитие Ознакомление с предметным окружением	«Как одеть куклу Машу?»	Уточнить представления об одежде, о назначении, цветах вещей. Способствовать запоминанию последовательности одевания. Побуждать называть и различать синий цвет.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа. Интегрированный подход. Стр.34	Имеют представление об одежде, назначении, цветах. Помнят последовательность одевания. Различают и называют синий цвет.
	Художественно-	«Неваляшка»	Развивать интерес детей к	Комплексные	Лепят, раскатывая пластилин

эстетическое развитие (Лепка)		лепке, умение отламывать кусочек, раскатывать его круговыми движениями, составлять из 4 шариков объект-неваляшку.	занятия по изо деятельности по программе «от рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 18	круговыми движениями. Дополняют образ нужными деталями.
Приобщение к чтению художественной литературы	Чтение детям «Цыпленок» К.Чуковского	Побуждать детей понимать смысл коротких рассказов о животных. Закрепить умение детей объединять действием две-три любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 57	Эмоционально реагируют на рассказ. Повторяют за животными звуки. Отвечают на вопросы.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«последние осенние деньки»	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на скоч, выполнять работу в правильной последовательности, воспитывать аккуратность.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 90	Дети умеют приклеивать листочки в правильной последовательности, стараются это делать аккуратно.
Физическое развитие (физическая культура)	Занятие 21	Перепрыгивание через веревку на двух ногах, подползание под рейку, прокатывание мяча поочередно правой и левой рукой. ИУ «Проползи под дугой»	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.40	Перепрыгивают через веревку на двух ногах, подползают под рейку, прокатывают мяч поочередно правой и левой рукой.
	Занятия 22	Бег. Подпрыгивание до игрушки, подползание под рейку, прокатывание мяча друг другу.	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.40	Умеют бегать, не натываясь друг на друга, подпрыгивают до игрушки, подползают под рейку, прокатывают мя друг другу.

4-я неделя	Развитие речи	«Я зайка, а ты кто?».	Формировать звуковую культуру речи, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 103	В речи активизируются новые слова. Может владеть своим голосом, регулируя звук (громче-тише), умеет слушать воспитателя.
	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	«Зимующие птицы. Воробей»	Закрепить знания об окружающей природе, обучать умению сравнивать предметы по величине. Формировать умение рассматривать картины, понимать, что на них изображено. Учить составлять предложения из 2-3 слов.	М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Стр.48	Знают об окружающей природе, умеют сравнивать предметы по величине. Рассматривают картины, отвечают на вопросы по картине. Составляют предложения с 2-3 слов.
	Художественно-эстетическое развитие Конструктивно-модельная деятельность.	«Башни для игрушек»	Закрепить умение накладывать детали, соответствующий цвету постройки. Закреплять знание зелёного цвета. Познакомить с понятием «один», закрепить знание понятия «много». Учить убирать материал после окончания работы. Развивать речевую активность.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа. Интегрированный подход. Стр.10	Накладывают детали, соответствующего цвета. Узнают зелёный цвет. Знакомы с понятием «один», знают понятие «много». Убирают материал на своё место.
	Приобщение к чтению художественной литературы	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызывать желание поиграть в сказку.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста Стр.53	Слушают произведение, эмоционально откликаются.
	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Украсим матрешкам самовар»	Вызывать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовывать орнамент на сарафане, знакомить с русским народным	Комплексные занятия по изо деятельности по программе «от рождения до школы»	Дети хотят участвовать в совместной работе, дорисовывают орнамент на сарафане. Развито чувство цвета и ритма.

			творчеством. Развивать чувство цвета и ритма.	под редакцией Е.Н.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 22	
Физическое развитие (физическая культура)	Занятие 23	Бег. Подпрыгивание до игрушки, прокатывание мяча двумя руками между предметов, проползание в вертикально стоящий обруч	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.41	Умеют бегать в разных направлениях. Подпрыгивают до игрушки, прокатывают мяч двумя руками между предметов, проползают в вертикально стоящий обруч.	
	Занятие 24	Ходьба в прямом направлении, прокатывание мяча двумя руками между предметов, проползание в вертикально стоящий обруч, ИУ «Доползи до игрушки»	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.41	Умеют ходить в указанном направлении. Подпрыгивают до игрушки, прокатывают мяч двумя руками между предметов, проползают в вертикально стоящий обруч.	

	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
ДЕКАБРЬ					
1-я неделя	Развитие речи	«Кто что делает?»	Побуждать произносить звук э в словах. Закрепить использование в речи названий домашних животных и их детёнышей. Упражнять в согласовании местоимений с глаголами. Закреплять умение регулировать высоту голоса.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа. Интегрированный подход. Стр.52	Произносят звук э в словах. Используют в речи названия домашних животных и их детёнышей. Согласовывают местоимения с глаголами. Регулируют высоту голоса.
	Познавательное развитие ФЭМП	«Рассматривание посуды»	Закрепить представление о предметах посуды, умение использовать названия её предметов в активной речи,	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических	Имеют представления о предметах посуды, использовании по назначению. Используют в

			называть цвет, форму, величину. Познакомить с обобщающим понятием «посуда», подводить к классификации предметов посуды по использованию. Упражнять в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название.	занятий» первая младшая группа. Интегрированный подход. Стр.46	активной речи её названия, цвет, форма, величина. Знакомы с обобщающим понятием «посуда». Устанавливают сходство и различия между предметами, имеющими одинаковое значение.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Огни в окнах домов».	Развивать у детей умения узнавать изображения домов, мазками контрастных цветов изображать огоньки, идентифицировать желтый цвет.	Комплексные занятия по изо деятельности по программе «от рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 22	Узнают изображения домов, мазками контрастных цветов рисуют огоньки, определяют желтый цвет.	
Приобщение к чтению художественной литературы	«Расскази о мячике»	Формируем речевую активность, составляем описательные мини-рассказы о предмете по плану воспитателя	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 107	Активно откликается на просьбу воспитателя, описывает предмет по плану.	
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Забор вокруг дома»	Развивать конструктивную деятельность, знакомить с вариантами расположения строительных форм, знакомить детей с деталями строительного материала - кирпичик, развивать умение сооружать забор вокруг дома, побуждать к использованию дополнительных сюжетных	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Стр. 79	знает название строительного материала- кирпичик, умеет сооружать забор вокруг дома, использует дополнительные сюжетные игрушки для обыгрывания постройки.	

			игрушек для обыгрывания постройки.		
	Физическое развитие (физическая культура)	Занятие 25	Ходьба с перешагиванием через предметы, перепрыгивание через веревку, лежащую на полу, проползание в заданном направлении, скатывание мяча с горки.	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.44	Ходят, перешагивая через предметы, перепрыгивают через веревку, лежащую на полу, проползают в указанном направлении, умеют скатывать мяч с горки.
		Занятие 26	Ходьба с перешагиванием через предметы, перепрыгивание через веревку, лежащую на полу, проползание в заданном направлении, скатывание мяча с горки, ИУ «Пройди по мостику»	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.44	Ходят, перешагивая через предметы, перепрыгивают через веревку, лежащую на полу, проползают в указанном направлении, умеют скатывать мяч с горки.
2-я неделя	Развитие речи	«Веселый оркестр»	Развивать слуховое восприятие; связывать звучание игрушки с ее образом, побуждать отвечать на элементарные вопросы.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 104	Дети знают, как звучит та или иная игрушка, договаривают слова, небольшие фразы.
	Познавательное развитие Ознакомление с предметным окружением	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Способствовать рассматриванию картины, называть персонажей, их действия. Закрепить знание названий детёнышей животных в единственном и множественном числе. Упражнять в длительном и отрывистом произнесении звукоподражаний.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа. Интегрированный подход. Стр.50	Рассматривают картину, называют персонажей, их действия. Знают названия детёнышей в единственном и множественном числе. Длительно и отрывисто произносят звукоподражание. Знают, что с незнакомыми животными надо обращаться осторожно.

			Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными.		
Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Вот какая ёлочка» Коллективная работа.	Способствовать созданию образа ёлки в сотворчестве с педагогом и детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа Стр.45	Раскатывают пластилин прямыми движениями между ладоней. Используют в работе стеку.	
Приобщение к чтению художественной литературы	Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»	Познакомить детей с новым художественным произведением.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Стр.54	Слушают произведение с показом и без него. Находят на картине персонажей, называют их.	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Клубочки для котят»	Побуждать выполнять круговые движения рукой. Способствовать рисовать фломастером замкнутые округлые линии. Упражнять в различении и названии цветов. Упражнять в использовании слов: котёнок, котятка.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа. Интегрированный подход. Стр.54	Выполняют круговые движения рукой. Рисуют фломастером замкнутые округлые линии. Различают и называют цвета. Используют в своей речи слова: котёнок, котятка.	
Физическое развитие (физическая культура)	Занятие 27	Бег, догоняя катящиеся предметы, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перелезание через валик, катание мяча двумя руками воспитателю.	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.45	Бегают, догоняя катящиеся предметы, прыгает на двух ногах с продвижением вперед, перелезает через валик, катает мяч двумя руками воспитателю.	
	Занятие 28	Бег, догоняя катящиеся предметы, прыжки на двух	С.Ю.Федорова «Планы	Бегают, догоняя катящиеся предметы, прыгает на двух	

			ногах с продвижением вперед, катание мяча двумя руками, проползание в вертикально стоящий обруч, ИУ «Лови мяч».	физкультурных занятий (2-3 года)» стр.45	ногах с продвижением вперед, катает мяч двумя руками, проползает в вертикально стоящий обруч.
3-я неделя	Развитие речи	Дидактическая игра «Подбери пёрышко»	Побуждать детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета, повторять фразы вслед за воспитателем.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Стр.60	Дети различают основные цвета, называют их.
	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Стр.24	Наблюдают за птицами, насыпают корм, играют в подвижные игры «птички летают», «птички в гнёздышках».
	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	«красивые флажки для нашей ёлочки»	Побуждать детей создавать элементарные работы в технике аппликации из стикеров, создавать наряд для праздничной ёлочки, воспитывать аккуратность.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 114	Дети клеят флажки для ёлочки, стараются делать аккуратно, любят и испытывают радость от созданной работы.
	Приобщение к чтению художественной литературы	Русская народная сказка «Колобок».	Помочь понять содержание сказки. Побуждать проговаривать слова в песенке Колобка.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа. Интегрированный подход. Стр.67	Понимают содержание сказки. Проговаривают слова в песенке Колобка.
	Художественно-эстетическое развитие	Коллективная работа	Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки в	Н.А.Карпухина «Реализация	Проводят кистью прямые зелёные линии (ветки), в

	(Рисование)	«Праздничная ёлочка».	соответствии с педагогом и другими детьми. Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.	содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 114	пределах заданного контура; украшают ёлочку разноцветными «игрушками», повторяя цвета.
	Физическое развитие (физическая культура)	Занятие 29	Бег, догоняя катящиеся предметы, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, катание мяча двумя руками, проползание в вертикально стоящий обруч, ИУ «Перелезь через бревно».	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.46	Бегают, догоняя катящиеся предметы, прыгает на двух ногах с продвижением вперед, катает мяч двумя руками, проползает в вертикально стоящий обруч
		Занятие 30	Бег, догоняя катящиеся предметы, подпрыгивание на двух ногах с хлопком, катание мяча двумя руками, проползание в воротца, ИУ «Через ручеек».	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.46	Бегают, догоняя катящиеся предметы, подпрыгивает на двух ногах с хлопком, катает мяч двумя руками, проползает в воротца.
4-я неделя	Развитие речи	Рассматривание сюжетной картины «Катаем шары». Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота»	Побуждать детей рассматривать картину, радоваться изображённому. Отвечать на вопросы по её содержанию, делать простейшие выводы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Стр. 63	Дети рассматривают картину, отвечают на вопросы. Проговаривают слова, небольшие фразы: «бросай мне шарик», «лови».
	Познавательное развитие ФЭМП	Мишки-братишки	Знакомство детей с величиной предмета, сравнение однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 100	Умеют сравнивать однотипные предметы разного размера.
	Художественно-эстетическое развитие	«Мебель для куклы Кати»	Отработать навык использования нескольких	Н.А.Карпухина «Реализация	Умеют, используя технических приемов

Конструктивно-модельная деятельность		технических приемов для разных построек. Узнавать и называть строительные детали. Закрепить знание понятия «много». Побуждать обыграть постройку.	содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 92	создавать разные постройки. Узнают и называют строительные детали. Знают понятие «много». Обыгрывают постройку.
Приобщение к чтению художественной литературы	Русская народная сказка «Теремок»	Побуждать слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций. Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления. Упражнять в произнесении фраз с разной эмоциональной окраской.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа. Интегрированный подход. Стр.71	Слушают сказку в сопровождении иллюстраций. Помнят персонажей и последовательность их появления. Произносят фразы с разной эмоциональной окраской.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«По замыслу»	Развивать самостоятельность в создании изображений. Побуждать дополнять полученные образы речью, обыгрывать изображение.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа. Интегрированный подход. Стр.76	Создают рисунки по замыслу. Озвучивают полученные образы речью, обыгрывают изображение.
Физическое развитие (физическая культура)	Занятие 31	Бег за воспитателем, ходьба, перешагивая через предметы, подпрыгивание на двух ногах с продвижением, катание мяча двумя руками, проползание в воротца, ИУ «Брось мяч».	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.47	Умеют бегать за воспитателем, ходят, перешагивая через предметы, подпрыгивают на двух ногах с продвижением, катают мяч двумя руками, проползают в воротца.
	Занятие 32	Бег за воспитателем, ходьба, перешагивая через предметы,	С.Ю.Федорова «Планы	Умеют бегать за воспитателем, ходят,

			подпрыгивание до игрушки, подползание под скамейку, катание мяча двумя руками, проползание в воротца.	физкультурных занятий (2-3 года)» стр.47	перешагивая через предметы, подпрыгивают до игрушки, подползают под скамейку, катают мяча двумя руками, проползают в воротца.
--	--	--	---	--	---

	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
ЯНВАРЬ					
	Развитие речи	«Баю-бай, Танюша засыпай»	Способствовать освоению диалогической речи, формировать художественно-речевое произношение слов, развивать слуховое восприятие.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 127	Умеют поддерживать диалог, могут пропеть колыбельную, пользуются высотой и силой голоса.
	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	«Снеговичок и ёлка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.26	Знают некоторые названия деревьев. Знают свойства снега. Умеют рассматривать картинки и соотносить их с игрушками.
	Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Снеговики играют в снежки»	Побуждать раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями, развивать чувство формы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа Стр.48	Раскатывают пластилин круговыми движениями между ладонями, создают изображение на картоне, дополняют образ снеговика деталями.
2-я неделя	Приобщение к чтению художественной литературы	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучать их внимательно слушать относительно большие по объёму литературные произведения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Стр. 65	Слушают, понимают содержание сказки. Отвечают на вопросы.
	Художественно-	«Рисуем следы	Закреплять представление о	Н.А.Карпухина	Имеют представление о

	эстетическое развитие (Рисование)	лесных зверей»	следах зверей. Побуждать рисовать приёмом примакивания и круговыми движениями. Продолжать эмоционально реагировать на свой рисунок.	«Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 147	следах зверей. Рисуют приёмом примакивания и круговыми движениями. Эмоционально реагируют на свой рисунок.
	Физическое развитие (физическая культура)	Занятие 33	Бег, догоня катящиеся предметы, прыжки в высоту, перелезание через валик, бросание мяча двумя руками снизу.	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.49	Умеет бегать, догоня катящиеся предметы, прыгает в высоту, перелезает через валик, бросает мяч двумя руками снизу.
		Занятие 34	Бег, догоня катящиеся предметы, подпрыгивание до игрушки, подползание под дугу, катание мяча двумя руками, под дугу, ИУ «Пройди по дорожке».	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.50	Умеет бегать, догоня катящиеся предметы, подпрыгивает до игрушки, подползает под дугу, катает мяч двумя руками, под дугу.
3-я неделя	Развитие речи	«Кто как кричит?» Дидактическая игра «Где, чей малыш?»	Упражнять детей в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков; побуждать чётко и правильно произносить звукоподражательные слова; воспитывать бережное отношение к животным и их детенышам.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 129	Стараются отчетливо произносить гласные и согласные звуки, произносят звукоподражательные слова.
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 3	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических	Умеет формировать группы из однородных предметов, различает количество предметов: много-один. Различает и называет цвета.

			Продолжать побуждать различать и называть цвета.	представлений» вторая группа раннего возраста. Стр. 19	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«воробушки»	Вызвать интерес к созданию образа маленькой птички, воспитывать любовь к природе, учить отделять от целого куска пластилина маленькие кусочки.	Вызвать интерес к созданию образа маленькой птички, воспитывать любовь к природе, учить отделять от целого куска пластилина маленькие кусочки.	Комплексные занятия по изо деятельности по программе «от рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 56	Проявляет интерес к рассматриванию картинок, эмоционально откликается на игру, с удовольствием лепит, обыгрывает фигурку.
Приобщение к чтению художественной литературы	«Спать пора» Поэзия С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Приобщать детей к наследию русской классической литературы, развивать эмоциональную выразительность речи, воспитывать любовь и интерес к литературе.	Приобщать детей к наследию русской классической литературы, развивать эмоциональную выразительность речи, воспитывать любовь и интерес к литературе.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 136	Внимательно слушают сюжет с разглядыванием картинок, отвечают на вопросы, проговаривают отдельные фразы.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«деревья в лесу»	Побуждать детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Побуждать детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Комплексные занятия по изо деятельности по программе «от рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 54	Повторяют части дерева, создают в новой технике заснеженных деревьев, дорисовывают детали.
Физическое развитие (физическая культура)	Занятие 35	Бег, догоняя катящиеся предметы, перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; подлезание под веревку, бросание мяча двумя руками снизу. ИУ «Прокати мяч».	Бег, догоняя катящиеся предметы, перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; подлезание под веревку, бросание мяча двумя руками снизу. ИУ «Прокати мяч».	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.50	Умеет бегать, догоняя катящиеся предметы, перепрыгивает через веревку, лежащую на полу, подлезает под веревку, бросает мяч двумя руками снизу.

		Занятие 36	Бег в разных направлениях, прыжки на двух ногах с допрыгиванием до предмета, проползание в вертикально стоящий обруч, ловля мяча.	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.51	Умеет бегать в разных направлениях, прыгает на двух ногах и допрыгивает до предмета, проползает в вертикально стоящий обруч, ловит мяч.
4-я неделя	Развитие речи	«Поможем кукле стать опрятной».	Развивать речевую активность, формировать активный словарь, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 131	Активно пользуются словами: водичка, ванна, мыть, купаться, произносят звукоподражательные слова.
	Познавательное развитие Ознакомление с социальным миром	За что мы благодарны повару?	Познакомить с профессией повара, привлекать к обращению с вопросами к взрослым. Закрепить знания о посуде (кастрюля, сковорода, чайник), её величине-большая и маленькая.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие». Стр.27	Познакомились с профессией повара, обращались к повару с вопросами. Узнают посуду-кастрюля, сковорода, чайник, различают по величине.
	Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Вкусные гостинцы на день рождения мишки»	Закреплять умение раскатывать кусочек пластилина между ладонями прямыми движениями. Побуждать расплющивать пластическую массу между ладонями.	Комплексные занятия по изо деятельности по программе «от рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераскы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 50	Умеют лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться пластилином, обладают развитым воображением.
	Приобщение к чтению художественной литературы	Русская народная сказка «маша и медведь»	Побуждать слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций. Помочь запомнить персонажей, последовательность их	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3	Слушают сказку в сопровождении иллюстраций. Помнят персонажей и последовательность их

			появления. Упражнять произнесении фраз с разной эмоциональной окраской.	года)» Стр. 138	появления. Произносят фразы с разной эмоциональной окраской.
	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка. Побуждать дополнять полученные образы речью, обыгрывать изображение.	Комплексные занятия по изо деятельности по программе «от рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 52	Умеет передавать в рисунке образ солнышка. Озвучивают полученные образы речью, обыгрывают изображение.
	Физическое развитие (физическая культура)	Занятие 37	Бег в разных направлениях, прыжки на двух ногах с допрыгиванием до предмета, подлезание под веревку, бросание мяча двумя руками снизу. ИУ «Через ручеек».	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.51	Умеет бегать в разных направлениях, прыгают на двух ногах и допрыгивают до предмета, подлезают под веревку, бросают мяч двумя руками снизу.
		Занятие 38	Бег, догоня катящиеся предметы, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перелезание через валик, перебрасывание малого мяча через ленту	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.52	Бегают, догоня катящиеся предметы, прыгают на двух ногах с продвижением вперед, перелезают через валик, перебрасывают мяч через ленту.

	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
ФЕВРАЛЬ					
1-я неделя	Развитие речи	«мои помощники»	Побуждать детей слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, развивать артикуляцию и слуховой аппарат, формируем связную речь.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 162	Умеют слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, стараются связно говорить и отвечать на вопросы.

Познавательное развитие Предметный мир	«Куда едут машины?»	Дать первоначальное представление о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Закреплять знание цветов. Способствовать различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колёса, окна. Побуждать употреблять слова: машина, грузовик, автобус, договаривать строчки стихотворения.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа. Интегрированный подход. Стр.86	Имеют первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Знают цвета. Различают по внешнему виду и называют транспортные игрушки и их основные части, договаривают строчки стихотворения.
Художественно-эстетическое развитие Лепка	«самолеты стоят на аэродроме»	Побуждать лепить предмет, состоящий из 2х частей одинаковой формы, закреплять умение делить кусочек пластилина на две части, раскатывать их продольными движениями.	Комплексные занятия по изо деятельности по программе «от рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 59	Лепит предмет, состоящий из 2х частей одинаковой формы, умеет делить кусочек пластилина на две части, раскатывает их продольными движениями.
Приобщение к чтению художественной литературы	Чтение потешки «Наша Маша маленька.....», стихотворения С.Кпутикян «Маша обедает».	Способствовать понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки. Побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Стр. 72	Слушают произведения без показа, отвечают на вопросы по содержанию.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Мячи»	Побуждать детей рисовать с помощью штампа, используя разрезанные овощи; ориентироваться на листе бумаги.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Стр.57	Повторяют цвета, упражняются в аккуратности и координации.

	Физическое развитие (физическая культура)	Занятие 39	Ходьба приставным шагом, подпрыгивание до ладони, подползание под скамейку, перебрасывание малого мяча через ленту, ИУ «Лови мяч».	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.52	Ходит приставным шагом, подпрыгивает до ладони, подползает под скамейку, перебрасывает мяч через ленту.
		Занятие 40	Ходьба по кругу, бег, догоняя катящиеся предметы, перепрыгивание через веревку, проползание в заданном направлении, ИУ «через ручеек»	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.53	Ходит по кругу, бегают, догоняя катящиеся предметы, перепрыгивает через веревку, проползает в заданном направлении.
2-я неделя	Развитие речи	Составление рассказа на тему: «Как мы птичек кормили».	Побуждать детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произношении звука Х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Стр. 71	Слушают воспитателя, отвечают на вопросы, отчётливо произносят звук Х.
	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	«Котёнок Пушок»	Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Стр.27	Имеют элементарные представления о домашних животных, что они живые и нуждаются в добром и бережном отношении.
	Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Бублики-баранки»	Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа Стр.56	Дети катают столбики, замыкают в кольцо и нанизывают изделия на общую связку.
	Приобщение к чтению художественной	Л.Некрасова «Машина»	Способствовать воспринимать произведение без показа.	Н.С.Голицына «Конспекты	Воспринимают текст без показа. Договаривают

	литературы	(чтение). А.Барто «Грузовик» (заучивание).	Побуждать договаривать звукоподражания. Побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем.	комплексно-тематических занятий» первая младшая группа. Интегрированный подход. Стр.88	звукоподражания. Запоминают стихотворение, читают его вместе с воспитателем.
	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Угощайся зайка»	Упражняться в раскрашивании контурных картинок. Продолжать учить рисовать кистью. Закреплять навыки работы с красками.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа Стр.55	Рисуют кистью: правильно держат пальцами, водят по ворсу, не выходят за контур, вовремя добирают краску.
	Физическое развитие (физическая культура)	Занятие 41	Бег между двумя линиями, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, проползание в два вертикально стоящих обруча, скатывание мяча с горки.	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.55	Умеют бегать между двумя линиями, прыгают на двух ногах с продвижением вперед, проползают в два вертикально стоящих обруча, скатывают мяч с горки.
		Занятие 42	Бег между двумя линиями, прыжки на двух ногах с мячом в руках, проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой, прокатывание мяча между двумя игрушками.	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.56	Бегают между двумя линиями, прыгает на двух ногах с мячом в руках, проползает заданное расстояние, прокатывая мяч перед собой, прокатывает мяч между двумя игрушками.
3-я неделя	Развитие речи	«Наши игрушки»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 164	Рассматривают картинки, отвечают по ним на вопросы.
	Познавательное развитие	«Устроим кукле	Закрепить умения различать и	Н.С.Голицына	Различают и называют

Ознакомление с предметным окружением.	комнату»	называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Закреплять употребление в речи названий предметов мебели, посуды. Учить употреблять глагол «лежать» в повелительном наклонении. Побуждать принимать участие в обыгрывании ситуации.	«Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа. Интегрированный подход. Стр.81	предметы мебели, посуды, знают их назначение. Употребляют их название в речи. Употребляют глагол «лежать» в повелительном наклонении. Обыгрывают ситуацию.
Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Рыбки плавают в аквариуме»	Закреплять умение раскатывать кусочек пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями. Побуждать расплющивать пластическую массу между ладонями. Упражнять в технике пластилинографии.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа. Интегрированный подход. Стр.81	Умеют раскатывать кусочки пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями. Расплющивают форму между ладонями. Используют технику пластилинографии.
Приобщение к чтению художественной литературы	«машина едет и гудит»	Формировать речевую активность, совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения, умение вслушиваться в звуки.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 165	Воспринимаю текст без показа. Договаривают звукоподражания, внимательно слушают и определяют звуки.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Украсим Дымковскую уточку»	Продолжать знакомить с Дымковской игрушкой, учить выделять элементы росписи, прививать интерес к народному искусству.	Комплексные занятия по изо деятельности по программе «от рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 58	Проявляет интерес к стихам, рассматриванию картинок, заинтересован Дымковской росписью, получает радость от самостоятельной деятельности.

	Физическое развитие (физическая культура)	Занятие 43	Бег в разных направлениях, ходьба со сменой направления, прыжки на двух ногах с допрыгиванием до предмета, подлезание под двумя скамейками, ловля мяча. ИУ «Пройти по мостику».	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.56	Умеет бегать в разных направлениях, ходит со сменой направления, прыгает на двух ногах и допрыгивает до предмета, подлезает под двумя скамейками, ловит мяча.
		Занятие 44	Бег в разных направлениях, ходьба со сменой направления, прыжки на двух ногах с мячом в руках, проползание под гимнастическую палку, прокатывая мяча под дугу.	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.57	Умеет бегать в разных направлениях, ходит со сменой направления, прыгает на двух ногах с мячом в руках, проползает под гимнастическую палку, прокатывая мяч под дугу.
4-я неделя	Речевое развитие	«В гости к Машеньке»	Формировать слуховое восприятие, учить соотносить звук с образом звучащей игрушки; соотносить игрушку с картинкой. Упражнять в согласовании имён существительных с местоимениями в роде.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 169	Соотносят звук с образом звучащей игрушки, игрушку с картинкой. Согласовывают существительные с местоимениями в роде.
	Познавательное развитие Ознакомление с социальным миром	Дидактическая игра «Оденем куклу Машу на прогулку»	Побуждать последовательно, надевать верхнюю одежду на куклу. Закрепить название верхней одежды.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие». Стр.16	Знают последовательность одевания одежды на куклу. Знают названия верхней одежды.
	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	«Лоскутное одеяло»	Вызвать интерес к созданию одеяла из красивых фантиков. Подвести к практическому освоению понятия «часть-	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая	Дети с помощью клея и кисточки создают полотно из фантиков.

			целое».	младшая группа Стр.58	
	Приобщение к чтению художественной литературы	«Как поросенок говорить научился» Л.Пантелеев	Закреплять умения слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям. Развивать речевую активность. Воспитывать послушание.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 173	Слушают сказку, понимают основной смысл, сопереживают. Отвечают на вопросы.
	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Снежная улица»	Побуждать детей рисовать сюжет мазками. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 175	Рисуют кисточкой горизонтальные и вертикальные линии.
	Физическое развитие (физическая культура)	Занятие 45	Бег между двумя линиями, перепрыгивание через веревочку, проползание под гимнастическую палку, прокатывая мяча поочередно левой и правой рукой. ИУ «Проползи в воротца».	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.57	Умеет бегать между двумя линиями, перепрыгивает через веревочку, проползает под гимнастическую палку, прокатывает мяч поочередно левой и правой рукой.
		Занятие 46	Бег в разных направлениях, допрыгиванием до предмета, подлезание под скамейку, бросание мяча двумя руками снизу. ИУ «Попрыгай как мяч».	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.58	Бегают в разных направлениях, допрыгивают до предмета, подлезает под скамейку, бросает мяч двумя руками снизу.

	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
МАРТ					
н е	Речевое развитие	«Ждем	Формирование	Н.А.Карпухина	Используют правильно в

		любимых друзей»	грамматического строя речи, развивать слуховое восприятие, использовать предлоги - в, у, на, под, за. Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложении.	«Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 189	речи предлоги. Дети рассматривают картинки в книжках, отвечают на вопросы.
Познавательное развитие ФЭМП	Дидактическая игра «Большой-маленький», «Много-мало».	Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-мало.	И.А.Помораева В.А Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста. Стр.22	Различают контрастные предметы по величине и обозначают их словами: большой-маленький. Формируют группы предметов и различают их количество.	
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	«Вот какой у нас букет»	Вызвать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом и с другими детьми. Учить составлять композицию из готовых элементов.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа Стр.62	Дети выбирают цветы по своему желанию и приклеивают на общий букет.	
Приобщение к чтению художественной литературы	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Стр. 78	Слушают произведение, эмоционально откликаются на него.	

	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Цветок для мамочки»	Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта. Познакомить со строением цветка. Знакомить с понятием один-много. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 209	Дети раскрашивают цветок, не выходя за контур. Дарят мамам, сопровождая словами поздравления.
	Физическое развитие (физическая культура)	Занятие 47	Бег между двумя линиями, подпрыгивание до игрушки с продвижением вперед, проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча, прокатывание мяча между двумя игрушками.	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.58	Умеет бегать между двумя линиями, подпрыгивает до игрушки с продвижением вперед, проползает в вертикально стоящий обруч и захватывает мяч, прокатывает мяч между двумя игрушками.
		Занятие 48	Ходьба, перешагивая через предметы, бег между двумя линиями, подползание под веревку, бросание мяча двумя руками снизу. ИУ «Через ручеек»	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.59	Ходит, перешагивая через предметы, бегае между двумя линиями, подползает под веревку, бросает мяч двумя руками снизу.
	Речевое развитие	«Помоги строить домик»	Формировать диалоговую речь, продолжать побуждать детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 191	Рассматривают картины, отвечают на вопросы, участвуют в их описании, умеют разговаривать в диалоге.

	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	«Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая младшая группа раннего возраста Стр.29	Имеют представление о домашних животных и их характерных особенностях. Желание проявлять заботу о домашних птицах.
2-я неделя	Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Бусы для куклы»	Закрепить умения раскатывать пластилин круговыми движениями. Активизировать речь.	О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего возраста» Стр.62	Раскатывают пластилин круговыми движениями и делают разноцветные бусы.
	Приобщение к чтению художественной литературы	Поэзия, русских авторов.	Продолжать знакомить детей с жанром поэзии, давать представление о грустных и веселых стихотворениях.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 198	Слушают, понимают основной смысл. Повторяют многие стихотворения за воспитателем и наизусть.
	Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	«Гараж для машины»	Совершенствовать навык постройки, используя прием перекрытия деталей пластиной, формировать аккуратность в процессе работы.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 209	Умеет строить постройки, используя прием перекрытия деталей пластиной, делает это аккуратно, обыгрывает постройку.
	Физическое развитие (физическая культура)	Занятие 49	Бег между двумя линиями, ходьба, огибая предметы, бросание мяча, проползание заданного расстояния, перепрыгивание через веревку. ИУ «Перешагни через палку».	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.61	Умеет бегать между двумя линиями, ходит, огибая предметы, бросает мяч, проползает заданное расстояние, перепрыгивает через веревку.

		Занятие 50	Ходьба, огибая предметы, проползание заданного расстояния, прыжки на двух ногах с места, прокатывание мяча между двумя игрушками.	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.61	Ходит, огибая предметы, проползает заданное расстояния, прыгает на двух ногах с места, прокатывает мяч между двумя игрушками.
3-я неделя	Речевое развитие	«Путешествие в страну, где все наоборот» К.И.Чуковский	Вызывать эмоциональный отклик на прослушивание веселых стихов, продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположенные по значению.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 199	Понимают, что правильно в стихотворении, а что не так. Рассматривают рисунки, договаривают фразы.
	Познавательное развитие Ознакомление с предметным окружением	«Угощение для ребят и зверят»	Продукты питания: формировать представление о предметном мире - конфеты, морковка, мед. Развивать зрительно-пространственное ориентирование.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 185	Имеет представление о предметном мире - конфеты, морковка, мед. Умеет ориентироваться в пространстве.
	Художественно-эстетическое развитие аппликация	«салфетка для мамы»	Учить составлять узор из кружков и квадратов, развивать чувство ритма, закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Комплексные занятия по изо деятельности по программе «от рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 69	Умеет составлять узор из кружков и квадратов, умеет наклеивать детали аккуратно.
	Приобщение к чтению	Чтение	Познакомить с новым	В.В.Гербова	Дети слушают

	художественной литературы	стихотворения Г.Сапгира «Кошка»	произведением, объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней.	«Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Стр. 82	произведение, затем изображая кошку, мяукают и фыркают.
	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«весенняя капель»	Продолжать учить рисовать мазки в определенной последовательности, развивать зрительное восприятие, соотносить рисунок с границами.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 207	Рисует мазки в определенной последовательности, знает границы рисунка.
	Физическое развитие (физическая культура)	Занятие 51	Бег между двумя линиями, прыжки на двух ногах с места, бросание мяча двумя руками, перелезание через бревно. ИУ «Перепрыгни через ручеек».	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.62	Умеет бегать между двумя линиями, прыгает на двух ногах с места, бросает мяч двумя руками, перелезает через бревно.
		Занятие 52	Бег между двумя линиями, прыжки на двух ногах с места, прокатывание мячей двумя руками, перелезание через бревно. ИУ «Пройди по дорожке».	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.62	Умеет бегать между двумя линиями, прыгает на двух ногах с места, прокатывает мяч двумя руками, перелезает через бревно.
4-я неделя	Речевое развитие	«В гостях у Тани и Вани»	Продолжать побуждать детей составлять рассказ по набору предметов, развивать способствовать следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 199	Дети умеют составить рассказ по набору предметов с помощью воспитателя, развито зрительное восприятие, наблюдательность, произносят звукоподражательные слова.
	Познавательное развитие Ознакомление с социальным	«Самая хорошая мамочка моя»	Закреплять представление о семье. Воспитывать любовь и	Н.С.Голицына «Конспекты	Имеют представление о семье. Любовь и

	миром		привязанность к маме.	комплексно-тематических занятий» первая младшая группа. Интегрированный подход. Стр. 96	привязанность к маме. Отвечают на вопросы воспитателя.
	Художественно-эстетическое развитие Конструктивно-модельная деятельность	«Маша обедает»	Побуждать выполнять несколько построек, объединяя их одним содержанием. Побуждать инсценировать сюжет стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа. Интегрированный подход. Стр.46	Выполняют несколько построек, объединяя их одним содержанием. Инсценируют сюжет стихотворения «Маша обедает».
	Приобщение к чтению художественной литературы	Русская народная сказка «Козлята и волк»	Познакомить с новой сказкой, побуждать проговаривать отдельные слова. Закрепить умение соотносить предмет с его изображением на картине.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 203	Внимательно слушают новое произведение, проговаривают отдельные слова. Соотносят предмет с его изображением на картинке.
	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«лопаточки для кукол»	Побуждать проводить вертикальные и горизонтальные линии, учить приемам закрашивания в одном направлении. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками.	Комплексные занятия по изо деятельности по программе «от рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 70	Рисует предмет четырехугольной формы, правильно передает пропорции, умеет закрашивать в одном направлении.
	Физическое развитие (физическая культура)	Занятие 53	Бег за воспитателем, ходьба, огибая предметы, прыжки на	С.Ю.Федорова «Планы	Умеет бегать за воспитателем, ходит, огибая

			двух ногах с места, прокатывание мячей двумя руками, влезание на лестницу. ИУ «Курочка-хохлатка».	физкультурных занятий (2-3 года)» стр.63	предметы, прыгает на двух ногах с места, прокатывает мячи двумя руками, влезает на лестницу.
		Занятие 54	Бег между двумя линиями, ходьба, огибая предметы, прыжки на двух ногах с места, прокатывание мяча одной рукой, перелезание через бревно.	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.63	Умеет бегать между двумя линиями, ходит, огибая предметы, прыгает на двух ногах с места, прокатывает мяч одной рукой, перелезает через бревно.

	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
АПРЕЛЬ					
1-я неделя	Речевое развитие	Дидактическое упражнение «Как медвежонка порадовать»	Продолжать побуждать детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Стр. 83	Дети разговаривают с медвежонком, употребляя разные обращения.
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	Формировать умения различать предметы по форме и количеству, называть их: кубик, шарик, кирпичик различать, много-мало. Формировать умения сооружать постройки.	И.А.Помораева В.А Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста. Стр.27	Формировать умения различать предметы по форме и количеству, называть их: кубик, шарик, кирпичик различать, много-мало. Формировать умения
	Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Солнышко-колоколнышко»	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Упражнять в лепке из	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Лепят из пластилина, используя технику пластилинографии, раскатывают пластилин,

			пластилина. Закреплять знание приёмов лепки.	первая младшая группа Стр.68	сплющивают. Соотносят детали по величине и месту.
	Приобщение к чтению художественной литературы	«Лис и мышонок» В. Бианки	Показать тематическое разнообразие русской лирики, формировать нравственные качества, понимать стихотворный текст.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 228	Дети слушают сказку, переживают за судьбу мышонка. Отвечают на вопросы.
	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«разноцветные платочки сушатся»	Вызвать интерес к изображению знакомых предметов квадратной формы. Побуждать сочетать в одном образе разные формы и линии.	Комплексные занятия по изо деятельности по программе «от рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 73	Дети рисуют квадратные предметы, закрашивают в одном направлении, не выходя за контур.
	Физическое развитие (физическая культура)	Занятие 55	Бег за воспитателем, прокатывание мяча одной рукой, проползание заданного расстояния, перепрыгивание через веревку. ИУ «Перешагни через ручеек».	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.64	Умеет бегать за воспитателем, прокатывает мяч одной рукой, проползает заданное расстояние, перепрыгивает через веревку.
		Занятие 56	Бег за воспитателем, ходьба, огибая предметы, прыжки на двух ногах с места, бросание мяча двумя руками. ИУ «Курочка-хохлатка»	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.64	Умеет бегать за воспитателем, ходит, огибая предметы, прыгает на двух ногах с места, бросает мяч двумя руками.
7 недел	Речевое развитие	«Надо, надо умываться»	Формировать связную речь; побуждать их рассказывать о том, что они увидели на	Н.А.Карпухина «Реализация содержания	Умеют связно говорить, могут рассказать, что увидели на картине, имеют

			картине, расширять словарный запас.	образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 222	культурно-гигиенические навыки.
Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	«Солнышко, солнышко выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы, учить передавать образ солнца в рисунке.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая младшая группа раннего возраста Стр.31	Знают о весенних изменениях в природе. Интересуются явлениями природы, умеют передавать образ солнца в рисунке.	
Художественно-эстетическое развитие Лепка	«угостим петушка горошком»	Упражнять в лепке из пластилина округлых предметов, развивает мелкую моторику.	Комплексные занятия по изо деятельности по программе «от рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 81	Лепят из пластилина округлые предметы.	
Приобщение к чтению художественной литературы	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчаровского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Стр. 85	Дети слушают отрывок, отвечают на вопросы.	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«тарелочка с полосками»	Учить украшать тарелочку, делать полоски одной длины, прививать эстетический вкус.	Комплексные занятия по изо деятельности по программе «от рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	Умеет рисовать полоски одной длины, заинтересованно смотрит рисунок, правильно пользуется гуашью.	

				Васильевой. Стр. 80	
	Физическое развитие (физическая культура)	Занятие 57	Ходьба с перешагиванием веревки, бег между двумя линиями, подпрыгивание до предмета, подползание под веревку, прокатывание мяча одной рукой. ИУ «Мишки идут по лесу»	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.67	Ходит, перешагивая через веревку, бегаёт между двумя линиями, подпрыгивает до предмета, подползает под веревку, прокатывает мяч одной рукой.
		Занятие 58	Бег со сменой направления движения, подползание под дугу, прыжки с места на двух ногах, прокатывание мяча одной рукой под дугу.	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.67	Умеет бегать со сменой направления движения, подползает под дугу, прыгает с места на двух ногах, прокатывает мяч одной рукой под дугу.
3-я неделя	Речевое развитие	«Кораблик»	Формирование связной речи, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 223	Следят за сюжетом, отвечают на вопросы, повторяют за воспитателем отдельные слова.
	Познавательное развитие Ознакомление с предметным окружением	«Тонут-не тонут»	Способствовать наблюдению, обследованию предметов. Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой (холодная-тёплая), развивать тактильные ощущения. Подвести к пониманию свойств некоторых материалов: резина лёгкая, плавает; камень тяжёлый тонет. Воспитывать	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа. Интегрированный подход. Стр.108	Обследуют предметы, наблюдают. Проводят простейшие наблюдения и опыты, развивают тактильные ощущения. Понимают свойства некоторых материалов. Знают, что холодную воду пить нельзя. Знают правила безопасного поведения.

			привычку не пить холодную воду. Формировать элементарные навыки безопасного поведения: нельзя трогать горячий чайник.		
Художественно-эстетическое развитие Аппликация (на основе рисунка)	«Вот какие у нас кораблики»	Вызвать интерес к созданию коллективной или индивидуальной композиции. Побуждать составлять изображение из готовых форм.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа Стр.71	Дети составляют аппликацию и по желанию дорисовывают детали.	
Приобщение к чтению художественной литературы	«Наша Таня громко плачет» А.Барто	Побуждать детей выразительно воспроизводить художественные поэтические тексты, поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 227	Знают текст стихотворения, рассказывают его эмоционально.	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Ручейки бегут, журчат»	Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Побуждать проводить волнистые линии. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа Стр.70	Упражняются в рисовании кистью. Проводят волнистые линии.	
Физическое развитие (физическая культура)	Занятие 59	Ходьба с перешагиванием веревки, бег со сменой направления, подпрыгивание до предмета, прокатывание мяча между предметами, проползание в вертикально	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.68	Ходит с перешагиванием веревки, бегаёт со сменой направления, подпрыгивает до предмета, прокатывает мяч между предметами, проползает в вертикально	

		Занятие 60	стоящий обруч. Ходьба с перешагиванием веревки, бег между двумя линиями, подпрыгивание до предмета, прокатывание мяча одной рукой, проползание под гимнастическую скамейку. ИУ «Мишки идут по лесу».	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.68	стоящий обруч. Ходит с перешагиванием веревки, бегают между двумя линиями, подпрыгивает до предмета, прокатывает мяч одной рукой, проползает под гимнастическую скамейку.
4-я неделя	Речевое развитие	«Веселая птичка»	Формирование речевой активности в игре, формировать слуховое восприятие, продолжаем учиться описывать картину.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 224	Внимательно слушают, составляют рассказ по картине.
	Познавательное развитие Ознакомление с предметным миром	«Магазин игрушек»	Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, развивать любознательность, воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 217	Узнает знакомые предметы по словесному описанию, знает как вести себя в общественных местах.
	Художественно-эстетическое развитие Конструктивно-модельная деятельность	«Заборчик для домашних птиц»	Уточнить представление о домашних птицах. Побуждать замыкать пространство, последовательно располагая кирпичики на столе на их длинную узкую грань. Закреплять умение обыгрывать постройку.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 235	Знают домашних птиц. Замыкают пространство, последовательно располагая кирпичики на столе на их длинную узкую грань. Обыгрывают постройку в соответствии с текстом потешки. Отвечают на вопросы педагога.
	Приобщение к чтению художественной литературы	Повторение материала	С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Дети узнают сказки, отвечают на вопросы, вспоминают фразы разных

			предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	Вторая группа раннего возраста. Стр. 88	героев.
	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«пирамидка для Тани»	Побуждать детей выполнять работы в технике аппликации. Вызвать интерес к изображению деталей разной формы.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 235	Имеют представление о геометрических фигурах, упражняются в аппликации.
	Физическое развитие (физическая культура)	Занятие 61	Ходьба со сменой характера движения, бег со сменой направления, подпрыгивание до предмета, прокатывание мяча между предметами, проползание под веревку.	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.69	Ходит со сменой характера движения, бега со сменой направления, подпрыгивает до предмета, прокатывает мяч между предметами, проползает под веревку.
		Занятие 62	Ходьба со сменой характера движения, бег между двумя линиями, перепрыгивание через две параллельные линии, прокатывание мяча между предметами, перелезание через бревно.	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.69	Ходит со сменой характера движения, бега между двумя линиями, перепрыгивает через две параллельные линии, прокатывает мяч между предметами, перелезает через бревно.

	Образовательная область	Тема занятия	Педагогические задачи	Литература	Планируемые результаты
МАЙ					
1-я неделя	Речевое развитие	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Стр. 90	Понимают содержание картины, отвечают на вопросы, повторяют за воспитателем отдельные слова.
	Познавательное развитие	Игровая	Формировать умения	И.А.Помораева	Различают предметы по

ФЭМП	ситуация «Собираем игрушки для матрёшки»	различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формировать умения сооружать несложные постройки.	В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста Стр.28	форме и количеству, обозначают их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Сооружают несложные постройки.
Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Карандаши»	Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями.	О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего возраста» Стр.72	Используют в лепке знакомые приёмы, повторяют цвета.
Приобщение к чтению художественной литературы	Чтение сказки А.и П. Барто «Девочка-рёвушка»	Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Стр. 89	Дети слушают стихотворение; выполняют предложенные воспитателем действия.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«травка для зайчат»	Вызвать желание украшать рисунок яркими линиями, мазками, закрепить навыки рисования короткими штрихами.	Комплексные занятия по изо деятельности по программе «от рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 82	Украшают рисунок яркими мазками, линиями, используют короткие штрихи.
Физическое развитие (физическая культура)	Занятие 63	Ходьба с перешагиванием веревки, бег со сменой направления, перепрыгивание через две параллельные линии,	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.62	Ходит с перешагиванием веревки, бегает со сменой направления, перепрыгивает через две параллельные линии, прокатывает мяч

		Занятие 64	<p>прокатывание мяча между предметами, влезание на лестницу.</p> <p>Ходьба с перешагиванием веревки, бег между двумя линиями, подпрыгивание до предмета, подползание под веревку, прокатывание мяча одной рукой. ИУ «Мишки идут по лесу»</p>	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.62	<p>между предметами, влезает на лестницу.</p> <p>Ходит, перешагивая через веревку, бегаёт между двумя линиями, подпрыгивает до предмета, подползает под веревку, прокатывает мяч одной рукой.</p>
2-я неделя	Речевое развитие	«Машенькин букет». Дидактическая игра «Кто в домике живёт?»	Закрепить знание названий некоторых цветущих растений. Упражнять в различении и использовании в речи названий основных цветов. Упражнять в отчётливом произнесении звуков н-г.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа. Интегрированный подход. Стр.137	Знают названия некоторых цветущих растений. Различают и используют в речи названия цветов. Произносят звуки н-г.
	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления об одуванчике, выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально восхищаться красотой окружающей природы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста» Стр.20	Имеют представление об одуванчике, выделяют характерные особенности одуванчика. Восхищаются красотой окружающей природы.
	Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Бусы, колечки»	Закрепить навыки работы с пластилином, учим раскатывать пластилин прямыми движениями и сворачивать в виде кольца,	Комплексные занятия по изо деятельности по программе «от рождения до школы»	Умеют работать с пластилином, используют технику раскатывать пластилин прямыми движениями и умеют

			лепить шарики разной величины.	под редакцией Е.Н.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 86	сворачивать в виде кольца, лепят шарики разной величины.
	Приобщение к чтению художественной литературы	Л.Толстой «Три медведя» (чтение)	Помочь понять содержание сказки. Закрепить знание названий предметов мебели. Активизировать слова: большой, поменьше, самый маленький. Способствовать повторять за воспитателем отдельные фразы, используя разный тембр голоса.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа. Интегрированный подход. Стр.125	Понимают содержание сказки. Знают название предметов мебели. Произносят слова: большой, поменьше, самый маленький. повторяют за воспитателем отдельные фразы.
	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Одуванчики»	Упражнять в умении рисовать предметы округлой формы мягкой кистью. Побуждать наносить штрих щетиной кистью. Закреплять умение рисовать короткие прямые линии.	О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего возраста» Стр.43	Рисуют предметы округлой формы мягкой кистью. Наносят штрихи щетиной кистью. Рисуют короткие прямые линии.
	Физическое развитие (физическая культура)	Занятие 65 Занятие 66	Бег между двумя линиями, ходьба, огибая предметы, прыжки на двух ногах с места, прокатывание мяча одной рукой, перелезание через бревно. Бег в разных направлениях, прыжки на двух ногах с допрыгиванием до предмета, подлезание под веревку, бросание мяча двумя руками снизу. ИУ «Через ручеек».	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.62 С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.62	Умеет бегать между двумя линиями, ходит, огибая предметы, прыгает на двух ногах с места, прокатывает мяч одной рукой, перелезает через бревно. Умеет бегать в разных направлениях, прыгают на двух ногах и допрыгивают до предмета, подлезают под веревку, бросают мяч двумя руками снизу.
н с	Речевое развитие	«Здравствуй,	Совершенствовать	В.В.Гербова	Дети делятся впечатлениями

		весна!»	путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.	«Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Стр. 94	о приходе весны, отвечают на вопросы.
Познавательное развитие Ознакомление с предметным окружением	«Что мы знаем о предметах?»	Закреплять представление о предметном мире. Уточнить усвоение и использование в речи обобщающих понятий: одежда, посуда, мебель. Способствовать развитию слухового внимания.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа. Интегрированный подход. Стр.145	Имеют представление о предметном мире, используют в речи обобщающие понятия: одежда, посуда, мебель. Развивают слуховое внимание.	
Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Вот какие у нас пальчики»	Побуждать детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (голова), дополнять деталями.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности (2-3 года)» Стр. 233	Дети делают персонажей для пальчикового театра, затем обыгрывают их.	
Приобщение к чтению художественной литературы	Чтение песенки «Снегирёк»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Стр. 92	Воспринимают произведение, отвечают на вопросы по содержанию.	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«На поляне выросли цветы»	Закрепить умение рисовать гуашью, используя 2-3 цвета. Упражнять в работе разными изобразительными материалами (кисти мягкая и щетинная, тычок). Закреплять знание основных цветов и их названий.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа. Интегрированный подход.	Рисуют гуашью, используя 2-3 цвета, разные изобразительные материалы (кисть мягкая и щетинная, тычок). Знают и называют основные цвета.	

				Стр.143	
	Физическое развитие (физическая культура)	Занятие 67 Занятие 68	Проползание в вертикально стоящий обруч, бегают с мячом, прокатывают мяч одной рукой. Ходьба с дыхательными упражнениями. Бег, догоняя катящиеся предметы, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, катание мяча двумя руками, проползание в вертикально стоящий обруч, ИУ «Перелезь через бревно».	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.62 С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.62	Выполняют прыжок вперед на двух ногах, проползают в вертикально стоящий обруч, умеют бегать с мячом, прокатывают мяч одной рукой. Бегают, догоняя катящиеся предметы, прыгает на двух ногах с продвижением вперед, катает мяч двумя руками, проползает в вертикально стоящий обруч.
4-я неделя	Речевое развитие	Повторение материала	Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированности того или иного речевого умения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Стр. 94	Проговаривают разные слова, отвечают на вопросы.
	Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2	Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами большой, маленький, развитие предметных действий.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраст Стр.35	Умеет различать предметы по величине и называет их словами большой, маленький.
	Художественно-эстетическое развитие Конструктивно-модельная деятельность	«Праздничные концерт для игрушек»	Побуждать самостоятельно, строить предметы мебели. Учить обыгрывать постройки, сопровождая	Н.Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной	Строят самостоятельно предметы мебели. Обыгрывают постройку, сопровождают игру речью.

			свои действия речью.	деятельности (2-3 года)» Стр. 234	
Приобщение к чтению художественной литературы	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю, читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Стр. 93	Дети слушают сказку, договаривают слова и небольшие фразы.	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Вот как мы научились рисовать»	Упражнять в рисовании знакомых элементов красками. Закрепить знание названий предметов посуды и одежды и обобщающих понятий.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа. Интегрированный подход. Стр.147	Рисуют знакомые элементы красками. Знают названия предметов посуды и одежды.	
Физическое развитие (физическая культура)	Занятие 69	Бег, догоняя катящиеся предметы, подпрыгивание на двух ногах с хлопком, катание мяча двумя руками, проползание в воротца, ИУ «Через ручеек».	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.62	Бегают, догоняя катящиеся предметы, подпрыгивают на двух ногах с хлопком, катают мяч двумя руками, проползают в воротца.	
	Занятие 70	Ходьба по кругу, бег, догоняя катящиеся предметы, перепрыгивание через веревку, проползание в заданном направлении, ИУ «через ручеек».	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года)» стр.62	Ходит по кругу, бегают, догоняя катящиеся предметы, перепрыгивают через веревку, проползают в заданном направлении.	

2.2. Способы поддержки детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ✓ спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ обращаться к детям, с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- ✓ устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- ✓ организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.3. План по взаимодействию с семьями воспитанников во второй группе раннего возраста.

Период	Тема	Форма работы	Дополнительный материал
Сентябрь	1. «Давайте знакомиться» 2. Выставка семейных поделок «Веселый огород» 3. «Особенности развития детей 2-3 лет. Период адаптации»	1. Проведение анкетирования 2. Совместная работа родителей и детей 3. Родительское собрание (дистанционно)	1. Консультация для родителей «В детский сад без слёз: адаптация к условиям детского сада» (на сайте ДО, группы соц. сетях VK, мессенджера WhatsApp) 2. Организация выставки. Создание коллажа с работами детей для сайта ДО и группы «ВКонтакте» Стенд для родителей. 3. Изготовление памяток для родителей на тему: «Помощь

			родителям в период адаптации ребёнка к ДОУ». Создание презентации для сайта ДО по теме: «Особенности развития детей 2-3 лет»
Октябрь	1. «Эффективные средства и методы закаливания» 2. Акция «Бумажный бум»	1. Знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду 2. Сбор макулатуры	1. Консультация (папки-ширмы, папки-передвижки) 2. Сдача макулатуры
Ноябрь	1. «Вакцина против гриппа» 2. «Капризы и упрямство».	1. Беседа с родителями о вакцинации 2. консультация для родителей	1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 2. Консультация на стенде для родителей (папки-ширмы, папки-передвижки, для сайта ДО и группы «ВКонтакте»)
Декабрь	1. «Подготовка к Празднику Новый год» 2. Выставка семейных поделок «Зимние фантазии из соленого теста» 3. «Наши успехи в развитии за полгода»	1. Новогодний праздник без присутствия родителей 2. Совместная работа родителей и детей 3. родительское собрание	1. подготовка коллажа и видео для родителей 2. Выставка семейных поделок 3. подбор и подготовка информации для родительского собрания
Январь	1. «Закаляйся, если хочешь быть здоров». 2. «Чем занять ребенка дома» 3. «Почему дети сосут пальцы»	1. консультация для родителей 2. консультация для родителей 3. Индивидуальная консультация	1. Оформление информационного стенда. «Профилактика простудных заболеваний» (на сайте ДО, группы соц. сетях VK, мессенджера WhatsApp) 2. уголок для родителей поместить информационный материал 3. подбор информации, советы психолога
Февраль	1. «Я и папа»! 2. «роль отца в воспитание ребенка» 3. «Забавные непоседы»	1. сбор фото папы или дедушки 2. консультация «Советы папам» 3. консультация для родителей	1. Оформление поделок к празднику 2. подбор и подготовка информации для уголка родителей, поместить информационный материал 3. Консультация на стенде для родителей (папки-ширмы, папки-передвижки)
Март	1. «Подарок маме» 2. «Масленица»	1. Сбор фото «я и мамочка»	1. оформление коллажа «Наши любимые мамы!»,

	3. Акция «Бумажный бум» 4. «Этот сложный возраст. Кризис 3 лет»	2. Праздничное гуляние 3. Сбор макулатуры 4. Родительское собрание	оформление открыток 2. подбор и подготовка информации для уголка родителей 3. сдача макулатуры 4. Изготовление памяток для родителей на тему: «Этот сложный возраст. Кризис 3 лет». Создание презентации для сайта ДО по теме: «Кризис 3 лет»
Апрель	1. «День здоровья» 2. «Учите детей общаться»	1. День, посвященный здоровью (без родителей) 2. Консультация для родителей	1. Оформление информационного стенда (информация на сайте ДО, группы соц. сетях VK, мессенджера WhatsApp) 2. Консультация на стенде для родителей, подготовка материалов (папки – передвижки)
Май	1. «Подведение итогов за год» 2. Выставка семейных поделок «Пусть всегда будет солнце!»	1. Родительское собрание 2. Совместная работа родителей и детей	1. Консультации о летнем режиме работы сада, подготовить к ЛОП (летнему оздоровительному периоду). Беседа с родителями об успехах детей на конец учебного года. 2. Выставка семейных поделок

2.4. Формы и методы реализации Программы

Развитие ребёнка в образовательном процессе группы осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные, коммуникативные игры, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, дни здоровья,

		прогулки, реализация проектов
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, праздники, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы беседы, игровые проблемные ситуации, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, праздники и развлечения и др.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренней отрезок времени включает:

Наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых;

Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.);

Сознание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

Элементарные трудовые поручения;

Беседы и разговоры с детьми по интересам;

Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;

Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

Двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

Работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;

Чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;

Наблюдение за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношений к ней;

Экспериментирование с объектами неживой природы;

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)

Элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

Свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое оснащение Программы

Вторая группа раннего возраста №2:

Оборудование:

1. Мебель: столы, стулья (по количеству обучающихся, согласно СанПиН); стеллажи для пособий, детская игровая мебель, доска магнитно-маркерная(1), детская горка(1).

2. Методическое обеспечение: сенсорно-моторный стол(1) с ящиками для наполнения по цветам, стол для центра «Песка и воды» (1).

3. Средства ИКТ: проигрыватель (1), облучатель бактерицидный (1), диски развивающей направленности, коллекция дисков с детскими песнями, фильмоскоп(1) с набором фильмов.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Картотеки: подвижных, хороводных, пальчиковых игр, потешек.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия картинок: «Домашние животные», «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные».

Серия сюжетных картинок «Играют дети». Предметные картинки.

Потешки в картинках.

К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста».

Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова «Программа “Первые шаги”».

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «Программа “От рождения до школы”».

Деревянный комплект «Ферма».

Хрестоматия для чтения детям от 1 до 3 лет.

Электронные образовательные ресурсы

Развлекательные:

- Музыка для релаксации

- звуки природы

3.2 Распорядок дня во второй группе раннего возраста

При планировании режимных моментов учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка, соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- ✓ время приёма пищи;
- ✓ укладывание на дневной сон;
- ✓ общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей ранней возрастной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 1,5 до 3 лет составляет 5–5,5 часов.

Режим работы группы – пятидневный с 07.00 до 19.00 с 12 часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота и воскресенье.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой ДО» и СанПиНом (не более 2 занятий в день, не более 10 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует предметная деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому

воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

**Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.
(холодное время года)**

07:00-08:00	Прием детей, осмотр (термометрия), игры, утренняя гимнастика
08:00-08:30	Подготовка к завтраку, завтрак.
08:30-09:00	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД
09:00-09:30	НОД (понедельник, среда, пятница)
09:00-09:10	НОД (вторник, четверг)
09:30-09:40	Второй завтрак.
09:40-11:57	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11:57-12:30	Подготовка к обеду, обед.
12:30-15:00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15:00-15:10	Постепенный подъем.
15:10-15:40	НОД (понедельник, вторник, среда, четверг)
15:10-15:40	Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы
15:40-16:05	Подготовка к полднику, полдник.
16:05-19:00	Подготовка к прогулке, прогулка.

Рекомендации дома

Прогулка 19.00-20.00

Возвращение с прогулки, спокойные игры, чтение книг,
гигиенические процедуры 20.00-20.50

Подготовка ко сну, сон 20.50-6.30

Режим дня на тёплый период года

7:00-8:00	Приём и осмотр детей (термометрия), игры, утренняя гимнастика на улице.
8:00-8:30	Подготовка к завтраку, завтрак.
8:30-9:10	Игры, самостоятельная деятельность, ООД по музыке и физической культуре (на улице)
9:10-9:20	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
9:20-11:30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, экспериментирование, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные ванны).
11:30-11:55	Возвращение с прогулки, водные процедуры.
11:55-12:30	Подготовка к обеду, обед.
12:30-15:00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15:00-15:30	Постепенный подъём (гигиенические и закаливающие процедуры), самостоятельная деятельность.
15:30-15:50	Подготовка к полднику, полдник
15:50-19:00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.

Рекомендуем дома:

19.00 – 20.00 – Прогулка

20.00 – 20.50 – Возвращение с прогулки, спокойные игры, чтение книг,
гигиенические процедуры

20.50 – 6.30 – Подготовка ко сну, сон

График двигательной активности во второй группе раннего возраста (холодный период года)

Форма деятельности	Время
Утренняя гимнастика	4-5 минут
Физкультминутки	3 минут
Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	5-10 минут 2р в день
Физкультурная НОД	10 минут 2р. в неделю
Физкультурная НОД на улице	10 минут 1р. в неделю
Упражнения после дневного сна	3-5 минут ежедневно
Индивидуальная работа по ОВД	ежедневно (утром и вечером)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

3.3. Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (активный и пассивный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Перечень развлечений и праздников на 2020-2021 учебный год
во II группе раннего возраста

Досуги и праздники (без участия родителей):

«День Матери»

«Новый год»

«Масленица»

«8 Марта»

«Летний праздник, посвященный Дню защиты детей»

Смотры и конкурсы:

Выставка поделок из овощей, фруктов и ягод «Веселый огород»

Выставка новогодних работ «Зимние фантазии из соленого теста»

Выставка, посвященная дню солнца «Пусть всегда будет солнце!»

3.4 Условия реализации программы

(организация предметно-пространственной среды)

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;

- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития в групповом помещении

Центр уединения - «Волшебный домик», где малыш может спрятаться, некоторое время побыть в одиночестве, снять эмоциональное напряжение.

Центры сюжетно-изобразительной игры:

«Домик для девочек»

1. кухня
2. стол
3. скамеечки
4. диван
5. пеленальный стол
6. кровать
7. коляски
8. куклы большие и маленькие
9. посуда
10. одежда для кукол
11. постельное бельё

«Гараж»

1. Машины большие и маленькие

«Доктор»

1. Банкетка
2. Кукла доктор
3. Атрибуты к игре
4. Халат
5. Сумочка
6. Повязка
7. Шапочка

Центр ряженья «Наряды»

1. Платочки
2. Юбочки
3. Костюм гнома
4. Костюм доктора
5. Ленточки

«Парикмахерская»

1. Парикмахерская
2. Атрибуты к игре
3. Перелинки

«Юные строители»

1. Строительный конструктор большой
2. Конструктор малый
3. Пластмассовый конструктор

Центр сенсорно-моторного развития «Ловкие пальчики»

1. Пирамидки
2. Матрешки
3. наборы кубиков и объемных тел
4. игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, грабельки, молоточки, и др.)
5. наборы разнообразных объемных вкладышей
6. мозаики
7. рамки-вкладыши с различными геометрическими формами
8. игрушки-забавы
9. заводные игрушки
10. доски с пазами, крючочками
11. тренажеры - предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев, коробки с разными крышками и прорезями, копилки).

Центр экспериментирования «Я - исследователь»

1. столы-поддоны с песком и водой
2. плавающие и тонущие предметы
3. разнообразные бытовые предметы для исследования
4. приборы (лупы, зеркальца, электрические фонарики)
5. материалы для пересыпания и переливания)
6. игрушки со светозвуковым эффектом
7. «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками.

Центр «Начинаем говорить»

1. Д/игра «Что делают?»
2. Д/игра «Что в баночке?»
3. Д/игра «Собери целое из частей»
4. Атрибуты для речевого дыхания
5. Мелкие игрушки
6. Сюжетные картинки
7. Предметные картинки
8. Настольный фланелеграф

Центр «Наши книжки»

1. Открытая витрина для книг
2. Книги по возрасту и сезону
3. Картотека потешек
4. Альбом «Чувства и эмоции»
5. Картинки сюжетные
6. Картинки предметные
7. Иллюстрации к произведениям
8. Парные картинки
9. Разрезные картинки
10. Проигрыватель с дисками, записи сказок

Центр «В гостях у сказки»

1. Театр настольный: «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Волк и козлятки»
2. Театр «Би-ба-бо»
3. Ширма большая (тканевая)
4. Настенный фланелеграф и персонажи к нему
5. Игрушки для театрализации
6. Пальчиковый театр
7. Магнитный театр

8. Проигрыватель с дисками и флешкой сказок и музыки
9. Театральные атрибуты

Центр «Маленький музыкант»

1. Музыкальные инструменты
2. Бубны
3. Барабаны
4. Колокольчики
5. Погремушки
6. Трещётки
7. Дудочки
8. Ложки
9. маракасы
10. электромузыкальные игрушки с наборами мелодий
11. магнитофон
12. наборы дискет с записями музыкальных произведений
13. Нотная лесенка
14. Магнитофон с записями песенок и музыки
15. Самодельные музыкальные инструменты

Центр «Малыши и природа»

1. Комнатные растения по возрасту
2. Лейки
3. Сезонные картинки
4. Куклы одетые по сезону
5. Муляжи

Центр «Маленький художник»

1. цветные карандаши
2. мелки
3. Гуашь
4. кисти
5. бумага разных форматов, цветов и фактуры
6. картон для аппликации и рисования
7. пластилин
8. губки
9. ватные палочки
10. тампончики
11. трафареты для закрашивания
12. клей

Комплексно тематическое планирование во второй группе раннего возраста.

Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2-я - 4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев. Участие в выставке «Веселый огород»
Я в мире человека (1-я – 2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначений. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (посёлком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с «городским» транспортом, профессиями (врач, продавец, полицейский).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник. Участие в выставке «Зимние фантазии из соленого теста»
Зима (1-я – 4-я недели)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные	Современная поделка детского творчества.

января)	изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	
Мамин день (1-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник. Выставка детского творчества. «Широкая масленица»
Народная игрушка (2-я – 4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздники народной игрушки.
Весна (1-я – 4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежды людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Выставка детского творчества.
Лето (1-я – 4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежды людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето» Участие в выставке «Пусть всегда будет солнце»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа).		

Список литературы:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБОУ ООШ №460 в соответствии с ФГОС
2. И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста, Москва, МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016
3. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016
4. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016
5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа Под.ред. Е.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва,; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
6. С.Ю. Федорова Примерный план физкультурных занятий с детьми от 2-3 лет вторая группа раннего развития. Издательство «Мозаика – СИНТЕЗ» Москва, 2017
7. Н. Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия по изобразительной деятельности, группа раннего возраста 2-3 лет» Издательство «Учитель», Волгоград, 2010 С.
8. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Вторая группа раннего возраста. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2018
9. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО«М-КНИГА», 2017г.
10. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход». Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016
11. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику. Развитие движения». Издательство «ТЦ СФЕРА»
12. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие». Издательство «ТЦ СФЕРА»
13. группа раннего возраста Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016
14. Л. Н. Галигузова «Программа "Первые шаги"», 2014
15. К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста» Развивающие игры и занятия. Издательство «ТЦ СФЕРА», 2016
16. О. Е. Белова «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе "От рождения до школы"». Издательство «Учитель», Волгоград
17. Т. П. Высокова «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста» Программы, конспекты занятий. Издательство «Учитель», Волгоград
18. О.Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего возраста». Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
19. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва, 2016
20. А. В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» с2-3 лет. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
21. Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
22. Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.