

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, начального общего, основного общего, среднего общего ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, учитель)	Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н
--	---

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

наименование вида профессиональной деятельности	Дошкольное образование	КОД 01.001
Основная цель вида профессиональной деятельности	Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)	
Группа занятий	Персонал дошкольного воспитания и образования	код ОКЗ 3320
Наименование вида экономической деятельности	Услуги в области дошкольного и начального общего образования	код КВЭД 80.10.1.

II. ОПИСАНИЕ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ, ВХОДЯЩИХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КАРТА ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

<i>Обобщенные трудовые функции</i>			<i>Трудовые функции</i>		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
			Развивающая деятельность	A/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ Приказ от 5.08.2016 г. № 422н	высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
---	--

ТРЕБОВАНИЯ К ОПЫТУ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	Требования к опыту практической работы не предъявляются
---	---

ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ДОПУСКА К РАБОТЕ	К педагогической деятельности не допускаются лица: - лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; - имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; - признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; - имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
--	---

Дополнительные характеристики	ОКЗ 3320 Персонал дошкольного воспитания и образования	ЕКС Воспитатель	ОКСО 050000 Образование и педагогика
-------------------------------	--	--------------------	---

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБОБЩЕННЫХ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

3.1. Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
	3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение	3.1.2. Воспитательная деятельность	3.1.3. Развивающая деятельность
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды - Планирование и проведение занятий - Систематический анализ эффективности занятий и подходов к обучению - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) - Формирование мотивации к обучению 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулирование поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во вне занятия - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера - Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации - Проектирование и реализация воспитательных программ - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (в соответствии с ФГОС ДО) - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) - Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации - Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного 	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития - Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в доу - Применение инструментария и методов педагогической диагностики и оценки показателей уровня с целью оптимизации работы педагога с группой детей, с целью индивидуализации образования. - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью - Оказание адресной помощи обучающимся - Взаимодействие с другими

		<p>образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде - Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) детей, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка 	<p>специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка - Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу - Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни - Формирование ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения - Формирование системы регуляции поведения и деятельности детей
<p>Необходимые умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п. - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде 	<ul style="list-style-type: none"> - Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половых возрастных и индивидуальных особенностей - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их - Создавать в группе разновозрастные детско-взрослые общности детей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников - Управлять группами с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья - Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий - Осуществлять (совместно с психологом

	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех детей, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья - Владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> * общепользовательская ИКТ-компетентность; * общепедагогическая ИКТ-компетентность; * предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) - Организовывать различные виды детской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона 	<ul style="list-style-type: none"> мотивируя их познавательную деятельность - Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу - Защищать достоинство и интересы детей, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях - Находить ценностный аспект знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися - Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. - Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач 	<ul style="list-style-type: none"> и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ - Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) - Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей - Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей - Формировать детско-взрослые сообщества
<p>Необходимые знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке - История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - Основные закономерности возрастного развития, стадии и 	<ul style="list-style-type: none"> - Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования - История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества - Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические закономерности организации образовательного процесса - Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития - Теория и технологии учета возрастных особенностей детей - Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

	<p>кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - Рабочая программа и методика обучения по данному предмету - Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания, ФГОС ДО, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства - Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания - Конвенция о правах ребенка - Трудовое законодательство 	<ul style="list-style-type: none"> - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) 	<ul style="list-style-type: none"> - Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью - Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии - Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		

3.2. Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ
3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО - Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОУ - Планирование и реализация образовательной работы в группе дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами - Организация и проведение педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе дошкольного возраста - Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста - Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями - Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития - Формирование психологической готовности к школьному обучению - Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья - Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры, в том числе обеспечения игрового времени и пространства - Организация конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов - Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые умения	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры, в том числе обеспечения игрового времени и пространства - Применять методы физического, познавательного и личностного развития дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации - Использовать методы и средства анализа педагогической диагностики, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на

	<p>следующих уровнях обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) - Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения - Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста
Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none"> - Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста - Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания - Общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте - Особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте - Основы теории физического, познавательного и личностного развития дошкольного возраста - Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

ОБОБЩЕННЫЕ ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ

Общепедагогическая функция. Обучение

Воспитательная деятельность

Развивающая деятельность

Трудовые действия

Необходимые умения

Необходимые знания

