



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №460 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 460
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол от 02.09.2024 № 01

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 02.09.2024 №427
Директор ГБОУ 460 ОУ школы
Пушкинского района Санкт-Петербурга
_____ М.Л. Пичурина

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей
(законных представителей
воспитанников) ГБОУ школы №460
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 460
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

1. Целевой раздел Программы	5
1.1 Целевой раздел обязательной части	5
1.1.1 Пояснительная записка	5
1.1.1.1 Цель реализации Программы	6
1.1.1.2 Задачи Программы	6
1.1.1.3 Принципы дошкольного образования, используемые при построении обязательной части Программы	7
1.1.1.3.1 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	7
1.1.1.4 Планируемые результаты	8
1.1.1.4.1 Целевые ориентиры реализации АОП ДО для детей старшего возраста (5-6 лет) с ТНР	8
1.1.1.4.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	10
1.1.1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	11
1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.2.1 Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет) под редакцией Н. В. Нищевой	14
1.2.2 Программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова	20
2. Содержательный раздел Программы	23
2.1 Содержательный раздел обязательной части	23
2.1.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	23
2.1.1.1 В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) - Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного дошкольного возраста (6-7 (8) лет)	23
2.1.1.2. В образовательной области «Познавательное развитие» - Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) - Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного дошкольного возраста(6-7 (8) лет)	24
2.1.1.3. В образовательной области «Речевое развитие» - Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) - Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного дошкольного возраста(6-7 (8) лет)	25
2.1.1.4. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) - Основное содержание образовательной деятельности с детьми	26

подготовительного дошкольного возраста(6-7 (8) лет)	
2.1.1.5. В образовательной области «Физическое развитие» - Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) - Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного дошкольного возраста(6-7 (8) лет)	28
2.1.2 Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	30
2.1.2.1 Комплексно-тематическое планирование лексического цикла в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет)	30
2.1.2.2. Комплексно-тематическое планирование лексического цикла в подготовительном дошкольном возрасте (6-7 (8) лет)	56
2.1.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми	83
2.1.4 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	84
2.1.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	84
2.1.6 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	85
2.1.7. Рабочая программа воспитания	94
2.1.7.1 Целевой раздел рабочей программы воспитания	95
2.1.7.2 Содержательный раздел рабочей программы воспитания	99
2.1.7.3 Организационный раздел рабочей программы воспитания	106
2.2 Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	126
2.2.1 Содержание образовательного процесса по реализации комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	126
2.2.2 Содержание образовательного процесса по реализации программы «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	145
3. Организационный раздел Программы	149
3.1 Организационный раздел обязательной части	149
3.1.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	149
3.1.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	149
3.1.2.1 Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении	152
3.2 Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	157
3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	157
3.2.2 Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	158
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	162
ПРИЛОЖЕНИЯ	162
Приложение 1 Методическое обеспечение Программы	162
Приложение 2 Учебный план	165
Приложение 3 Годовой календарный учебный график	166
Приложение 4 Расписание занятий	166

Приложение 5	Режим дня	166
Приложение 6	Рабочие программы педагогов групп компенсирующей направленности	166

1. Целевой раздел Программы

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №460 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и с учётом ФАОП ДО для ТНР, одобренной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149).

Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Объем обязательной части Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

АОП ДО может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп. Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Коррекционно-развивающий процесс представлен в АОП ДО как целостная структура, осуществляемая в группах компенсирующей направленности с 5-ти до 8- ми лет с ТНР (срок реализации 2 года).

АОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – Программа) предназначена для специалистов и педагогов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №460 Пушкинского района Санкт-Петербурга в котором воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Контингент воспитанников

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
5-6 лет	Старшая группа компенсирующей направленности	2
6-7 лет	Подготовительная группа компенсирующей направленности	2

Программа размещена на сайте дошкольного образовательного учреждения, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование».

1.1.1.1 Цель реализации Программы

Цель реализации Программы: (ФАОП ДО соответствует 10.1. стр.11) обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.1.2 Задачи Программы

Задачи Программы: (ФАОП ДО соответствует 10.2. стр.12)

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.3 Принципы дошкольного образования, используемые при построении обязательной части Программы (ФАОП ДО соответствует п.10.3 стр.13)

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.1.3.1 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР: (ФАОП ДО соответствует п.10.3.3. стр.13)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: дошкольное отделение школы №460 устанавливает партнерские

отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ГБУ ЦППМСП Пушкинского района)).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых дошкольное отделение школы №460 разработало свою адаптированную образовательную программу. При этом за дошкольным отделением остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.1.4 Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.1.1.4.1 Целевые ориентиры реализации АОО ДО для детей старшего возраста (5-6 лет) с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.
- 2) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать деятельность для достижения какой-либо конкретной цели;
- 3) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по наводящим вопросам (с помощью взрослого);
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 10) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 11) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 12) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 13) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 14) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- 15) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 16) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 17) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником;
- 18) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 19) использует все части речи;
- 20) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого);
- 21) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 22) знает основные цвета и их оттенки;
- 23) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 24) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 25) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 26) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

27) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

28) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.1.1.4.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным отделением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой дошкольным отделением заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольного отделения школы №460 на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программа учитывает не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка дошкольного отделения школы №460;

- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного отделения в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого учреждения;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в дошкольном отделении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного отделения школы №460;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в дошкольном отделении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В старшей, подготовительной группах компенсирующей направленности углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Такое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в мае с опорой на «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» методический комплект программы Н.В.Нищевой, А.М.Быховская, Н.А.Казова, Санкт – Петербург, Детство-Пресс, 2012 г.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлены парциальными программами:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Под редакцией Н. В. Нищева

2. Программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»,
Г.Т. Алифанова.

1.2.1 Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет) под редакцией Н. В. Нищева

Пояснительная записка

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего вида. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех педагогов, работающих в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), из возможности и потребности. В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики.

В приложении к Программе представлены перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого

ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными 10 навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме

собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленив его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.2.2 Программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова.

Пояснительная записка.

Программа знакомит детей с Санкт-Петербургом, его историей, культурой, архитектурой и ориентирована на работу по «Петербурговедению» с детьми, начиная с младшей группы. Методические разработки содержат в себе конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, начиная с четвертого года жизни. Содержание программы подобрано таким образом, что возможна реализация поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение русского искусства, игры, изобразительная и художественно-речевая деятельность различной тематики.

Определены темы целевых прогулок и экскурсий по петербургской тематике. Разработаны темы для совместной деятельности, подобраны игры и материалы для тематических вечеров. Учитывая, что в настоящее время большое внимание уделяется взаимодействию дошкольного учреждения с родителями - эта программа ставит необходимым условием тесное сотрудничество с семьями воспитанников; помогает формировать у ребенка первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Цель Программы
Приобщение детей дошкольного возраста к историческим ценностям Санкт-Петербурга, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств.
Задачи Программы
Создавать условия для знакомства, получения знания, впечатления, эмоции, гордость, бережное отношение к городу
Знакомить детей с историей возникновения нашего города, с его традициями, архитектурной.
Формировать нравственные понятия и этику поведения петербуржца.
Воспитывать в детях патриотизм и чувство любви к родному городу.
Воспитывать и развивать духовную сферу детей через их чувства и ощущения
Формировать навыки адекватного поведения в общественных местах.
Обогатить уникальности и неповторимости природного и культурного наследия города (на примере важнейших памятников природы, достопримечательностей Петербурга, места проживания детей);
Принципы и подходы

Программа построена на основе главных методических принципов: - учёт возрастных особенностей детей; - доступность материала; - постепенность его усвоения. - профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком; - сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность, - сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.
Планируемые результаты
Старшая группа (дети 5-6 лет) - имеет углубленное представление о доме — жилище человека; - проявляет познавательный интерес к городу; - знает классификацию домов по назначению; - знает историю возникновения Санкт-Петербурга, его основателя; - называет символы Санкт-Петербурга: скипетр, Медный всадник, Адмиралтейство, Александровская колонна и др.; - понимает значение слова «Петербуржец»; - имеет расширенное представление об улице, городе, транспорте; - осознает ценности памятников культуры и искусства.
Подготовительная группа (дети 6-7 лет) - проявляют познавательный интерес и любовь к городу, в котором живут; - осознают ценность памятников культуры и искусства; - осознает историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры; - сформировано понятие «Мы – петербуржцы»; - может описать герб и флаг города, узнает по мелодии «Гимн Великому городу» композитора Р.Глиэра; - называет великих людей, которые жили и работали в нашем городе; - может назвать несколько островов Санкт-Петербурга; - понимают значение слов «храм», «собор»; - способен раскрыть понятие «Блистательный Санкт-Петербург», назвав знаменитые храмы, театры, музеи, дворцы; - знает мемориальные комплексы, музеи, посвященные ВОВ.
Формы организации образовательной работы: - подгрупповая - индивидуальная - экскурсии - викторины - праздники Формы и методы проведения занятий: 1 Словесные методы обучения - Устное изложение; - Беседа; 2 Наглядные методы обучения - Показ иллюстраций; - Работа по образцу. 3 Практические методы обучения

- Конструирование зданий;
- Обыгрывание по скульптуре;
- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Частично-поисковый метод обучения.

2.Содержательный раздел Программы

2.1 Содержательный раздел обязательной части

2.1.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. (ФАОП ДО п.32. стр.25)

2.1.1.1 В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП ДО п.32.1 стр.25)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) (ФАОП ДО п.32.1.3. стр.28)

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее

формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арт-терапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

2.1.1.2 В образовательной области «Познавательное развитие» (ФАОП ДО п.32.2. стр.31)

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) (ФАОП ДО п.32.2.3. стр.33)

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.1.3. В образовательной области «Речевое развитие» (ФАОП ДО п.32.2.3. стр.34)

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

-развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

-профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет): (ФАОП ДО п.32.3.4. стр.36)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

2.1.1.4. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ФАОП ДО п.32.4. стр.38)

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) (ФАОП ДО п.32.4.5. стр.40

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают

характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

2.1.1.5. В образовательной области «Физическое развитие» (ФАОП ДО п.32.5. стр.42)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании,

метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) (ФАОП ДО п.32.5.6. стр.45)

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого

соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.1.2. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

2.1.2.1 Комплексно-тематическое планирование лексического цикла в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет)

1 квартал

25-29 сентября «Осень. Осенние месяцы»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Тренировка плавного выдоха. Игра «Сдуй осенние листочки»	Тренировка физиологического дыхания. Плавный вдох и сильный выдох.	
Развитие словаря	Работа с притяжательными прилагательными «Мой», «Моя», « Моё»	Загадки на тему «Осень». Проговаривание признаков осени.	Игра «Посчитай»
Формирование грамматического строя речи	Употребление предлога «На»	Игра «Один – несколько»	Игра «Скажи ласково» (с мячом).
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Осень»	Выкладывание фигур из счетных палочек	Штриховка листика клена. Тетрадь для подгот. логопедической гр. детского сада

Зрительное и слуховое внимание	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. «На что похожи листья»	Работа над четкостью дикции в двусилии: «Зайка, майка и сарай-Чем похожи? Угадай!»	Развитие силы голоса и речевого дыхания «Кто кого?»
Связная речь	Лото «Один-много»	Чтение рассказа «Осенние дожди»	СловообразованиеО тносительные прилагательные.
Слоговая структура слова	Работа над понятием слог		
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевые и неречевые звуки (повторение, закрепление)		
Грамота	Обведи по контуру, заштрихуй		

2-6 октября « Деревья»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Тренировка плавного выдоха. Игра «Сдуй осенние листочки»	Тренировка физиологического дыхания. Плавный вдох и сильный выдох.	
Развитие словаря	Правильное употребление притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ.	Загадки на тему " Деревья".	Игра «С какого дерева, какой лист»
Формирование грамматического строя речи	Образование прилагательных от существительного. "Лист березы. Он какой?"	Игра «Один-много»	Игра «Какое дерево?»-согласование сущ. и прилаг.
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: У дерева ствол	Подвижная игра: Мы вокруг березы.	Пальчиковая игра: У дерева ствол.
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание: какие деревья ты видишь за окном?	Игра: «Какого дерева не стало?»	Игра «Определи звуки» (речевой, неречевой)
Связная речь	«Задай вопрос» по картинке.	Пересказ рассказа «Осенние дожди»	Составление рассказа по серии картинок про осенний лес.
Слоговая структура слова	Работа над трехсложными словами		

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Выделение звука А из ряда других звуков, слогов, слов	Знакомство с понятием «Слог»	Знакомство с понятием «Слог»
Грамота	Знакомство со звуком А		

9-13 октября «Овощи. Огород. Труд взрослых»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Тренировка плавного выдоха. Игра Футбол	Игра: Кто дальше сдует пёрышко	
Развитие словаря	Количественные числительные ОДИН, ОДНА	Загадки на тему «Овощи»	Игра «Какой овощ»
Формирование грамматического строя речи	Игра «Один-много».	Словообразование. Относительные прилагательные «Давайте приготовим» (игра с мячом)	Игра «Какой овощ?» - согласование сущ. и прилаг.
Общая и мелкая моторика	Штриховка баклажана	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»	Упражнение «Дождик»
Зрительное и слуховое внимание	Что лишнее? (по цвету, по форме, размеру)	Слуховое внимание, чувство рифмы «Подскажи словечко»	Работа над шепотной речью
Связная речь	Чтение рассказа «Давно скосили луга» И. Соколова-Микитова	Договаривание предложений. Преобразование предложений. Проговаривание полных ответов в играх.	Отгадывание и толкование загадок об овощах
Слоговая структура слова	Короткие слова. Отхлопать слоги в словах: лук, салат		
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Выделение первого ударного звука У в потоке других гласных звуков.	Знакомство с понятием «Слог»	Знакомство с понятием «Слог»
Грамота	Знакомство со звуком У	Речевой звук У	Обведи по контуру букву У, заштрихуй

16-20 октября «Фрукты. Сад»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Развитие обоняния и глубокого вдоха «Узнай фрукт»	Игра «Эхо»	
Развитие словаря	Развитие словаря по теме: Фрукты-дети вспоминают названия фруктов.	Задание «Что можно приготовить из данного фрукта»	Правильное употребление притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ.
Формирование грамматического строя речи	Словообразование. Относительные прилагательные «Веселый повар»	Игра «Один-много»	Игра «Назови ласково»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Апельсин»	Штриховка банана	Пальчиковая игра «Стеклянный дом»
Зрительное и слуховое внимание	Игра «4 - лишний»	Развитие слухового внимания, памяти. «Повтори за мной» (цепочки из слов-названий фруктов)	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением в двусложии: Ежевику ела Ева, Ева – справа, кустик-слева»
Связная речь	Составление предложений про фрукты.	" Задай вопрос" по картинке.	Прослушивание рассказа, пересказ.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Выделение первого ударного звука О в потоке других гласных звуков.	Выделение первого ударного звука О в потоке других гласных звуков.	Неречевой и речевой звук.
Грамота	Работа в тетради по теме " Фрукты"	Работа в тетради-буква О.	Работа в тетради-буква О.

23-27 октября «Грибы»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Развитие силы голоса. Игра "Эхо".Проговаривание стихотворений.	Игра : Кто дальше сдует пёрышко". Проговаривание стихотворений.	
Развитие словаря	Развитие словаря по теме.	Игра «Что или кто это?»	Загадки с договариванием на тему " Грибы".

Формирование грамматического строя речи	Игра " Сделай, не ошибись"(закрепление предлогов и предлогов - наречий)	Игра "Исправим ошибки"(Грибы растут под кустом)	Игра "Где что растёт?"(закрепление формы предложного падежа сущ.)
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : Мы по лесу шли	Пальчиковая игра «Грибы мы собирали»	Пальчиковая гимнастика «Грибы»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание: Что нарисовано?	«Что изменилось?»	Слуховое внимание: 4 лишний
Связная речь	Полные ответы на вопросы. Составление простых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам.	Преобразование простых предложений	Договаривание предложений. Преобразование предложений. Проговаривание полных ответов в играх..
Слоговая структура слова	Работа над слоговой структурой односложных слов со стечением согласных в начале и конце (гриб, лист)		
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой звук И, придумай слово с этим звуком	Речевой звук И, придумай слово с этим звуком	
Грамота	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради : буква И.

30-3 ноября «Ягоды»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Тренировка плавного выдоха. Игра " Эхо"	Сколько ягод: 1-5..	
Развитие словаря	Развитие словаря по теме.	Сколько ягод: 1-5	Игра «Скажи наоборот»
Формирование грамматического строя речи	Образование прилагательных от существительного. "Варенье из малины»- какое?	Игра Игра " Один-много"	Игра «Сосчитай»

Общая и мелкая моторика	«Письмо» в воздухе, выкладывание из палочек букву Ы	Штриховка изображения ягод.	Пальчиковая игра «Ягоды мы собирали»
Зрительное и слуховое внимание	«Убери неправильно написанные буквы»	Знакомство с понятием слог	Диалог. Работа над интонационной выразительностью речи.
Связная речь	Составление рассказа «За ягодами»	Составление рассказа по картинке про ягоды.	Составление рассказа по серии картинок
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Знакомство с понятием "Речевой звук"	Речевой звук	Неречевой и речевой звук.
Грамота	Знакомство с понятием "Речевой звук"	Речевой звук	Неречевой и речевой звук.

7-10 ноября «Одежда»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Развитие силы голоса. Игра "Эхо". Проговаривание стихотворений.	Тренировка плавного выдоха «Чей мячик улетит дальше?» (дутьё на ватку)	
Развитие словаря	Развитие словаря по теме.	Подбери признак/действие (пальто какое?)	«Скажи наоборот»
Формирование грамматического строя речи	«Один — много»	«Исправь ошибку» (Вязаная шарф.)	«Сосчитай до пяти» (Одна шапка — две шапки)
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : В понедельник я кроила.	Пальчиковая игра :Где мой пальчик?	Подвижная игра : В понедельник я кроила.
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание: Что лишнее?	«Какое слово самое длинное?»	«Какое слово самое короткое?»

Связная речь	Полные ответы на вопросы. Составление простых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам.	Пересказ	Рассказ по серии сюжетных картинок.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой звук Э	Речевой звук Э, придумай слово с этим звуком	Выделение первого ударного звука Ы А О У Э в потоке других гласных звуков. Анализ слога ЭА.
Грамота	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради : буква Э.
Слоговая структура слова	Короткое или длинное слово?	Отхлопывание слогов в словах по теме.	Простукивание слогов. Анализ слогов ЭОУ, ИЭО

13-17 ноября «Обувь»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Повтори эмоцию	Повтори ритм (хлопки)	Спеть гласные звуки
Развитие словаря	Игра «Придумай слово»	Загадки.	Игра «Валенки»
Формирование грамматического строя речи	Игра «Один-несколько»	Игра «Что мы будем делать с...»	Игра «Один-много»
Общая и мелкая моторика. Речь с движением.	«Печатание» в тетради ,выкладывание из фасоли букву М	Пальчиковая гимнастика «Считалочка с башмачком»	Пальчиковая гимнастика «Пляшут новые кроссовки»
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Внимательные ушки»	Игра «Узнай тень обуви»	Игра «Найди пару»
Связная речь	Игра «Доскажи словечко»	Чтение детям рассказа про обувь	Игра «Отгадай загадку»
Слоговая структура слова	Проговаривание разных слогов	Прохлопывание ритмического рисунка	Произнесение слогов с разной интонацией
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Игра «Какой звук спрятался в слове?»	Игра «Прочитай» (слоги)	Игра «Найди звуки А-О-У-И-М» (в словах)

Грамота	Штриховка	Сложи букву М из палочек	Напиши букву М в воздухе и на ладошке
---------	-----------	--------------------------	---------------------------------------

20-24 ноября «Перелётные птицы»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Пропеть гласные звуки: тихо-громко; громко-тихо (А,О,У,И,Ы)	Тренировка плавного выдоха « Чей мячик улетит дальше?» (дутьё на ватку)	
Развитие словаря	Развитие словаря по теме.	Отгадай загадки	Птичка Какая? (маленькая, красивая)
Формирование грамматического строя речи	Игра « Чьи крылья?»	Что делают птицы?	Игра « Исправь ошибку» (Чёрная стриж)
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : Журавль	Пальчиковая игра :Я по дереву стучу	Подвижная игра : Журавль
Зрительное и слуховое внимание	Какое слово самое короткое?	Что напугал художник?	Зрительное восприятие: 4ый лишний
Связная речь	Найдите отличия.	Закончи предложение	Упр « Назови части тела птицы»
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук Мь , обозначение	Речевой согласный звук Мь , придумай слово с этим звуком	Выделение первого звука Мь потоке других звуков. Анализ слогов МА, МИ, АМь
Грамота	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради : буква М	Работа в тетради : буква М
Слоговая структура слова	Короткое или длинное слово?	Отхлопывание слогов в словах по теме.	Простукивание слогов.

2 квартал

27-1 декабря « Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Игра «Эхо»	Игра «Сдуваем снежинки»	Игра «Сдуваем снежинки»

Развитие словаря	Игра «Сколько снежинок упало?»	Назови одним словом	Загадки
Формирование грамматического строя речи	«Что можно делать зимой?»	Назови ласково	Игра «Один-много»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: Снежинки	Подвижная игра: Выпал беленький снежок	Пальчиковая игра: Снежинки
Зрительное и слуховое внимание	Что нарисовано?	Чего не стало?	Что лишнее?
Связная речь	Закончи предложение	«Опиши признаки зимы»	Рассказ по картинке.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевые согласные звуки, придумай слово с этим звуком	Анализ слогов ПА АП УП	.Анализ слогов ПУ ПЫ ПЭ
Грамота	Работа в тетради: буква П	Работа в тетради: буква П	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).

4-8 декабря «Зимующие птицы»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Игра «Эхо»	Игра «Дуем на крылышки птичек»	Игра «Сдуваем снежинки»
Развитие словаря	Игра «Скажи одним словом»	Назови 5 птиц (игра с мячом)	Прослушать рассказ и ответить на вопросы
Формирование грамматического строя речи	«Кто как голос подаёт?»	Вставь пропущенный предлог	Игра «Скажи наоборот»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: У кормушки	Подвижная игра: Вот на ветках посмотри	Пальчиковая игра: У кормушки
Зрительное и слуховое внимание	« Поймай» звук Пь	Отгадывание загадок	Что лишнее?
Связная речь	Закончи предложение	Рассказ о зимующих птицах по мнемотаблице.	Пересказ по картинке.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук Пь, обозначение. Сравнение с гласными звуками	Анализ слогов ПА, ПИ, ПАПА	Повторение слогов со звуками П Пь

Грамота	Работа в тетради: буква П	Работа с пластиллином: буква П	Работа в тетради (Обведи по контур, заштрихуй).
Слоговая структура слова	Отхлопывание слогов в словах по теме.	Какое слово самое короткое	Отхлопывание слогов в словах по теме.

11-15 декабря «Дикие животные и их детёныши»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Игра «Чья ракета поднимется выше всех?»	Игра «Чей мяч попадёт в ворота?»	Игра «Чья ракета поднимется выше всех?»
Развитие словаря	Отгадывание загадок	Назови одним словом	Рассказать про животное : какое оно? (по схеме)
Формирование грамматического строения речи	Рассказать по картинке, где спряталось животное (в норке, в берлоге, за кустом)	« Назови детеныша»	Игра «Найди ошибку» (« трусливый волк»)
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: Сидит белка на тележке	Подвижная игра: Заяц Егорка	Пальчиковая игра: Сидит белка на тележке
Зрительное и слуховое внимание	«Поймай» звук В	Отгадывание загадок	Игра « Чьи следы на снегу»
Связная речь	Прослушивание сказки « Айболит»	Рассказ о любимом животном по плану.	Пересказ по картинке.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук В, обозначение. Сравнение с гласными звуками	Анализ слогов ДА, ДО, УД, ДЫ	Анализ слогов ЫД, ОД
Грамота	Работа в тетради : буква В	Работа в тетради : буква В	Работа в тетради (Обведи по контур, заштрихуй).
Слоговая структура слова	Отхлопывание слогов в словах по теме.	Выкладывание ритмического рисунка	Отхлопывание слогов в словах по теме.

8-22 декабря «Домашние животные и их детёныши»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Игра «Чья ракета поднимется выше всех?»	Игра «Чей мяч попадёт в ворота?»	Игра «Чья ракета поднимется выше всех?»

Развитие словаря	Рассматривание фигурок домашних животных с описанием	Игра «Скажи наоборот»	Рассказать про животное какое оно?
Формирование грамматического строя речи	Игра «Один-много»	Игра «Назови Ласково»	Игра «Образуй новое слово»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: Домашние животные	Подвижная игра: Лошадь	Пальчиковая игра: Домашние животные
Зрительное и слуховое внимание	«Поймай» звук Вь	«Что изменилось?»	«Что неправильно нарисовал художник?»
Связная речь	Закончи предложение	«Сравни животных»	Пересказ по картинке.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук Вь, обозначение. Сравнение с гласными звуками, со звуками П, Пь, В	Анализ слогов ВИ ПИ МИ	Упр «Внимательные ушки»
Грамота	Работа в тетради: буква В	Работа с песком: буква В	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая структура слова	«Угадай самое длинное слово»	Какое слово самое короткое	Отхлопывание слогов в словах по теме.

25-29 декабря «Праздник-Новый год»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Игра «Чей мяч попадёт в ворота?»	Игра «Чья ракета поднимется выше всех?»	Игра «Чья ракета поднимется выше всех?»
Развитие словаря	Развитие словаря по теме. Загадки-договорки.	Отгадывание загадок	Рассказать про праздник
Формирование грамматического строя речи	«1-5»	Рассказать по картинке, Что можно делать в Новый год?	Игра «Образуй новое слово»
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра: Под горкой снег	Пальчиковая игра: Снежок	Пальчиковая игра: Под горкой снег
Зрительное и слуховое внимание	«Найди ошибку»	«Поймай» звук Н	Что звучало?
Связная речь	«Договори слово»	Закончи предложение	Составить предложение с

			заданными словами
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук Н	Речевой согласный звук Н, обозначение. Сравнение с гласными звуками	Анализ слогов НА НО НЭ АН УН
Грамота	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради: буква Н	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая структура слова	Какое слово самое длинное?	Отхлопывание слогов в словах по теме.	Отхлопывание слогов в словах по теме.

9-12 января «Обитатели Севера»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Игра «Чей голос звучал?»	Игра «Чей мяч попадёт в ворота?»	Игра «Чья ракета поднимется выше всех?»
Развитие словаря	Придумывание загадок про любимое животное.	Игра «Посчитаем животных»	Рассказать про животное какое оно?
Формирование грамматического строя речи	Игра «Один-много»	Игра «Назови «Ласково»	«Чьё животное?»- мой, моя, моё.
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: Белые мишки	Подвижная игра: Пингвины	Пальчиковая игра: Белые мишки
Зрительное и слуховое внимание	«Поймай» звук Нь	« Найди спрятавшееся животное»	Что лишнее?
Связная речь	Закончи предложение	Пересказ по серии картинок.	« Сравни обитателей Севера и жителей наших лесов»
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук Нь, обозначение.	Анализ слогов НИ АНь ОНь УНь	« Определи место звука Нь в словах»
Грамота	Работа в тетради: буква Н	Работа со счетными палочками - выкладывание букв	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая структура слова	Проговаривание слогов с разным темпом	Какое слово самое короткое	Отхлопывание слогов в словах по теме.

15-19 января «Обитатели морей и океанов»

Разделы работы	Дни недели
----------------	------------

	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Чтение стихотворений с разной интонацией	Игра «Чей мяч попадёт в ворота?»	Игра «Чья ракета поднимется выше всех?»
Развитие словаря	Придумывание загадок про любимое животное.	Игра «Что делает»	Рассказать ,кто может жить в дельфинарии и океанариуме?
Формирование грамматического строя речи	Игра " 1-5"	Игра «Жадина» (моя акула, мой коралловый риф)	Игра « Назови « Ласково»
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : Море	Пальчиковая игра : Водоём	Подвижная игра : Море
Зрительное и слуховое внимание	«Поймай» звук Ф	«Что изменилось?»	«Какая буква спряталась?»
Связная речь	Игра «Подводный мир»	Закончи предложение	Пересказ по серии картинок.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук Ф, обозначение. Сравнение с гласными звуками, со звуками К, Г,Т.	Анализ слогов ФА ФО ФУ ФЫ УФ АФ ОФ	Проговаривание слогов ФА ФО ФУ ФЫ
Грамота	Работа в тетради : буква Ф	Чтение небольших текстов с пройденными буквами	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).

22-26 января « Животные жарких стран»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Пропевание гласных АОУЫ, переходя с высокого на низкий тон	Пропевание гласных с усилением тона АОУЫ	Пропевание гласных АОУЫ, переходя с высокого на низкий тон
Развитие словаря	Игра «Чьё это?»	Игра «Что есть у всех животных?»	«Семья животных» (рассказ про маму, папу, детёныша)
Формирование грамматического строя речи	Игра «Какой, какая, какое»	Правильно употребляем предлоги «Зоопарк»	Игра «4-ый» лишний (животные севера и животные жарких стран)

Общая и мелкая моторика	Штриховка изображения слона.	Подвижная игра «Шагает слонёнок»	Пальчиковая игра: Слон
Зрительное и слуховое внимание	«Поймай» звук Фь	«Что изменилось?»	Работа над звукопроизношением и выразительностью речи. «Носорог»
Связная речь	«Чем отличаются» (ребёнок должен найти отличия у животных)	Пересказ по серии картинок.	Пересказ по картинке.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук Фь обозначение. Сравнение с гласными звуками.	Упр «Определи, есть ли звук Фь в слове»	Упр «Определи, есть ли звук Фь в слове»
Грамота	Чтение слогов с пойдёнными буквами	Чтение слогов с пойдёнными буквами	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая структура слова	Какое слово самое длинное ?	Протопывание слогов в словах по теме.	Какое слово самое короткое

29-2 января «Посуда. Продукты питания»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Пропевание гласных с понижением голоса	Игра «Эхо»	Пропевание гласных по образцу звука
Развитие словаря	Отгадывание загадок про посуду	Актуализация словаря по теме.	Актуализация словаря по теме.
Формирование грамматического строя речи	«Из чего сделана»	Работа с предлогами	Расширение использования прилагательных
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: «Мы маме помогли»	Подвижная игра: «Сервиз»	Пальчиковая игра: «Мы маме помогли»
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Чего не стало?»	Игра «Угадай, где звучало?»	Игра «Простучи ритм так, как я»
Связная речь	Игра «Вставь подходящее по смыслу слово»	Составление рассказа по плану	Пересказ по картинке.

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук Б, обозначение. Работа со схемой звука	Упр « Внимательные ушки»	Придумывание слов со звуком Б
Грамота	Работа в тетради : буква Б	Работа в тетради: прописывание рисунка	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).

5-9 февраля «Бытовая техника»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Проговаривание скороговорок с увеличением темпа речи	Игра «Эхо»	Пропевание гласных по образу звука
Развитие словаря	Отгадывание загадок	Игра «Опиши быт. технику» (один ребёнок загадывает , остальные должны отгадать)	Игра «Для чего это нужно?» (пылесос, утюг)
Формирование грамматического строя речи	Игра «Один-несколько?»	Игра «Какой, какая»	Игра «Назови ласково»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: Электрический утюг	Подвижная игра: Пылесос	Пальчиковая игр: Электрический утюг
Зрительное и слуховое внимание	«Поймай» звук Бь	Что не так?	Какая бытовая техника нарисована на картинке?
Связная речь	Что общего и чем отличаются друг от друга?	Пересказ по серии картинок.	Пересказ по картинке.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук Бь, обозначение. Работа со схемой звука	Анализ слогов БА БУ БИ БЕ	Определение места звука Бь в слове
Грамота	Работа в тетради: буква Б	Работа в тетради: букваБ	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая структура слова	Отхлопывание слогов в словах по теме(игра с мячом)	Какое слово самое длинное	Определение количества слогов в словах по теме

12-16 февраля «Мебель»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Проговаривание звуков то тихо, то громко	Дутьё на вертушки	Проговаривание звуков то тихо, то громко
Развитие словаря	Игра «Вспомни, что есть в квартире?» (показ картинок)	Игра «Чем похожи и чем отличаются?»	Игра «Опиши мебель» (один ребёнок загадывает, остальные должны отгадать)
Формирование грамматического строя речи	Игра «Где шкаф»	Игра «Назови ласково»	Игра «1-много»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: Ножка, спинка и сиденье	Подвижная игра: Очень скоро	Пальчиковая игра: Много мебели в квартире
Зрительное и слуховое внимание	«Поймай» мягкие звуки	«Что сначала, что потом?»	«Что изменилось?»
Связная речь	«Подружи словечки»	Составление рассказа по плану	Пересказ по картинке.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Выкладывание цветowych схем звука	Анализ слогов и слов КА КУ КЭ КОНЬ	Придумывание слов со звуком К
Грамота	Работа в тетради: прописывание рисунка	Работа в тетради: прописывание рисунка	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая структура слова	Отхлопывание слогов в словах по теме.	Произнесение цепочки слогов с разной интонацией	Определение количества слогов в словах по теме

19-22 февраля «День защитника отечества. Военные профессии»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Пропевание гласных с усилением голоса	Чтение стихотворений по ролям	Пропевание гласных с понижением голоса
Развитие словаря	Беседа про пап	Актуализация словаря по теме.	Актуализация словаря по теме.
Формирование грамматического строя речи	Называние профессий(границу охраняет пограничник)	" Кто что делает?"	Расширение использования прилагательных «Защитник какой?»
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра : Разведчики и пограничники	Пальчиковая игра : Наша армия	Пальчиковая игра: «Наша армия»

Зрительное и слуховое внимание	Игра «Чего не стало?»	Игра «Угадай, где звучало?»	Игра «Простучи ритм так, как я»
Связная речь	Игра «Вставь подходящее по смыслу слово»	Упр «Что нужно человеку военной профессии»	Составление рассказа по образцу
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук Къ, обозначение. Работа со схемой звука	Опред. места звука Къ в словах	Опред. Къ в словах
Грамота	Работа в тетради: буква К	Работа с пластилином: буква К	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая структура слова	Игра «Длинное-короткое слово»	Выкладывание визуально-ритмического рисунка	Работа на орфоковиках

26-1 февраля «Весна. Весенние месяцы. Растения и птицы весной»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Пропевание гласных по образу звука	Игра «Эхо»	Пропевание гласных по образу звука
Развитие словаря	Отгадывание загадок	Рассматривание картинок и определение признаков весны	«Объясни словечко» (проталины, капель, подснежник, набухание почек)
Формирование грамматического строя речи	"Что может быть таким?" (Весеннее небо, весеннее солнце, настроение)	Игра «Почемучка?»	Игра «Назови ласково»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: Весна	Подвижная игра: Собирайся, детвора	Пальчиковая игра: Весна
Зрительное и слуховое внимание	Поймай» звук Т	Что не так?	Что изменилось?
Связная речь	Называние признаков времен года	Пересказ по серии картинок.	«Подружи слова»
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой гласный звук Т, обозначение. Работа со схемой звука	Анализ слов ТАМ ТОМ ТУТ. Придумывание слов со звуком Э.	Выкладывание схем слогов ЭУ, ЭЫ, ЭТО
Грамота	Работа в тетради: буква Т	Работа в тетради: буква Т	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).

Слоговая структура слова	Отбивание слогов мячом	Какое слово самое длинное	Определение количества слогов в словах по теме
--------------------------	------------------------	---------------------------	--

4-7 марта «Семья. Мамин праздник»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Игра «Эхо»	Пропевание гласных по образу звука	Пропевание гласных по образу звука
Развитие словаря	Актуализация словаря по теме.	Выучить стихотворение	Актуализация словаря по теме.
Формирование грамматического строя речи	«Опиши свою маму»	Игра «Исправь ошибку»	Игра «Назови ласково»
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра: Наши алые цветки	Пальчиковая игра: Маму я свою люблю	Пальчиковая игра: Маму я свою люблю
Зрительное и слуховое внимание	Отхлопывание ритма	«Поймай» звук Ть	«Чего не стало?»
Связная речь	Закончи предложение	Составление рассказа по теме «Что любит моя мама?»	Составь рассказ о Маминном празднике
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук Ть	Речевой согласный звук Ть, обозначение. Работа со схемой звука	Выкладывание схем слогов ТИ ТЯ АТЬ ТИМ ТИК
Грамота	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради: буква Т	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая структура слова	Придумать слово с 2 слогами	Отбивание слогов мячом	Определение количества слогов в словах по теме

11-15 марта «Профессии»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Развитие силы голоса. Игра «Эхо». Проговаривание стихотворений	Тренировка плавного выдоха «Чей мячик улетит дальше?» (дутьё на ватку)	
Развитие словаря	Угадывание профессий (Кто лечит зверей?)	Называние профессий родителей	Игра «Что нужно для профессии?»
Формирование грамматического строя речи	«Исправь ошибку» (Добрая доктор, опытная строитель.)	«Сосчитай до пяти»	Работа с глаголами (врач лечит, портной шьёт)

Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: Шофёр	Подвижная игра: Наш отважный капитан	Пальчиковая игра: Шофёр
Зрительное и слуховое внимание	«Какое слово самое длинное?»	«Какое слово самое короткое?»	Слуховое внимание: «Поймай звуки Г, М»
Связная речь	Рассказ о том, кем хотят стать дети	Рассказ по серии сюжетных картинок.	Рассказ по картинке, на которой изображены профессии
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой звук Г придумывание слов	Составление звуковых схем со слогами и слова ГА ГО ГНОМ	Составление звуковых схем со слогами ГУ ГО ГЫ
Грамота	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая структура слова	Отхлопывание слогов в словах по теме.	Простукивание слогов.	Отхлопывание слогов в словах по теме.

18-22 марта «Инструменты»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Тренировка плавного выдоха. Игра «Футбол»	Игра: Кто дальше сдует пёрышко	Игра: Кто дальше сдует пёрышко
Развитие словаря	Количественные числительные ОДИН, ОДНА	Загадки	Для чего нужны?
Формирование грамматического строя речи	Игра «Один-много».	Упр «Что не так?»	Игра «Какой инструмент?»-согласование сущ. и прилаг.
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: Новый дом	Подвижная игра: Рубят старый клён	Пальчиковая игра: новый дом
Зрительное и слуховое внимание	«Что прибавилось?»	Игра: «Какого инструмента не стало?»	«Узнай музыкальный инструмент»
Связная речь	Преобразование предложений.	Договаривание предложений. Преобразование предложений. Проговаривание полных ответов в играх.	Составление рассказа по образцу
Слоговая структура слова	Отхлопывание слов по теме	Придумывание слов с 2 слогами	Придумывание слов с 3 слогами

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой звук, Гь , придумывание слов	Составление звуковых схем со слогами ВИ, ГИ , ПИ	Составление звуковой схемы слова ГИМН
Грамота	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа со счетными палочками - буква Г	Работа в тетради: буква Г

25-29 марта «Транспорт»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	«Подуй на ватку»	Задувание свечки из картона	
Развитие словаря	Называние действий транспорта	Загадки- « омбанки»	Беседа о видах транспорта
Формирование грамматического строя речи	Игра «Какой, какая?»	Называние действий машины (заехала, подъехала, объехала)	Игра «Исправь ошибку» (большая корабль.)
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: Автобус, троллейбус	Подвижная игра: Я поеду на машине	Пальчиковая игра: Автобус, троллейбус
Зрительное и слуховое внимание	«Кто говорил?»	Игра: «Что изображено на картинке?»	«Поймай звук»
Связная речь	Преобразование предложений.	Договаривание предложений. Преобразование предложений. Проговаривание полных ответов в играх.	Составление рассказа по образцу
Слоговая структура слова	Отхлопывание слов по теме	Придумывание слов с 2 слогами	Придумывание слов с 3 слогами
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Игра «Внимательные ушки»	Выделение первого звука слова.	Звуковой анализ слов: ДОМ ДЫМ ДНО
Грамота	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй)	Работа в тетради: буква Д	Работа в тетради: буква Д

1-5 апреля «Музыкальные инструменты»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница

Развитие просодической стороны речи	Пропевание гласных с опорой на символы	Игра: «Эхо»	
Развитие словаря	Называние профессий (гитарист, скрипач)	Загадки	«Для чего нужны?»
Формирование грамматического строя речи	Игра «Жадина»	1-несколько	Игра «Какой инструмент?» - согласование сущ. и прилаг.
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: Оркестр	Подвижная игра: Ай дуду-дуду	Пальчиковая игра: Оркестр
Зрительное и слуховое внимание	«Что изменилось?»	Игра: «Какого инструмента не стало?»	«Узнай музыкальный инструмент»
Связная речь	Прослушивание сказки « Волшебная дудочка»	Договаривание предложений. Преобразование предложений. Проговаривание полных ответов в играх.	Составление рассказа по образцу
Слоговая структура слова	Отхлопывание слов по теме	Придумывание слов с 2 слогами	Придумывание слов с 3 слогами
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Игра « Собери слово из заданных звуков»	Игра « Собери слово из заданных звуков»	Игра « Собери слово из заданных звуков»
Грамота	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради: буква Д	Работа в тетради: буква Д

8-12 апреля «Космос»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Пропевание гласных с опорой на символы	Игра: «Эхо»	
Развитие словаря	Беседа о Юрии Гагарине	Загадки	Называние слов по теме
Формирование грамматического строя речи	Игра «Какой предмет?»-(звезда яркая,)	Работа над однокоренными словами (придумывание родственных слов к слову космос)	Работа с предлогами, НА, НАД, В , ПОД

Общая и мелкая моторика	Раскрашивание ракеты	Подвижная игра: космонавты	Пальчиковая игра: 1, 2, 3, 4, 5
Зрительное и слуховое внимание	«Узнай музыкальный инструмент»	Что изменилось	Исправь ошибку
Связная речь	Чтение рассказа «Жил на свете звездочёт»	Договаривание предложений. Преобразование предложений. Проговаривание полных ответов в играх.	Составление рассказа по образцу
Слоговая структура слова	Отхлопывание слов по теме	Придумывание слов с 2 слогами со звуком Х	Простукивание ритма разными музыкальными инструментами
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук Х	Выделение первого звука Х в словах.	Придумывание слов со звуком в начале
Грамота	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради: буква Х	Работа в тетради: буква Х

15-19 апреля «Наша Родина»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Пропевание гласных с опорой на символы	Игра: «Скажи наоборот»	
Развитие словаря	Что такое Родина?	Загадки	Сосчитай до 10-ти - улицы, музеи, школы
Формирование грамматического строя речи	Игра «Скажи наоборот»	1-несколько	Подбери признаки: город (какой?) дом (какой?)
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: Город	Подвижная игра: Наша Родина	Пальчиковая игра: Город
Зрительное и слуховое внимание	Запомни, как выглядит наша страна на карте	Игра «Найди большие города на карте (Москва, Санкт-Петербург)	«Послушай, как звучит гимн России»

Связная речь	Чтение стихотворений о Родине	Договаривание предложений. Преобразование предложений. Проговаривание полных ответов в играх.	Описание символов России
Слоговая структура слова	Отхлопывание слов по теме	Придумывание слов с 2 слогами	Придумывание слов с 3 слогами
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук Хь	Выделение первого звука Хь в словах.	Игра « Найди в группе предметы на заданный звук»
Грамота	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради: буква Х	Работа в тетради: буква Х

22-26 апреля «Мой город»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Игра «Сдуй листочек с ладони»	Проговаривание слогов с усилением голоса	
Развитие словаря	Знакомство с достопримечательностями города	Беседа о городе	Расширение, уточнение, активизация словаря по теме
Формирование грамматического строя речи	Игра «Что я делаю» (обогащение словаря приставочными глаголами)	Игра «Один маленький» (аллейка, улочка)	Игра «Посчитай»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: Я по городу гуляю	Подвижная игра: Пётр I	Пальчиковая игра: Я по городу гуляю
Зрительное и слуховое внимание	«4 лишний» (развитие слухового восприятия)	«Поймай» слог со звуком Й	Игра «Что изменилось»
Связная речь	Составление предложений по опорным словам	Составление рассказа по цепочке	Упр « Назови свой адрес»
Слоговая структура слова	Определение слогов в словах по теме	«Поймай» самое длинное слово	Отхлопывание слов по теме
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Придумывание слогов по заданной схеме	Деление слов на звуки	Игра « сложи схему» (составление звуковой схемы слогов)

Грамота	Работа в тетради: буква Й	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради: буква Й
---------	------------------------------	---	------------------------------

29-30 апреля «Откуда хлеб пришёл»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Игра « Футбол»		
Развитие словаря	Загадки	Расширение, уточнение, активизация словаря по теме	
Формирование грамматического строя речи	Игра «Посеем хлеб» (Кто будет пахать землю? Пахарь. Кому понадобится комбайн? Комбайнёру)	Игра «Что делает» комбайн вспахивает, ровняет и т. д	
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: Каша	Подвижная игра: Золотая рожь	
Зрительное и слуховое внимание	«Угадай букву» (буквы зашумлены)	«Что звучало?» (колокольчик, бубен)	
Связная речь	Составление рассказа по цепочке	Составление рассказа по картинке	
Слоговая структура слова	Придумывание слов с заданным количеством слогов	Отхлопывание слов по теме	
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Называние 1 и последнего звуков в словах	Игра « Угадай, есть ли звук Л в словах»	
Грамота	Работа в тетради: печатание буквы С	Игра «Угадай, есть ли звук С в словах»	

6-8 мая «День Победы»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Проговаривание слогов с усилением голоса		
Развитие словаря	Расширение, уточнение, активизация словаря по теме		

Формирование грамматического строя речи	Игра «Подставь словечко» (дальнейшее овладение предлогами)	
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра: Дозор	
Зрительное и слуховое внимание	«Поймай» слог со звуком ь	
Связная речь	Составление предложений из слов в заданной последовательности	
Слоговая структура слова	«Поймай» самое короткое слово	
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Игра «Собери звуки в слово» название звуков в заданной последовательности	
Грамота	Работа в тетради: печатание буквы С	

13-17 мая «Школьные принадлежности»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Тренировка плавного выдоха. Игра «Футбол»	Игра: Кто дальше сдует пёрышко	Игра: Кто дальше сдует пёрышко
Развитие словаря	«Назови, какие предметы нужны учителю, ученику?»	Игра «Какой предмет?» - согласование сущ. и прилаг	Загадки
Формирование грамматического строя речи	«Что положишь в портфель?» 1-2-5	«Измени слово» (образование существительных женского рода)	«Ответ - вопрос» (усвоение предлогов)
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: «Переменка»	Подвижная игра: «В школу мы с тобой пойдем»	Пальчиковая игра: «Переменка»
Зрительное и слуховое внимание	«Что прибавилось?»	Игра: «Какого предмета не стало?»	«Узнай школьный предмет по описанию»

Связная речь	Преобразование предложений.	Договаривание предложений. Преобразование предложений. Проговаривание полных ответов в играх.	Чтение и пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок»
Слоговая структура слова	Отхлопывание слов по теме	Придумывание слов с 2 слогами	Придумывание слов с 3 слогами
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Придумывание слогов по заданной схеме	Деление слов на звуки	Игра « сложи схему» (составление звуковой схемы слогов)
Грамота	Работа в тетради: буква З	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради: буква З

20-24 мая «Насекомые»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Проговаривание слогов с повышением голоса	Игра « Подуй на одуванчик»	
Развитие словаря	Загадки, чтение стихов	Актуализация словаря по теме.	Загадки, чтение стихов
Формирование грамматического строя речи	Игра "Чье крыло?"	Игра «Подбери признак»: бабочка какая?	Игра « Кто как передвигается»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: Полосатая пчела	Подвижная игра: К речке быстрой мы спустились	Пальчиковая игра: Полосатая пчела
Зрительное и слуховое внимание	«Поймай» слова с заданными звуками	«Повтори за мной ритм?»	«Что спряталось на картинке»
Связная речь	Пересказ по серии картинок	Рассказать о насекомом по плану	Прослушать сказку « Как муравьишка домой спешил»
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	«Составление слов по звукам, данным в нарушенной последовательности»	Придумывание слов на заданный звук	«Составление слов по звукам, данным в нарушенной последовательности»
Грамота	Работа в тетради: прописывание элементов букв	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради: прописывание элементов букв
Слоговая структура слова	Протопывание слогов в словах по	Какое слово самое длинное ?	Протопывание слогов в словах по

	теме.		теме.
--	-------	--	-------

27-31 мая «Лето»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Проговаривание слогов с повышением голоса	Игра «Подуй на одуванчик»	
Развитие словаря	Загадки, чтение стихов	Актуализация словаря по теме.	Загадки, чтение стихов
Формирование грамматического строя речи	Игра "Что летом, что зимой»	Игра «Подбери признак»: лето какое?	Игра « Один-много»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: Лето	Подвижная игра: Ты весёлый звонкий мяч	Пальчиковая игра: Лето
Зрительное и слуховое внимание	«Поймай» слова с заданными звуками	«Повтори за мной ритм?»	«Что спряталось на картинке»
Связная речь	Беседа по серии картинок («Расскажи, что бывает летом ,что зимой»)	Рассказать о лете по плану	Рассказать о летних забавах
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	«Составление слов по звукам, данным в нарушенной последовательности»	Придумывание слов на заданный звук Ш,Ж.	«Составление слов по звукам, данным в нарушенной последовательности»
Грамота	Работа в тетради: прописывание элементов букв	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради: прописывание элементов букв Ш-Ж
Слоговая структура слова	Протопывание слогов в словах по теме.	Какое слово самое длинное ?	Протопывание слогов в словах по теме.

2.1.2.2 Комплексно-тематическое планирование лексического цикла в подготовительном дошкольном возрасте (6-7 (8) лет)

**1 квартал
25-29 сентября «Осень. Осенние месяцы»**

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница

Развитие просодической стороны речи	Тренировка плавного выдоха. Игра «Сдуй осенние листочки»	Тренировка физиологического дыхания. Плавный вдох и сильный выдох.	
Развитие словаря	Работа с прилагательными: КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ.	Загадки на тему «Осень». Проговаривание признаков осени.	Игра «Наоборот»
Формирование грамматического строя речи	Употребление предлога «ИЗ-ЗА»	Игра «Один – несколько»	Игра «Скажи ласково» (с мячом).
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Осень»	Выкладывание фигур из счетных палочек	Штриховка листика клена. Тетрадь для подгот. логопедической гр. детского сада
Зрительное и слуховое внимание	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. «На что похожи листья»	Работа над четкостью дикции в двусyllиcии: «Зайка, майка и сарай- Чем похожи? Угадай!»	Развитие силы голоса и речевого дыхания «Кто кого?»
Связная речь	Лото «Один-много»	Пересказ рассказа «Осенние дожди»	Словообразование Относительные прилагательные.
Слоговая структура слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (ненастье, листопад)		
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевые и неречевые звуки (повторение, закрепление)		
Грамота	Обведи по контуру, заштрихуй		

2-6 октября « Деревья»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Тренировка плавного выдоха. Игра «Сдуй осенние листочки»	Тренировка физиологического дыхания. Плавный вдох и сильный выдох.	
Развитие словаря	Правильное употребление притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ.	Загадки на тему " Деревья".	Игра «С какого дерева, какой лист»

Формирование грамматического строя речи	Образование прилагательных от существительного. "Лист березы. Он какой?"	Игра «Один-много»	Игра «Какое дерево?»-согласование сущ. и прилаг.
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: У дерева ствол	Подвижная игра: Мы вокруг березы.	Пальчиковая игра: У дерева ствол.
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание: какие деревья ты видишь за окном?	Игра: «Какого дерева не стало?»	Игра «Определи звуки» (речевой, неречевой)
Связная речь	«Задай вопрос» по картинке.	Пересказ рассказа «Осенние дожди»	Составление рассказа по серии картинок про осенний лес.
Слоговая структура слова	Работа над трехсложными словами		
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Выделение звука А из ряда других звуков, слогов, слов	Звуковой анализ слогов	Составление и анализ предложений про деревья (с опорой на картинки)
Грамота	Чтение предложений с буквой А		

9-13 октября «Овощи. Огород. Труд взрослых »

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Тренировка плавного выдоха. Игра Футбол	Игра: Кто дальше сдует пёрышко	
Развитие словаря	Количественные числительные ОДИН, ОДНА	Загадки на тему «Овощи»	Игра «Какой овощ»
Формирование грамматического строя речи	Игра «Один-много».	Словообразование. Относительные прилагательные «Давайте приготовим» (игра с мячом)	Игра «Какой овощ?» -согласование сущ. и прилаг.
Общая и мелкая моторика	Штриховка изображения баклажана	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»	Упражнение «Дождик»
Зрительное и слуховое внимание	Что лишнее? (по цвету, по форме, размеру)	Слуховое внимание, чувство рифмы «Подскажи словечко»	Работа над шепотной речью

Связная речь	Пересказ рассказа «Давно скосили луга» И. Соколова-Микитова	Договаривание предложений. Преобразование предложений. Проговаривание полных ответов в играх.	Отгадывание и толкование загадок об овощах
Слоговая структура слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (картофель, баклажан)		
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Звуковой анализ слогов: АО, УЫ, ЫО, ЫУ	Составление слогов, слов	Печатание слогов в тетради
Грамота	Работа в тетради-обведи и заштрихуй букву У	Чтение предложений с пройденными буквами	Чтение маленьких текстов с новыми буквами

16-20 октября «Фрукты. Сад»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Развитие обоняния и глубокого вдоха «Узнай фрукт»	Игра «Эхо»	
Развитие словаря	Игра «Скажи наоборот»	Задание «Что можно приготовить из данного фрукта»	Правильное употребление притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ.
Формирование грамматического строя речи	Словообразование. Относительные прилагательные «Веселый повар»	Игра «Один-много»	Фрукты. Сад. Расширение глагольного словаря (спеют, зреют, краснеют, желтеют)
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Апельсин»	Штриховка изображения банана. Тетрадь для подг.гр.	Пальчиковая игра «Стеклянный дом»
Зрительное и слуховое внимание	Игра: «Какого фрукта не стало?»	Развитие слухового внимания, памяти. «Повтори за мной» (цепочки из слов-названий фруктов)	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением в двусyllabии: Ежевику ела Ева, Ева – справа, кустик-слева»
Связная речь	«Задай вопрос» по картинке.	Составление рассказа по опорным словам	Рассказ о своём любимом фрукте

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Выделение первого ударного звука О в потоке других гласных звуков.	Составление слов из заданных букв (на магнитной доске)	Чтение слогов и слов с буквой О
Грамота	Чтение предложений с буквой О	Работа в тетради по теме «Фрукты»	Ребус «Фрукты» Тетрадь для подг.гр.

23-27 октября «Грибы»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Развитие силы голоса. Игра «Эхо». Проговаривание стихотворений	Игра: Кто дальше сдует пёрышко. Проговаривание стихотворений.	
Развитие словаря	Игра «Сколько грибов собрали?»	Загадки с договариванием на тему " Грибы".	Игра «Сосчитай»
Формирование грамматического строя речи	Правильно употребляем предлоги: как называется гриб? где он растет? Под каким деревом?	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Сбор грибов»	Игра «Один-несколько»
Общая и мелкая моторика	Письмо в воздухе, печатание в тетради ,выкладывание из мозаики, фасоли буквы И.	Штриховка изображения гриба. Тетрадь для подг.гр.	Пальчиковая гимнастика «Грибы»
Зрительное и слуховое внимание	Работа над четкостью дикции в двусyllиши Еж под ёлкою лежал И от холода дрожал»	Игра «Что лишнее?» (съедобные и несъедобные грибы)	Диалог Работа над интонационной выразительностью речи.
Связная речь	Составление описательных рассказов. Что это? Где растет? Строение. Цвет, форма, величина.	Договаривание предложений. Преобразование предложений. Проговаривание полных ответов в играх.	Составление рассказа «По грибы»
Слоговая структура слова	Работа над слоговой структурой односложных слов со стечением согласных в начале и конце (гриб, лист)		
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой звук И, придумай слово с этим звуком	Выделение звука И из ряда других звуков, слогов, слов	Звуковой анализ слогов.

Грамота	Чтение слогов и слов с буквой И	Чтение предложений с буквой И	Чтение небольшого рассказа с буквой И
---------	---------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------

30-3 ноября «Ягоды»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Развитие силы голоса. Игра «Эхо». Проговаривание стихотворений	Игра: Кто дальше сдует пёрышко. Проговаривание стихотворений.	
Развитие словаря	Игра «Какой, какая, какое?»	Игра «Что я сделаю с ягодой»	Игра «Скажи наоборот»
Формирование грамматического строя речи	Игра «Исправим ошибки» (Ягоды растут под кустом)	Игра «Сосчитай»	Игра «Что из чего?» (варенье из малины – малиновое)
Общая и мелкая моторика	«Письмо» в воздухе, выкладывание из мозаики буквы Т	Штриховка изображения ягод. Тетрадь для подг.гр.	Пальчиковая игра «Ягоды мы собирали»
Зрительное и слуховое внимание	«Убери неправильно написанные буквы»	Слоговой анализ слов	Диалог. Работа над интонационной выразительностью речи.
Связная речь	Составление рассказа «За ягодами»	Игра «Опиши» Формирование умения составлять описательные рассказы.	Игра: «загадай загадку». Формирование умения составлять загадки-описания.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой звук Т, придумай слово с этим звуком	Выделение первого ударного звука Т И А О У в потоке других гласных звуков. Анализ слога ОИ, ТА, ТУ	Чтение слогов и слов с буквой Т
Грамота	Ребус «Малина» Тетрадь для подг.гр.	Чтение предложений с буквой Т	Чтение небольшого рассказа с буквой Т

7-10 ноября «Одежда»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Развитие силы голоса. Игра «Эхо». Проговаривание стихотворений.	Тренировка плавного выдоха «Чей мячик улетит дальше?» (дутъё на ватку)	

Развитие словаря	Подбери признак/действие (пальто какое?)	«Скажи наоборот»	«Подбери обобщающее слово»
Формирование грамматического строя речи	Дидактическая игра «Закончи предложение»	Игра «Сосчитай» (одна рубашка, две рубашки... до 10-ти)	Словообразование. Игра «Один-несколько»
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «В понедельник я кроила»	«Печатание» в тетради ,выкладывание из фасоли букву П	Штриховка изображения шапочки. Тетрадь для подг.гр.
Зрительное и слуховое внимание	«Какое слово самое длинное?»	«Какое слово самое короткое?»	«Что перепутал художник?» (одежда, головные уборы по сезонам)
Связная речь	Употребление предлогов. Составление предложений по картинкам «Собираемся на прогулку».	Рассказ по серии сюжетных картинок.	Рассказ по картине
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Слоговой анализ слов-названий одежды, головных уборов	Звуковой анализ слов: шуба, шарф, плащ. Подбор схем к картинкам	Анализ предложений составленных по картинкам.
Грамота	Чтение слогов и слов с буквой П	Чтение предложений с буквой П	Чтение маленьких текстов с буквой П
Слоговая структура слова	Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных (брючки, шнурки)		

13-17 ноября «Обувь»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Повтори эмоцию	Повтори ритм (хлопки)	Спеть гласные звуки
Развитие словаря	Игра «Придумай слово»	Загадки.	Игра «Валенки»
Формирование грамматического строя речи	Игра «Большущий», Игра «Один-несколько»	Игра «Что мы будем делать с...»	Игра «Один-много»
Общая и мелкая моторика. Речь с движением.	«Печатание» в тетради ,выкладывание из фасоли букву Н	Пальчиковая гимнастика «Считалочка с башмачком»	Пальчиковая гимнастика «Пляшут новые кроссовки»

Зрительное и слуховое внимание	Игра «Внимательные ушки»	Игра «Домик для звука»	Игра «Узнай букву»
Связная речь	Игра «Составь»	«Продолжи рассказ»	Игра «Сравни»
Слоговая структура слова	Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных (брючки, шнурки)	Прохлопывание ритмического рисунка	Произнесение слогов с разной интонацией
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Игра «Какой звук спрятался в слове?»	Игра «Прочитай» (слоги)	Игра «Найди звуки А-О-У-И-Н» (в словах)
Грамота	Штриховка	Сложи букву Н из палочек	Напиши букву Н

20-24 ноября «Перелётные птицы»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Пропеть гласные звуки: тихо-громко; громко-тихо (А,О,У,И,Ы)	Тренировка плавного выдоха «Чей мячик улетит дальше?» (дутьё на ватку)	
Развитие словаря	Отгадай загадки	Птичка Какая? (маленькая, красивая)	Подбери признак/действие
Формирование грамматического строя речи	«Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как лебедь остался один»	Образование притяжательных прилагательных. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?»	Игра «Сосчитай»
Общая и мелкая моторика	Обводка и штриховка изображения утки	Подвижная игра: Журавль	Пальчиковая игра: Я по дереву стучу
Зрительное и слуховое внимание	Что напугал художник?	Зрительное восприятие: 4-ый лишний	Слуховое внимание. «Будь внимательным» (перелетные и зимующие птицы)
Связная речь	Закончи предложение	Рассказ по серии сюжетных картинок. Звук и буква М	Рассказ по картине «Улетают журавли?».
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Придумай слово с заданным звуком	Выделение первого звука в потоке других звуков.	Анализ слогов АМ, МЫ, МО
Грамота	Работа в тетради-заштрихуй букву	Сложи букву из палочек	Пропиши букву А, Н, Т, М

Слоговая структура слова	Отхлопывание слогов в словах по теме.	Простукивание слогов.	Отхлопывание слогов в словах со звуком М: Малина, молния, машина
--------------------------	---------------------------------------	-----------------------	--

2 квартал

27-1 декабря « Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Игра «Эхо»	Игра «Сдуваем снежинки»	Игра «Сдуваем снежинки»
Развитие словаря	Игра «Сколько снежинок упало?»	Назови одним словом	Игра «Где снежинка?» (наверху, внизу, перед)
Формирование грамматического строя речи	«Что можно делать зимой?»	Назови ласково	Игра «Один-много»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: Снежинки	Подвижная игра: Выпал беленький снежок	Пальчиковая игра: Снежинки
Зрительное и слуховое внимание	Что нарисовано?	Чего не стало?	Что лишнее?
Связная речь	Закончи предложение	Рассказ по серии сюжетных картинок.	Рассказ по картинке.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевые согласные звуки, придумай слово с этим звуком	Анализ слогов АК ОК	Анализ слогов УК, БК
Грамота	Работа в тетради: буква К	Работа в тетради: буква К	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).

4-8 декабря « Зимующие птицы»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Игра «Эхо»	Игра «Дуем на крылышки птичек»	Игра «Сдуваем снежинки»
Развитие словаря	Игра «Сколько снежинок упало?»	Назови одним словом	Игра «Где снежинка?» (наверху, внизу, перед)

Формирование грамматического строя речи	«Кто как голос подаёт?»	Вставь пропущенный предлог	Игра «Образуй новое слово»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: Б кормушки	Подвижная игра: Вот на ветках посмотри	Пальчиковая игра: У кормушки
Зрительное и слуховое внимание	«Поймай» звук Б	Отгадывание загадок	Что лишнее?
Связная речь	Закончи предложение	Рассказ о зимующих птицах по плану.	Пересказ по картинке.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук Б, обозначение. Сравнение с гласными звуками	Анализ слогов БА, БО, БАМ, БУМ, БИНТ	.Анализ слогов ЫБ, ОБ
Грамота	Работа в тетради: буква Б	Работа в тетради: буква Б	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая структура слова	Отхлопывание слогов в словах по теме.	Какое слово самое короткое	Отхлопывание слогов в словах по теме.

11-15 декабря «Дикие животные и их детёныши»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Игра «Чья ракета поднимется выше всех?»	Игра «Чей мяч попадёт в ворота?»	Игра «Чья ракета поднимется выше всех?»
Развитие словаря	Отгадывание загадок	Назови одним словом	Рассказать про животное какое оно?
Формирование грамматического строя речи	Рассказать по картинке, где спряталось животное (в норке, в берлоге, за кустом)	«Чей хвост»	Игра «Образуй новое слово»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: Сидит белка на тележке	Подвижная игра: Заяц Егорка	Пальчиковая игра: Сидит белка на тележке
Зрительное и слуховое внимание	«Поймай» звук Д	Отгадывание загадок	Что лишнее?
Связная речь	Закончи предложение	Рассказ о любимом животном по плану.	Пересказ по картинке.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук Д, обозначение. Сравнение с гласными звуками	Анализ слогов ДА, ДО, УД, ДЫ	.Анализ слогов ЫД, ОД

Грамота	Работа в тетради : буква Д	Работа в тетради : буква Д	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая структура слова	Отхлопывание слогов в словах по теме.	Какое слово самое короткое	Отхлопывание слогов в словах по теме.

8-22 декабря «Домашние животные и их детёныши»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Игра «Чья ракета поднимется выше всех?»	Игра «Чей мяч попадёт в ворота?»	Игра «Чья ракета поднимется выше всех?»
Развитие словаря	«Чей хвост?» - обогащение словаря относительными прилагательными	Игра «Скажи наоборот»	Рассказать про животное какое оно?
Формирование грамматического строения речи	Игра «Один-много»	Игра «Назови Ласково»	Игра «Образуй новое слово»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: Домашние животные	Подвижная игра: Лошадь	Пальчиковая игра: Домашние животные
Зрительное и слуховое внимание	«Поймай» звук Г	«Что изменилось?»	Что лишнее?
Связная речь	Закончи предложение	Рассказ о любимом животном по плану.	Пересказ по картинке.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук Г, обозначение. Сравнение с гласными звуками, со звуками Г, Д.	Анализ слогов ГА, ГО, АГ	Анализ слогов и слов ЫГ, ОГ, ГНОМ
Грамота	Работа в тетради: буква Г	Работа в тетради: буква Г	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая структура слова	Отхлопывание слогов в словах по теме.	Какое слово самое короткое	Отхлопывание слогов в словах по теме.

25-29 декабря «Праздник-Новый год»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической	Игра «Чей мяч попадёт в ворота?»	Игра «Чья ракета поднимется выше	Игра «Чья ракета поднимется выше

стороны речи		всех?»	всех?»
Развитие словаря	Развитие словаря по теме. Загадки-договорки.	Отгадывание загадок	Рассказать про праздник?
Формирование грамматического строя речи	«1-5»	Рассказать по картинке, Что можно делать в Новый год?	Игра «Образуй новое слово»
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра: Заяц Егорка	Пальчиковая игра: Сидит белка на тележке	Пальчиковая игра: Сидит белка на тележке
Зрительное и слуховое внимание	«Какие детёныши спрятались на картине?»	«Поймай» звук Ф	Что лишнее?
Связная речь	«Договори слово»	Закончи предложение	Пересказ по картинке.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук Ф	Речевой согласный звук Ф, обозначение. Сравнение с гласными звуками	Анализ слогов и слов ФА, ФУ, ФЭ, ФИ, ФАТА ,ПУФ
Грамота	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради: буква Ф	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая структура слова	Какое слово самое длинное?	Отхлопывание слогов в словах по теме.	Отхлопывание слогов в словах по теме.

9-12 января «Обитатели Севера»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Игра «Чей голос звучал?»	Игра «Чей мяч попадёт в ворота?»	Игра «Чья ракета поднимется выше всех?»
Развитие словаря	Придумывание загадок про любимое животное.	Игра «Посчитаем животных»	Рассказать про животное какое оно?
Формирование грамматического строя речи	Игра «Один-много»	Игра «Назови «Ласково»	«Чьё животное?»- мой, моя, моё.
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: Белые мишки	Подвижная игра: Пингвины	Пальчиковая игра: Белые мишки
Зрительное и слуховое внимание	«Поймай» звук В	Поиск правильно написанной буквы В	Что лишнее?
Связная речь	Закончи предложение	Пересказ по серии картинок.	Пересказ по картинке.

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук В, обозначение.	Анализ слогов ВА, ВО, АВ, ВИ	Анализ слов ВИНТ,ВАТА,ВИНТИК
Грамота	Работа в тетради: буква В	Работа в тетради: буква В	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая структура слова	Отхлопывание слогов в словах по теме.	Какое слово самое короткое	Отхлопывание слогов в словах по теме.

15-19 января «Обитатели морей и океанов»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Чтение стихотворений с разной интонацией	Игра «Чей мяч попадёт в ворота?»	Игра «Чья ракета поднимется выше всех?»
Развитие словаря	Придумывание загадок про любимое животное.	Игра «Что делает»	Рассказать ,кто может жить в дельфинарии и океанариуме?
Формирование грамматического строя речи	Путешествие в сказку «Как чуть не погибла плотвичка»	Игра « Сосчитай»	«Где медуза» (правильно употребляем в речи предлоги)
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением «Летучая рыба»	Пальчиковая гимнастика «Акула»	Пальчиковая игра «Водоём»
Зрительное и слуховое внимание	«Поймай» звук Х	«Что изменилось?»	«Какая буква спряталась?»
Связная речь	Закончи предложение	Пересказ рассказа «Левушка-рыбак»	Путешествие в сказку «Как крабик дом искал». Ответы на заданные вопросы
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук Х, обозначение. Сравнение с гласными звуками, со звуками К, Г,Т.	Анализ слогов ХА, ХО, ХУ, ТАХ, ХОХ	Проговаривание слогов ХО-ХУ-ХЫ
Грамота	Работа в тетради : буква Х	Чтение небольших текстов с пройденными буквами	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).

22-26 января « Животные жарких стран»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Пропевание гласных АОУЫ, переходя с высокого на низкий тон	Пропевание гласных с усилением тона АОУЫ	Пропевание гласных АОУЫ, переходя с высокого на низкий тон
Развитие словаря	Игра «Чьё это?»	Игра «Что есть у всех животных?»	«Семья животных» (рассказ про маму, папу, детёныша)
Формирование грамматического строя речи	Игра «Какой, какая, какое»	Правильно употребляем предлоги «Зоопарк»	Игра «4-ый» лишний (животные севера и животные жарких стран)
Общая и мелкая моторика	Штриховка изображения слона. Тетрадь для подг.гр.	Подвижная игра «Шагает слонёнок»	Пальчиковая игра: Слон
Зрительное и слуховое внимание	« Поймай» звук Ы	« Что изменилось?»	Работа над звукопроизношением и выразительностью речи. «Носорог»
Связная речь	«Чем отличаются» (ребёнок должен найти отличия у животных)	Пересказ по серии картинок.	Пересказ по картинке.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук Ы обозначение. Сравнение с гласными звуками.	Анализ слов: лиса, лист,бык, быт	Проговаривание слогов ДЫ-ВЫ-МЫ
Грамота	Чтение предложений по теме	Выкладывание из счётных палочек буквы Ы	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая структура слова	Работа над одно-, дву-,трех и четырехсложными словами	Работа над одно-, дву-, трех и четырехсложными словами	

29-2 января «Посуда. Продукты питания»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница

Развитие просодической стороны речи	Пропевание гласных с понижением голоса	Игра «Эхо»	Пропевание гласных по образу звука
Развитие словаря	Отгадывание загадок про посуду	Актуализация словаря по теме.	Актуализация словаря по теме.
Формирование грамматического строя речи	«Из чего сделана»	Работа с предлогами	Расширение использования прилагательных
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: «Пылесос»	Подвижная игра: «Чайник»	Пальчиковая игра: «Пылесос»
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Чего не стало?»	Игра «Угадай, где звучало?»	Игра «Простучи ритм так, как я»
Связная речь	Игра «Вставь подходящее по смыслу слово»	Составление рассказа по плану	Пересказ по картинке.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук С, обозначение. Работа со схемой звука	Анализ слов СЫН, СУМКА, СОН, СОН	Придумывание слов со звуком С
Грамота	Работа в тетради : буква С	Работа в тетради: прописывание рисунка	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).

5-9 февраля «Бытовая техника»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Проговаривание скороговорок с увеличением темпа речи	Игра «Эхо»	Пропевание гласных по образу звука
Развитие словаря	Отгадывание загадок	Игра «Опиши быт. технику» (один ребёнок загадывает , остальные должны отгадать)	Игра «Для чего это нужно?» (пылесос, утюг)
Формирование грамматического строя речи	Игра «Один-несколько?»	Игра «Какой, какая»	Игра «Назови ласково»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: Средний, ты наколешь дров?	Подвижная игра: Шагает слонёнок Маленькие ножки	Пальчиковая игра: Средний, ты наколешь дров?
Зрительное и слуховое внимание	«Поймай» звук З	Что не так?	Какая бытовая техника нарисована на картинке?

Связная речь	Что общего и чем отличаются друг от друга?	Пересказ по серии картинок.	Пересказ по картинке.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук З, обозначение. Работа со схемой звука	Анализ слов ЗУБЫ, ЗИМА, ЗОНТ, КОЗЫ	Выкладывание схем слогов ЗИ, ЗА, ЗУ
Грамота	Работа в тетради: буква З	Работа в тетради: буква З	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая структура слова	Отхлопывание слогов в словах по теме.	Какое слово самое длинное	Определение количества слогов в словах по теме

12-16 февраля «Мебель»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Проговаривание звуков то тихо, то громко	Дуэль на вертушки	Проговаривание звуков то тихо, то громко
Развитие словаря	Игра «Вспомни, что есть в квартире?» (показ картинок)	Игра «Чем похожи и чем отличаются?»	Игра «Опиши мебель» (один ребёнок загадывает, остальные должны отгадать)
Формирование грамматического строя речи	Игра «Где шкаф»	Игра «Назови ласково»	Игра «1-много»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: Пылесос	Подвижная игра: Шагает слонёнок	Пальчиковая игра: Пылесос
Зрительное и слуховое внимание	«Поймай» мягкие звуки	«Что сначала, что потом?»	«Что изменилось?»
Связная речь	«Подружи словечки»	Составление рассказа по плану	Пересказ по картинке.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Выкладывание цветовых схем звука	Анализ слогов и слов ША, ВИ, ВУ, ШУБА, ШАПКА, ШУТКА.	Придумывание слов со звуком Ш
Грамота	Работа в тетради: прописывание рисунка	Работа в тетради: прописывание рисунка	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая структура слова	Отхлопывание слогов в словах по теме.	Какое слово самое длинное	Определение количества слогов в словах по теме

19-22 февраля «День защитника отечества. Военные профессии»

Разделы работы	Дни недели
----------------	------------

	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Пропевание гласных с усилением голоса	Чтение стихотворений по ролям	Пропевание гласных с понижением голоса
Развитие словаря	Беседа про пап	Актуализация словаря по теме.	Актуализация словаря по теме.
Формирование грамматического строя речи	«Кто что делает?»	Работа с предлогами «Где спрятался пограничник?»	Расширение использования прилагательных «Защитник какой?»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: «Наша армия»	Подвижная игра: «Разведчики и пограничники»	Пальчиковая игра: «Наша армия»
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Чего не стало?»	Игра «Угадай, где звучало?»	Игра «Простучи ритм так, как я»
Связная речь	Игра «Вставь подходящее по смыслу слово»	Пересказ по серии картинок	Составление рассказа по образцу
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук Ж, обозначение. Работа со схемой звука	Анализ слогов ЖУ ЖА. Придумывание слов со звуком Ж	Опред. Ж в словах
Грамота	Работа в тетради: буква Ж	Работа в тетради: буква Ж	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая структура слова	Игра «Длинное-короткое слово»	Составление рассказа по плану	Пересказ по картинке.

26-1 февраля «Весна. Весенние месяцы. Растения и птицы весной

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Пропевание гласных по образу звука	Игра «Эхо»	Пропевание гласных по образу звука
Развитие словаря	Отгадывание загадок	Рассматривание картинок и определение признаков весны	«Объясни словечко» (проталины, капель, подснежник, набухание почек)
Формирование грамматического строя речи	Игра «Один-несколько?»	Игра «Какой, какая»	Игра «Назови ласково»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: Весна	Подвижная игра: Собирайся, детвора	Пальчиковая игра: Весна
Зрительное и слуховое внимание	Поймай» звук Э	Что не так?	Чего не стало?

Связная речь	Называние признаков времен года	Пересказ по серии картинок.	Пересказ по картинке.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой гласный звук Э, обозначение. Работа со схемой звука	Анализ слов ТАМ ТОМ ТУТ. Придумывание слов со звуком Э.	Выкладывание схем слогов ЭУ, ЭЫ, ЭТО
Грамота	Работа в тетради: буква Э	Работа в тетради: буква Э	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая структура слова	Отбивание слогов мячом	Какое слово самое длинное	Определение количества слогов в словах по теме

4-7 марта «Семья. Мамин праздник»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Игра «Эхо»	Пропевание гласных по образу звука	Пропевание гласных по образу звука
Развитие словаря	Актуализация словаря по теме.	Отгадывание загадок	Актуализация словаря по теме.
Формирование грамматического строя речи	«Опиши свою маму»	Игра «Один-несколько?»	Игра «Назови ласково»
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра: Наши алые цветки	Пальчиковая игра: Маму я свою люблю	Пальчиковая игра: Маму я свою люблю
Зрительное и слуховое внимание	Отхлопывание ритма	«Поймай» звук Й	«Чего не стало?»
Связная речь	Закончи предложение	Составление рассказа по теме «Что любит моя мама?»	Пересказ по картинке.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук Й	Речевой согласный звук Й, обозначение. Работа со схемой звука	Выкладывание схем слогов АЙ, ОЙ
Грамота	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради: буква Й	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая структура слова	Придумать слово с 2 слогами	Отбивание слогов мячом	Определение количества слогов в словах по теме

11-15 марта «Профессии»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница

Развитие просодической стороны речи	Развитие силы голоса. Игра «Эхо». Проговаривание стихотворений	Тренировка плавного выдоха «Чей мячик улетит дальше?» (дутьё на ватку)	
Развитие словаря	Угадывание профессий (Кто лечит зверей?)	Называние профессий родителей	Игра «Что нужно для профессии?»
Формирование грамматического строя речи	«Исправь ошибку» (Добрая доктор, опытная строитель.)	«Сосчитай до пяти»	Работа с глаголами (врач лечит, портной шьёт)
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: Шофёр	Подвижная игра: Наш отважный капитан	Пальчиковая игра: Шофёр
Зрительное и слуховое внимание	«Какое слово самое длинное?»	«Какое слово самое короткое?»	Слуховое внимание: «Поймай звуки Б, М»
Связная речь	Рассказ о том, кем хотят стать дети	Рассказ по серии сюжетных картинок.	Рассказ по картинке, на которой изображены профессии
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой звук Е придумывание слов	Составление звуковых схем со слогами МИ, СИ, ДИ, СИ	Составление звуковых схем со словами СОМ, ДОМ
Грамота	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).
Слоговая структура слова	Отхлопывание слогов в словах по теме.	Простукивание слогов.	Отхлопывание слогов в словах по теме.

18-22 марта «Инструменты»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Тренировка плавного выдоха. Игра «Футбол»	Игра: Кто дальше сдует пёрышко	Игра: Кто дальше сдует пёрышко
Развитие словаря	Количественные числительные ОДИН, ОДНА	Загадки	Для чего нужны?
Формирование грамматического строя речи	Игра «Один-много».	1-несколько	Игра «Какой инструмент?»-согласование сущ. и прилаг.
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: Новый дом	Подвижная игра: Рубят старый клён	Пальчиковая игра: новый дом

Зрительное и слуховое внимание	«Что прибавилось?»	Игра: «Какого инструмента не стало?»	«Узнай музыкальный инструмент»
Связная речь	Преобразование предложений.	Договаривание предложений. Преобразование предложений. Проговаривание полных ответов в играх.	Составление рассказа по образцу
Слоговая структура слова	Отхлопывание слов по теме	Придумывание слов с 2 слогами	Придумывание слов с 3 слогами
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой звук, Ё придумывание слов	Составление звуковых схем со слогами ВИ, СЫ	Составление звуковых схем со словами КОМ, СЫН, ДИНА
Грамота	Работа в тетради(Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради: буква Ё	Работа в тетради: буква Ё

25-29 марта «Транспорт»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	«Подуй на ватку»	Задувание свечки из картона	
Развитие словаря	Называние действий транспорта	Загадки	Беседа о видах транспорта
Формирование грамматического строя речи	Игра «Какой, какая?»	Называние действий машины (заехала, подъехала, объехала)	Игра «Исправь ошибку» (большая корабль.)
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: Автобус, троллейбус	Подвижная игра: Я поеду на машине	Пальчиковая игра: Автобус, троллейбус
Зрительное и слуховое внимание	«Кто говорил?»	Игра: «Что изображено на картинке?»	«Поймай звук»
Связная речь	Преобразование предложений.	Договаривание предложений. Преобразование предложений. Проговаривание полных ответов в играх.	Составление рассказа по образцу
Слоговая структура слова	Отхлопывание слов по теме	Придумывание слов с 2 слогами	Придумывание слов с 3 слогами
Фонематическое	Игра	Выделение первого	Звуковой анализ

восприятие, звуковой анализ и синтез	«Внимательные ушки»	звука словах.	слов: НИТЬ, ТКАНЬ
Грамота	Работа в тетради (Обведи по контур, заштрихуй)	Работа в тетради: буква Ю	Работа в тетради: буква Ю

1-5 апреля «Музыкальные инструменты»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Пропевание гласных с опорой на символы	Игра: «Эхо»	
Развитие словаря	Называние профессий (гитарист, скрипач)	Загадки	«Для чего нужны?»
Формирование грамматического строения речи	Игра «Жадина»	1-несколько	Игра «Какой инструмент?» - согласование сущ. и прилаг.
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: Оркестр	Подвижная игра: Ай дуду-дуду	Пальчиковая игра: Оркестр
Зрительное и слуховое внимание	«Что изменилось?»	Игра: «Какого инструмента не стало?»	«Узнай музыкальный инструмент»
Связная речь	Преобразование предложений.	Договаривание предложений. Преобразование предложений. Проговаривание полных ответов в играх.	Составление рассказа по образцу
Слоговая структура слова	Отхлопывание слов по теме	Придумывание слов с 2 слогами	Придумывание слов с 3 слогами
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Игра « Собери слово из заданных звуков»	Игра « Собери слово из заданных звуков»	Игра « Собери слово из заданных звуков»
Грамота	Работа в тетради (Обведи по контур, заштрихуй).	Работа в тетради: буква Ч	Работа в тетради: буква Ч

8-12 апреля «Космос»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Пропевание гласных с опорой на символы	Игра: «Эхо»	
Развитие словаря	Беседа о Юрии Гагарине	Загадки	Называние слов по теме
Формирование грамматического строя речи	Игра «Какой предмет?»-(звезда яркая,)	Работа над однокоренными словами (придумывание родственных слов к слову космос)	Работа с предлогами, НАД, ИЗ-ПОД, СО, С
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: 1, 2, 3, 4, 5	Подвижная игра: космонавты	Пальчиковая игра: 1, 2, 3, 4, 5
Зрительное и слуховое внимание	«Узнай музыкальный инструмент»	Что изменилось	Исправь ошибку
Связная речь	Преобразование предложений.	Договаривание предложений. Преобразование предложений. Проговаривание полных ответов в играх.	Составление рассказа по образцу
Слоговая структура слова	Отхлопывание слов по теме	Придумывание слов с 2 слогами со звуком Ц	Придумывание слов с 3 слогами со звуком Ц
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук Ц	Выделение первого звука Ц в словах.	Придумывание слов со звуком Ц в начале
Грамота	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради: буква Ц	Работа в тетради: буква Ц

15-19 апреля «Наша Родина»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Пропевание гласных с опорой на символы	Игра: «Скажи наоборот»	
Развитие словаря	Что такое Родина?	Загадки	Сосчитай до 10-ти - улицы, музеи, школы

Формирование грамматического строя речи	Игра «Скажи наоборот»	1-несколько	Подбери признаки: город (какой?) дом (какой?)
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: Город	Подвижная игра:	Пальчиковая игра: Город
Зрительное и слуховое внимание	Запомни, как выглядит наша страна на карте	Игра «Найди большие города на карте (Москва, Санкт-Петербург)	«Послушай, как звучит гимн России»
Связная речь	Чтение стихотворений о Родине	Договаривание предложений. Преобразование предложений. Проговаривание полных ответов в играх.	Составление рассказа по образцу
Слоговая структура слова	Отхлопывание слов по теме	Придумывание слов с 2 слогами	Придумывание слов с 3 слогами
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Речевой согласный звук Ч	Выделение первого звука Ч в словах.	Придумывание слов со звуком Ч в начале
Грамота	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради: буква Ч	Работа в тетради: буква Ч

22-26 апреля «Мой город»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Игра «Сдуй листочек с ладони»	Проговаривание слогов с усилением голоса	
Развитие словаря	Знакомство с достопримечательностями города	Беседа о городе	Расширение, уточнение, активизация словаря по теме
Формирование грамматического строя речи	Игра «Что я делаю» (обогащение словаря приставочными глаголами)	Игра «Один маленький» (аллейка, улочка)	Игра «Посчитай»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: Я по городу гуляю	Подвижная игра: Пётр I	Пальчиковая игра: Я по городу гуляю
Зрительное и слуховое внимание	«4 лишний» (развитие слухового восприятия)	«Поймай» слог со звуком Щ	Игра «Что изменилось»

Связная речь	Составление предложений по опорным словам	Составление рассказа по цепочке	Пересказ по картинке
Слоговая структура слова	Определение слогов в словах по теме	«Поймай» самое длинное слово	Отхлопывание слов по теме
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Придумывание слогов по заданной схеме	Деление слов на звуки	Игра « сложи схему» (составление звуковой схемы слогов)
Грамота	Работа в тетради: буква Щ	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради: буква Щ

29-30 апреля «Откуда хлеб пришёл»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Игра « Футбол»		
Развитие словаря	Загадки	Расширение, уточнение, активизация словаря по теме	
Формирование грамматического строя речи	Игра «Посеем хлеб» (Кто будет пахать землю? Пахарь. Кому понадобится комбайн? Комбайнёру)	Игра «Что делает» комбайн вспахивает, ровняет и т. д	
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: Каша	Подвижная игра: Золотая рожь	
Зрительное и слуховое внимание	«Угадай букву» (буквы зашумлены)	«Что звучало?» (колокольчик, бубен)	
Связная речь	Составление рассказа по цепочке	Составление рассказа по картинке	
Слоговая структура слова	Придумывание слов с заданным количеством слогов	Отхлопывание слов по теме	
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Называние 1 и последнего звуков в словах	Игра « Угадай, есть ли звук Л в словах»	
Грамота	Работа в тетради: печатание буквы Л	Игра «Угадай, есть ли звук Л в словах»	

6-8 мая «День Победы»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Проговаривание слогов с усилением голоса	Проговаривание слогов с усилением голоса	
Развитие словаря	Расширение, уточнение, активизация словаря по теме	Расширение, уточнение, активизация словаря по теме	Расширение, уточнение, активизация словаря по теме
Формирование грамматического строя речи	Игра «Подставь словечко» (дальнейшее овладение предложениями)	Игра «Победа какая?; Салют какой?»	Игра «Победа какая?; Салют какой?»
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра: Дозор	Подвижная игра: Дозор	Подвижная игра: Дозор
Зрительное и слуховое внимание	«Поймай» слог со звуком Р	«Поймай» слог со звуком Р	«Поймай» слог со звуком Р
Связная речь	Составление предложений из слов в заданной последовательности	Пересказ по серии картинок	Пересказ по серии картинок
Слоговая структура слова	«Поймай» самое короткое слово	«Поймай» самое длинное слово	«Поймай» самое длинное слово
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Игра «Собери звуки в слово» называние звуков в заданной последовательности	Выделение звука из слова	Выделение звука из слова
Грамота	Работа в тетради: печатание буквы Р	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).

13-17 мая «Школьные принадлежности»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Тренировка плавного выдоха. Игра «Футбол»	Игра: Кто дальше сдует пёрышко	Игра: Кто дальше сдует пёрышко
Развитие словаря	«Назови, какие предметы нужны учителю, ученику?»	Игра «Какой предмет?» - согласование сущ. и прилаг	Загадки

Формирование грамматического строя речи	«Что положишь в портфель?» 1-2-5	«Измени слово» (образование существительных женского рода)	«Ответ - вопрос» (усвоение предлогов)
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: «Переменка»	Подвижная игра: «В школу мы с тобой пойдем»	Пальчиковая игра: «Переменка»
Зрительное и слуховое внимание	«Что прибавилось?»	Игра: «Какого предмета не стало?»	«Узнай школьный предмет по описанию»
Связная речь	Преобразование предложений.	Договаривание предложений. Преобразование предложений. Проговаривание полных ответов в играх.	Чтение и пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок»
Слоговая структура слова	Отхлопывание слов по теме	Придумывание слов с 2 слогами	Придумывание слов с 3 слогами
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	Придумывание слогов по заданной схеме	Деление слов на звуки	Игра « сложи схему» (составление звуковой схемы слогов)
Грамота	Работа в тетради: буква Ъ	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради: буква Ъ

20-24 мая «Насекомые»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Проговаривание слогов с повышением голоса	Игра « Подуй на одуванчик»	
Развитие словаря	Загадки, чтение стихов	Актуализация словаря по теме.	Загадки, чтение стихов
Формирование грамматического строя речи	Игра "Чье крыло?"	Игра «Подбери признак»: бабочка какая?	Игра « Кто как передвигается»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: Полосатая пчела	Подвижная игра: К речке быстрой мы спустились	Пальчиковая игра: Полосатая пчела
Зрительное и слуховое внимание	«Поймай» слова с заданными звуками	«Повтори за мной ритм?»	«Что спряталось на картинке»
Связная речь	Пересказ по серии картинок	Рассказать о лете по плану	Рассказать о летних забавах

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	«Составление слов по звукам, данным в нарушенной последовательности»	Придумывание слов на заданный звук	«Составление слов по звукам, данным в нарушенной последовательности»
Грамота	Работа в тетради: прописывание элементов букв	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради: прописывание элементов букв
Слоговая структура слова	Протопывание слогов в словах по теме.	Какое слово самое длинное ?	Протопывание слогов в словах по теме.

27-31 мая «Лето»

Разделы работы	Дни недели		
	Среда	Четверг	Пятница
Развитие просодической стороны речи	Проговаривание слогов с повышением голоса	Игра «Подуй на одуванчик»	
Развитие словаря	Загадки, чтение стихов	Актуализация словаря по теме.	Загадки, чтение стихов
Формирование грамматического строя речи	Игра "Что летом, что зимой»	Игра «Подбери признак»: лето какое?	Игра « Один-много»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: Лето	Подвижная игра: Ты весёлый звонкий мяч	Пальчиковая игра: Лето
Зрительное и слуховое внимание	«Поймай» слова с заданными звуками	«Повтори за мной ритм?»	«Что спряталось на картинке»
Связная речь	Пересказ по серии картинок	Рассказать о лете по плану	Рассказать о летних забавах
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	«Составление слов по звукам, данным в нарушенной последовательности»	Придумывание слов на заданный звук	«Составление слов по звукам, данным в нарушенной последовательности»
Грамота	Работа в тетради: прописывание элементов букв	Работа в тетради (Обведи по контуру, заштрихуй).	Работа в тетради: прописывание элементов букв
Слоговая структура слова	Протопывание слогов в словах по теме.	Какое слово самое длинное ?	Протопывание слогов в словах по теме.

2.1.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми (ФАОП ДО п.38. стр.46)

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в дошкольном отделении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.1.4 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (ФАОП ДО п.39. стр.48)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в дошкольном отделении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.1.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (ФАОП ДО п.39.3. стр.49)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников дошкольного отделения школы №460 с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия дошкольного отделения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры

является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности дошкольного отделения школы №460; создание открытого информационного пространства (сайт дошкольного отделения школы №460, форум, группы в социальных сетях).

2.1.6 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ФАОП ДО п.43. стр.50)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

-проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

-социально-коммуникативное развитие;

-развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

-познавательное развитие,

-развитие высших психических функций;

-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

-сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

-совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

-овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

-сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых (3 раза в неделю) и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (2 раза в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

-анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

-психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

-специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников дошкольного отделения школы №460 с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с

ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяется несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей развития обучающихся с ТНР.

Обучение детей с первым уровнем речевого развития ТНР предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание

убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей со вторым уровнем речевого развития ТНР предусматривает:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный

подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с третьим уровнем речевого развития ТНР предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов

(сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.1.7 Рабочая программа воспитания ГБОУ школы №460

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №460 Пушкинского района Санкт-Петербурга (отделения дошкольного образования детей) (далее дошкольное образовательное учреждение школы №460) входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено с указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

2.1.7.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.			
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать			

<i>трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			

5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.	

		Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей к шести годам

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, имеющий представление о государственных праздниках. Понимающий, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Уважительно относящийся к окружающим, заботящийся о младших, помогающий им, защищающий тех, кто слабее. Стремящийся радовать старших хорошими поступками, с благодарностью относящийся к помощи и знакам внимания. Испытывающий сочувствие к болеющим.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Имеющий представление о себе как о члене коллектива, выражающий активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействующий с детьми других возрастных групп. Способный сообща играть, трудиться, заниматься.
Познавательное	Познание	Стремящийся узнавать что-то новое. Проявляющий любознательность. Применяющий различные средства познавательных действий.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Имеющий представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, сон и солнце, воздух и вода), и факторах, разрушающих здоровье. Понимающий зависимость здоровья человека от правильного питания. Желающий заниматься физкультурой и спортом.
Трудовое	Труд	Проявляющий положительное отношение к труду, желающий выполнять посильные трудовые поручения, желающий участвовать в совместной трудовой деятельности. Имеющий представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Проявляющий бережное отношение к тому, что сделано руками человека, с благодарностью относящийся к людям за их труд.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий интерес к произведениям искусства, музыке, сформировано бережное отношение к произведениям искусства.
2.1.7.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		29.3 <i>стр.181</i>
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.		
Уклад дошкольного образовательного учреждения		29.3.1 <i>стр.181</i>

школы №460		
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).		
Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения школы №460: Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия: Цель деятельности ДОО: «Идти дорогой добра» - создать условия для развития личности ребёнка, т. е. создать системы отношений, помогающих ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности. Смысл деятельности ДОО: достижение нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способной реализовать себя как часть социума. Миссия ДОО: воспитание здорового, гармонично развитого и социально адаптированного ребенка с высоким уровнем интеллекта и сформированными личностными качествами в соответствии с его возрастом. Принципы жизни и воспитания в ДОО: Принципы воспитания в ДОО: процессе воспитания увидеть в каждом ребёнке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующих видов деятельности. Организационные принципы ДОО: организовать насыщенную деятельность ребёнка, согласно его возрастным потребностям (игра, общение, театрализованная деятельность и т.д.). Принципы взаимодействия в ДОО: «Я» возможно только потому, что есть «мы». Возможность формировать отношения между личностью и группой, группой и коллективом, детьми и взрослыми. Образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж Образ ДОО - свобода самовыражения (под присмотром воспитателей) + эффективное использование новаторских идей и инновационных технологий + творческая атмосфера + открытые, добрые, компетентные педагоги. Имидж ДОО: создан сайт ДОО http://gboyoosh-460.ucoz.ru/, на сайте отражаются все знаменательные события детского сада, практические и методические рекомендации для родителей, небольшие теоретические статьи о проблемах и приоритетных направлениях деятельности детского сада, как создаются условия для взаимодействия участников и информирования всех участников образовательного процесса, повышение роли информатизации образования. Создание интернет странички позволяет беспрепятственно общаться родителям с педагогами и получать дополнительную информацию. Ключевые особенности ДОО: мы практикуем различные формы подачи информации о деятельности детского сада: дни открытых дверей, презентации, выставки, праздники, флешмобы, соревнования, публикации в педагогических, периодических издания и др. Регулярно обновляется наглядная информация в уголках для родителей. Создан		

видеофильм о жизни ДОО.

Ключевые правила образовательного учреждения.

Правила для родителей: соблюдать режим работы ДО. Родители обязаны забирать ребенка из детского сада вовремя (до 19-00). Забирая ребенка с прогулки, запрещается оставаться на детской площадке, отвлекать воспитателя, кататься детям и взрослым на велосипедах, самокатах.

Родители обязаны **своевременно приводить ребёнка в детский сад – это необходимое условие правильной организации воспитательно-образовательного процесса.**

Утром, родители обязаны передать ребенка **лично воспитателю**, а вечером обязательно подойти к воспитателю и сказать, что Вы забираете ребенка из детского сада.

Правила для детей: в группе детям не разрешается бить и обижать друг друга; брать без разрешения вещи со стола воспитателя, даже свои, брать без разрешения личные вещи, в том числе и принесенные из дома игрушки других детей; портить и ломать результаты труда других детей. Детям не разрешается «давать сдачи», так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности ребенка.

Правило для сотрудников: поощрение воспитанников дошкольного учреждения за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Правило для всех: уважать честь и достоинство воспитанников, работников Образовательного учреждения и родителей (законных представителей).

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Традиция ДОО: в детском саду есть традиция дарить подарки к Дню пожилого человека и на Новый год людям пожилого возраста из дома Ветеранов. Акция называется «Подари добро». А также, детям из детского дома-интерната на Новый год.

Ритуал ДОО: читать книжку или слушать релаксирующую музыку перед сном.

Норма этикета в ДОО: желать всем хорошего дня!

Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения

Характеристики ДОО, выраженные в РППС:

1. В фойе детского сада, согласно годовому плану, к знаменательным датам, оформлены выставки по патриотическому воспитанию: «Русь традициями славится. Традиционная культура народов России»; «Мы вспомним те годы, блокадные годы...»; «Звезда памяти».

2. Важную роль в патриотическом воспитании играют макеты, через которые дети знакомятся с «моей малой родиной» - макет «Санкт-Петербург», «Дворцовой площади»; «мой детский сад» - макет «Детский сад».

3. По экологическому воспитанию создан интерактивный макет «Земля».

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социальная среда: в рамках развития социальной компетентности детей участвуем в акции «Крышечки доброТы», заработанные деньги идут на помощь тяжело больным детям.

Культурная среда: детский сад сотрудничает с детской библиотекой «Лист», центральной районной детской библиотекой Пушкинского района, с культурным центром «Троицкий»

Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице		
Воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения школы №460	29.3.2.	стр. 181
Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды в учреждении являются: - условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; - условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; - условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.		
Общности дошкольного образовательного учреждения школы №460	29.3.3	стр. 182
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности		
Выделяют следующие общности: педагог-дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).		
Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в		

общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы: – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – праздники, досуги, развлечения; – конкурсы – иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.		
События образовательной организации		

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного

учреждения; – компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение; – компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; – компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; – компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; – компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; – компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; – компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; – компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа. Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно. При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеет документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.		
Социальное партнерство Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: – участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); – участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; – проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; – реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.		
2.1.7.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29.4.	стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации: – кадровое обеспечение; – нормативно-методическое обеспечение; – требования к условиям работы с особыми категориями детей; создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.
Кадровое обеспечение Требования к кадровым условиям реализации Программы воспитания включают: - укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками; - уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации; - непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации в сфере воспитания. В дошкольном образовательном учреждении школы №460 работают: воспитателей – 32, старший воспитатель -1, инструкторы по физической культуре – 2, музыкальные руководители – 2, учителя-логопеды – 4. Из них педагогические работники имеющие высшее образование – 17 ч., высшее педагогической направленности – 10 ч.; среднее профессиональное – 23 ч., среднее профессиональное педагогической направленности – 17 ч. Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством.
Нормативно-методическое обеспечение Для реализации программы воспитания дошкольное образовательное учреждение использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», которое представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества. Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей. Описывает 6 содержательных форматов воспитательной работы: «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе», три формы взаимодействия детей и взрослых, четыре модуля для сопровождения семейного воспитания. Одним из путей повышения качества дошкольного образования в сфере воспитания мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит качество воспитательной работы. Социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения являются: СПБ ГБУ КЦ "Троицкий", библиотечный центр «Лист», эко-школы «Зеленый флаг», экологический клуб «Зеленый дятел», эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброТы», Центральная районная детская библиотека Пушкинского района СПб, районный опорный центр профилактики ДДТТ и БДД Пушкинского района Санкт-Петербурга.
Требования к условиям работы с особыми категориями детей; создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в дошкольном образовательном учреждении школы №460 не зависит от наличия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. В учреждении созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предлагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав дошкольного образовательного учреждения, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада дошкольного образовательного учреждения.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными

		представителями).	представителями) и дошкольным образовательным учреждением заключается договор.
		Договоры сотрудничества организациями-партнёрами.	о с Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 сентября: День знаний	Досуг «До свидания лето, здравствуй детский сад».	Квест-игра «Дорогой добра в страну знаний». Досуг «До свидания лето, здравствуй детский сад».	Квест-игра «Дорогой добра в страну знаний». Досуг «До свидания лето, здравствуй детский сад».	Участие в проведении общего со школой мероприятия к Дню знаний. Досуг «До свидания лето, здравствуй детский сад». Игра-викторина «Умники и умницы».
3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	Акция «Звезда Памяти» Тематические беседы.	Акция «Звезда Памяти» Выпуск буклетов, памяток «Как вести себя в чрезвычайной ситуации», «Как не стать жертвой терроризма», «Безопасность наших детей» и др.	Акция «Звезда Памяти» Выпуск буклетов, памяток: «Как вести себя в чрезвычайной ситуации», «Как не стать жертвой терроризма», «Безопасность наших детей» и др. Акция «Мы за мир» Акция «Голубь мира» Мастер-класс «Журавли памяти»	Акция «Звезда Памяти» Выпуск буклетов, памяток: «Как вести себя в чрезвычайной ситуации», «Как не стать жертвой терроризма», «Безопасность наших детей» и др. Акция «Мы за мир» Акция «Голубь мира» Мастер-класс «Журавли памяти»
8 сентября: Международный день распространения	Беседа «Наш книжный уголок». Литературно-познавательное	Познавательная игра «Раз словечко, два словечко». Литературно-	Беседы, презентации «Что было до...», «Путешествие в	Дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно». Беседы,

грамотности .	путешествие «Страна детского фольклора» (потешки, считалки)	познавательное путешествие «Страна детского фольклора» (потешки, считалки, небылицы) Беседы, презентации «Что было до...», «Путешествие в прошлое книги»	прошлое книги». Игра- квест «День грамотности с Незнайкой»	презентации «Что было до...», «Путешествие в прошлое книги» Ситуации общения «Как хорошо уметь читать...»
25 сентябрь: Единый День дорожной безопасности	Праздник «Мы за безопасность дорожного движения» Просмотр обучающих мультфильмов. Сюжетно-ролевые игры	Праздник «Мы за безопасность дорожного движения». Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций по закреплению ПДД. Литературный калейдоскоп «Красный, жёлтый, зелёный».	Праздник «Мы за безопасность дорожного движения». Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций по закреплению ПДД Интерактивная игра «Экзамен по ПДД», «В гостях у Светофорчика»	Праздник «Мы за безопасность дорожного движения». Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций по закреплению ПДД. Интерактивная игра «Экзамен по ПДД», «В гостях у Светофорчика»
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Экскурсия по детскому саду: «Кто работает в детском саду?» Альбом «Работники детского сада»	Экскурсия по детскому саду: «Кто работает в детском саду?» Выставка рисунков: «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад» и др. Поздравительный концерт. Альбом «Работники детского сада»	Квест-игра «Наш любимый детский сад» Выставка рисунков: «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», и др. Модель детского сада «Детский сад моей мечты» Поздравительный концерт	Квест-игра «Наш любимый детский сад» Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», и др. Модель детского сада «Детский сад моей мечты» Поздравительный концерт
1 октября: День пожилых людей; Международный день музыки.	Выставка рисунков, фотографий, поделок, поздравительных открыток. Акция «Подари добро»	Концерт «Душою молоды всегда» Музыкальная викторина Акция милосердия «Внимание пожилым людям»	Концерт «Душою молоды всегда» Акция милосердия «Внимание пожилым людям».	Концерт «Душою молоды всегда» Акция милосердия «Внимание пожилым людям».

	Акция милосердия «Внимание пожилым людям»;	Акция «Подари добро» Выставка детских рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Фотовыставка «С любимой бабушкой. С любимым дедушкой»	Акция «Подари добро» Выставка детских рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Фотовыставка «С любимой бабушкой (дедушкой)» Развлечение «В гостях у музыки».	Акция «Подари добро» Выставка детских рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Фотовыставка «С любимой бабушкой (дедушкой)» Музыкальное развлечение «Ее Величество Музыка»
4 октября: День защиты животных.	Совместная выставка поделок Фотовыставка «Мое любимое животное» Создание газеты «Как я был в зоопарке» Изготовление макета «Животные леса России»	Викторина «В мире животных», «Я знаю много животных» и др. Виртуальные экскурсии: «В лес к Лесовику», «Африка». Фотовыставка «Мое любимое животное» Создание газеты «Как я был в зоопарке»	Виртуальные экскурсии: «В лес к Лесовику», «Африка». Создание газеты «Как я был в зоопарке» Экологический ай-стопер «Берегите лес и его жителей» Изготовление макета «Животные леса России»	Виртуальные экскурсии: «В лес к Лесовику», «Африка». Создание газеты «Как я был в зоопарке» Экологический ай-стопер «Берегите лес и его жителей»
Третье воскресенье октября: День отца в России.	Стенгазета «Папа может все, что угодно». Фотовыставка «Селфи с папой». Выставка творческих работ «Портрет папы».	Стенгазета «Папа может все, что угодно» Фотовыставка «Селфи с папой» Выставка творческих работ «Портрет папы» Вечер рассказов детей	Стенгазета «Папа может все, что угодно» Фотовыставка «Селфи с папой» Выставка творческих работ «Портрет папы» Вечер рассказов детей «Мой папа лучше всех» Спортивный досуг «Папа может все»	Стенгазета «Папа может все, что угодно» Фотовыставка «Селфи с папой» Выставка творческих работ «Портрет папы» Вечер рассказов детей «Мой папа лучше всех» Спортивный досуг «Папа может все»
4 ноября: День народного единства.	Фольклорное познавательное развлечение	Музыкально-спортивное развлечение «День народного единства». Выставка	Музыкально-спортивное развлечение «День народного единства».	Музыкально-спортивное развлечение «День народного единства»

		детских рисунков «Моя Родина». Тематическая беседа с рассматриванием карты России.	Выставка детских рисунков «Моя Родина» Изготовление тематических альбомов. Проектная деятельность «Путешествие по карте России».	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России). Выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.). Проектная деятельность «Путешествие по карте России»
13 ноября: Всемирный день доброты	Музыкально-литературное развлечение «Путешествие в страну доброты» Просмотр мультфильмов Фотовыставка «Наши добрые дела»	Создание альбома «Мои добрые дела» Музыкальные развлечения, просмотр мультфильмов Презентация «По дороге к доброте» Организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро. Фотовыставка «Наши добрые дела»	Организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро. Создание альбома «Мои добрые дела» Развлечение «День хорошего настроения» Фотовыставка «Наши добрые дела»	Музыкально-литературный квест. «По стране доброты» Просмотр мультфильмов. Создание альбома «Мои добрые дела» Организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро. Фотовыставка «Наши добрые дела»
18 ноября: День рождения Деда Мороза.	Выставка детского творчества «Подарки для Деда Мороза (аппликация "Валенки, рукавицы и шапочка")	Флэш-моб «Деды Морозы». Выставка детского творчества «В царстве Деда Мороза». Письма, открытки и пожелания Деду Морозу ко дню Рождения.	Флэш-моб «Деды Морозы». Выставка детского творчества «В царстве Деда Мороза». Письма, открытки и пожелания Деду Морозу ко дню Рождения. Конкурс художественного чтения.	Флэш-моб «Деды Морозы». Выставка детского творчества «В царстве Деда Мороза». Письма, открытки и пожелания Деду Морозу ко дню Рождения. Конкурс художественного чтения.
23-24	Оформление	Оформление	Мастер-класс	Создание

ноября: День матери	открыток «Подарок маме» Фотовыставка «Мама милая моя!»	открыток «Подарок маме» Фотовыставка «Мама милая моя!» Совместный досуг с мамами «Самая любимая, самая красивая»	«Вместе с мамой» Совместный досуг с мамами «Самая любимая, самая красивая» Фотовыставка «В маминых объятиях», «Как я маме помогаю»	альбома или лэпбука «Кем работают наши мамы?» Концерт «Наши любимые мамы» Театрализованна я постановка «Чья мама лучше?» и т.д. Мастер-класс «Вместе с мамой»
30 ноября: День Государстве нного герба Российской.	Книжно- иллюстративная выставка «Символы России»	Музыкально- литературный досуг «Славься страна! Мы гордимся тобой!» Тематические беседы «Флаг и герб- главные символы страны» Просмотр мультипликацион ного фильма «Сказка о двуглавом орле»	Просмотр мультипликацио нного фильма «Сказка о двуглавом орле» Познавательная квест-игра « В поисках Российского герба»	Просмотр мультипликацио нного фильма «Сказка о двуглавом орле» Познавательная квест-игра « В поисках Российского герба»
3 декабря: День неизвестног о солдата; Междунаро дный день инвалидов.	Коллективная аппликация «Вечный огонь»	Коллективная аппликация «Вечный огонь» Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Воину- освободителю», «Могила Неизвестного Солдата». Беседа «Почему инвалидам жить тяжело», «Что такое милосердие» Социальный мультфильм «Про Диму»	Чтение художественной литературы Л.Касиль «Памятник Советскому солдату» Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Воину- освободителю», «Могила Неизвестного Солдата». Беседа «Почему инвалидам жить тяжело», «Что такое милосердие» Социальный мультфильм «Про Диму»	Чтение художественной литературы Л.Касиль «Памятник Советскому солдату» Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Воину- освободителю», «Могила Неизвестного Солдата». Беседа «Почему инвалидам жить тяжело», «Что такое милосердие» Социальный мультфильм «Про Диму»
5 декабря: День	Беседы «Что такое доброта?»	Акция Крышечки доброты	Презентация «Нам жизнь дана	Презентация «Нам жизнь дана

добровольца (волонтера) в России.	«Братья наши меньшие», «Добрые поступки» и др. Трудовой десант «Поможем зимующим птицам»	Трудовой десант «Поможем зимующим птицам»	на добрые дела» Беседа «Кто такие волонтеры ?» Проект «Маленькие волонтеры» (пропаганда здорового образа жизни) Акция «Помощь животным в приюте»	на добрые дела» Беседа «Кто такие волонтеры ?» Проект «Маленькие волонтеры» (пропаганда здорового образа жизни) Акция «Помощь животным в приюте»
8 декабря: Международный день художника.	Тематический досуг «В гостях у художника» Музыкально- театральное развлечение «День веселых красок»	Выставка творческих работ «Красавица зима» Тематический досуг «В гостях у художника» Беседа «Профессия художник».	великих художниках и их произведениях искусства Выставка детского художественного творчества; «Красавица зима» Познавательная игра-викторина «Веселый художник» Конкурс-игра «Мастерская художника». КВН « В мире изобразительного искусства»	Виртуальный альбом “ Я художник ” Викторина «Знатоки искусства» Выставка детского художественного творчества; «Красавица зима», «Зимний вернисаж» Познавательная игра-викторина «О живописи знаю всё», «Знатоки живописи» Конкурс-игра «Мастерская художника». КВН «В мире изобразительного искусства»
9 декабря: День Героев Отечества	Музыкально- литературные досуги: - «Великие защитники земли русской» (	Музыкально- литературные досуги: - «Великие защитники земли русской» ; Выставка рисунков совместного с родителями творчества «Помним, знаем, гордимся!»	Художественно- творческая акция «Изготовление girлянд- украшения «Героям Отечества – Слава!». Плакат «9 декабря – День Героев Отечества»; Спортивное развлечение «Богатырские	Тематические выставки в книжных уголках: - «Вечно помним героев» (иллюстрации репродукций и картин, портреты героев войны, книги о подвигах и о войне). - «Слава Героям

		выставки детских книг «От героев былых времен до героев нашего времени»	забавы».	Отечества». - «Герои России вчера и сегодня».
12 декабря: День Конституции и Российской Федерации.	Тематические беседы: «Главная книга страны», «Мы граждане России»; Книжная выставка «Первые шаги в мир закона» Ознакомление с «Символикой России»	Просмотр мультфильмов «Смешарики, Азбука прав» Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	Тематические беседы об основном законе страны «Мы- граждане России викторина «Права литературных героев». Интерактивная игра -викторина "Государственные символы России"	«Государственные символы России» Выставка рисунков «Я, ты, он, она – вместе целая страна» Интерактивная игра -викторина "Государственные символы России"
31 декабря: Новый год.	Выставке поделок Новогодний утренник	Поздравительная открытка Выставке поделок «Новогоднее чудо» Новогодний утренник (карнавал)	Поздравительная открытка Выставке поделок «Новогоднее чудо» Новогодний утренник (карнавал) Новогодний квест «Сундучок Деда Мороза», «Чудеса под новый год».	Поздравительная открытка Выставке поделок «Новогоднее чудо» Новогодний утренник (карнавал); Новогодний квест «Сундучок Деда Мороза», «Чудеса под новый год».
27 января: День снятия блокады Ленинграда	Блокада Ленинграда» - книжная выставка. Выставка семейных творческих работ.	Тематическая беседа с использованием презентации «Дети войны». Литературно-музыкальный досуг (стихи, песни о героизме Ленинграда) Виртуальная экскурсия «Музей обороны и блокады Ленинграда», интерактивный музей	Литературная гостиная: «Память о войне нам книга оставляет». Выставка детских рисунков Патриотическая акция «Непокоренный Ленинград» (листовки, буклеты) Виртуальная экскурсия «Музей обороны	Литературная гостиная: «Память о войне нам книга оставляет». Выставка детских рисунков Патриотическая акция «Непокоренный Ленинград» (листовки, буклеты) Виртуальная экскурсия «Музей обороны

		«Монумент героическим защитникам Ленинграда» Акции «Ленинградская блокадная ленточка»	и блокады Ленинграда», интерактивный музей «Монумент героическим защитникам Ленинграда» Акции «Ленинградская блокадная ленточка»	и блокады Ленинграда», интерактивный музей «Монумент героическим защитникам Ленинграда» Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» Акции «Ленинградская блокадная ленточка»
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Тематические мероприятия: беседы, презентации Коллективная творческая работа «Салют Победы»	Онлайн-экскурсия «К местам боевой славы» Музыкально – литературный досуг «Этих дней не смолкнет Слава» Выставка творческих работ.	Стенд «Мы живы, пока память жива» Виртуальная экскурсия на Мамаев курган; «Подвиг солдат» Книжная выставка обзор.	Видеофильм «Мамаев курган. Памятники воинской славы», «Негасимый огонь памяти» Книжная выставка - память
8 февраля: День Российской науки.	Познавательно-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов»	Оформление альбомов «Волшебные превращения», «Путешествие в прошлое», «Наука и жизнь», познавательно – развлекательное Май мероприятие «Все обо всем»-	Интеллектуальная игра «Умники и умницы», - Всемирный день науки! Развлекательный вечер «Практическая магия»	Исследовательские опыты и эксперименты «Юные химики» Развлечение «В гости к Электронике»
21 февраля: Международный день родного языка.	Фольклорное, литературное развлечение «Потешки да шутки»	Дидактическая игра (викторина) скажи правильно	Конкурс чтецов Выставка книг русских писателей.	Акция «Подари книгу». Показ театрализованной сказки
23 февраля: День защитника Отечества	Выставка детского творчества «Наша армия родная» Спортивное развлечение «Юные летчики»	Музыкально - спортивный досуг «Аты-баты, шли солдаты» (с участием пап) Выставка макетов военной техники	Спортивное развлечение спортивный праздник «Вместе с папой!» Выставка макетов военной	Спортивное развлечение спортивный праздник «Вместе с папой!» Выставка макетов военной

		Выставка работ «Папины руки не знают скуки» Фотовыставка "Мы с папой от скуки на все руки", «С папой — вместе!»	техники Выставка работ «Папины руки не знают скуки»	техники Выставка работ «Папины руки не знают скуки»
8 марта: Международный женский день.	Концерт «Поздравляем наших мам» Фотовыставка Коллективная творческая работа «Цветы для мамы»	Концерт «Поздравляем наших мам» Выставка творческих работ, коллаж «Мама — солнышко мое» Фотовыставка «Я и моя мамочка», «Мамы тоже были маленькие»	Концерт «Поздравляем наших мам» Выставка творческих работ, коллаж «Мама — солнышко мое» Фотовыставка «Я и моя мамочка», «Мамы тоже были маленькие»	Концерт «Поздравляем наших мам» Выставка творческих работ, коллаж «Мама — солнышко мое» Фотовыставка «Я и моя мамочка», «Мамы тоже были маленькие»
18 Марта: День воссоединения Крыма с Россией. !	Тематические беседы о Крыме. Выставка иллюстраций, зарисовок о растительном и животном мире полуострова Крым.	Тематические беседы, презентации «Россия и Крым — мы вместе!» Выставка фото зарисовок о растительном и животном мире полуострова. Выставка детских рисунков. Просмотр видеоролик из серии «Мульти-Россия». Мультфильм «Удивительный полуостров Крым». Путешествие с Енотиком»	Выставка фотографий «Многоликий Крым» Просмотр видеофильма «Россия –мы дети твои». Просмотр видеороликов о Крыме. Просмотр видеоролик из серии «Мульти-Россия». Мультфильм «Удивительный полуостров Крым». Путешествие с Енотиком».	«Наш Крым» фотоэкспозиция. презентация «Крым и Россия. Мы вместе». "Удивительный Крым" коллажи и фотовыставки на тему воссоединения Крыма и России.
21 марта: Всемирный день поэзии.	Музыкально-литературный досуг «В гостях у дедушки Корнея» Выставка книг,	Музыкально-литературный досуг «В гостях у дедушки Корнея» Выставка книг, иллюстраций	Тематический досуг «Души прекрасные порывы» Конкурс чтецов «Разукрасим мир	Тематический досуг «Души прекрасные порывы» Конкурс чтецов «Разукрасим мир

	иллюстраций известных детских писателей	известных детских писателей Литературная викторина	стихами» (дошкольный этап) Творческая выставка, коллаж «По мотивам произведений С.В. Михалкова «Мои любимые герои» Инсценировка отрывка, сценки из любимых произведений.	стихами» (дошкольный этап) Творческая выставка, коллаж «По мотивам произведений С.В. Михалкова «Мои любимые герои» Театрализованная постановка сказки для малышей «Муха Цокотуха».
21-22 марта всемирный день Земли и водных ресурсов	Развлечение-экспериментирование «Волшебница вода» Обучающие мультфильмы «Путешествие капельки», «Смешарики. Вода и жизнь» и др.	Экологические акции клуба «Зеленый дятел» Экспериментирование (с водой и землей) Конкурс творческих поделок из вторсырья, апсайклинг, в рамках экоакции «Делаем Будущее».	Квест «Путешествие по экологической тропе». Экологические акции клуба «Зеленый дятел». Досуг «Да здравствует вода!». Конкурс творческих поделок из вторсырья, апсайклинг, в рамках экоакции «Делаем Будущее».	Дидактическая игра (викторина) «Наш дом Земля». Квест «Путешествие по экологической тропе». Экологические акции клуба «Зеленый дятел». Досуг «Да здравствует вода!». Конкурс творческих поделок из вторсырья, апсайклинг, в рамках экоакции «Делаем Будущее».
Единый День дорожной безопасности	Литературный калейдоскоп «Красный, жёлтый, зелёный». Развлечения, эстафеты, конкурсы, посвященные ПДД.	Литературный калейдоскоп «Красный, жёлтый, зелёный». Развлечения, эстафеты, конкурсы, посвященные ПДД. Акция ЮИД «Скорость – не	Интерактивная игра -викторина "Государственные символы России" Развлечения, эстафеты, конкурсы, посвященные ПДД. Акция ЮИД «Скорость – не	Интерактивная игра -викторина "Государственные символы России" Развлечения, эстафеты, конкурсы, посвященные ПДД. Акция ЮИД «Скорость – не

		главное!»	главное!»	главное!»
27 Марта: Всемирный день театра	Театрализованн ые игры Просмотр мультфильмов «Смешарики. Театр», «Фиксики. Театр теней; История- Театр»	Альбомы, виртуальные презентации «Виды театров», «Театры Санкт- Петербурга» Просмотр мультфильмов «Смешарики. Театр», «Фиксики. Театр теней; История- Театр»	Музыкально- театрализованно е представление Видеофильм «История театра». Альбомы, виртуальные презентации «Виды театров», «Театры Санкт- Петербурга».	Альбомы, виртуальные презентации «Знаменитые театры России», «жанры музыкального театра». Конкурс театрализованны х представлений - выставка декораций (атрибутов) к театрализованно му представлению. Инсценировка сказки для младших детей.
1 апреля: Междунаро дный день птиц	Беседа, презентация «Наши друзья – пернатые» Коллективная работа «Птицы России» Акция «Домик для скворца»	Игры– викторины для детей «Знатоки птиц» Акция «Домик для скворца»	Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация) игры– викторины для детей «Знатоки птиц» Акция «Домик для скворца»	Игры– викторины для детей «Знатоки птиц» Акция «Домик для скворца»
2 апреля: День детской книги.	Акция «Бумажный бум» (в течении года) Выставки «Любимые книжки», «Наши любимые сказки»	Акция «Бумажный бум» (в течении года) Выставки «Любимые книжки», «Наши любимые сказки»	Акция «Бумажный бум» (в течении года) Выставки «Любимые книжки», «Наши любимые сказки». Экскурсия в библиотеку Игра- викторина «Путешествие по сказкам»	Акция «Бумажный бум» (в течении года) Выставка «Книжки- малышки», изготовленных детьми, родителями. Экскурсия в библиотеку Игра КВН по известным детским произведениям.
7 апреля: Всемирный День	Изготовление лэпбука «Наше здоровье»	«Весёлые старты» Изготовление	«Весёлые старты» Изготовление	«Весёлые старты» Изготовление

здоровья.	Досуг «День здоровья»	лэпбука «Наше здоровье» Досуг «День здоровья»	лэпбука «Наше здоровье» Досуг «День здоровья»	лэпбука «Наше здоровье» Досуг «День здоровья»
12 апреля: День космонавтики.	Выставка детского творчества «Путешествие в космос» Презентации, мультфильмы.	Выставка детского творчества «Путешествие в космос» Презентации, мультфильмы	Конкурс рисунков и поделок «Этот неизведанный космос» Игра-путешествие с ИКТ "Полёт в космос" Коллективный коллаж «Ракеты – среди звёзд ночного неба».	«Космический корабль»; – конструирование ракеты Презентации, видео «Виртуальные экскурсии в Космос» Квест- игра «Путешествие по планетам»
13 апреля: День пожарной охраны.		Оформление уголка по пожарной безопасности в группе Физкультурно-музыкальный праздник ко Дню пожарной охраны России.doc. Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнем» Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?»	Выставка рисунков «Огонь-друг, огонь-враг» Развлечение «Пожарные на учениях» Сюжетные игры. Инсценировка «Кошкин дом», «Мы – пожарные!», «Служба спасения»	Экскурсии: - по детскому саду «Знакомство с пожарной сигнализацией» -пути эвакуации; Спортивное состязание «Учебная тревога» Тематическая эстафета «Пожарным можешь ты не быть...» Викторина «Я готов Пожарным стать...»
25 апреля: «Всероссийский день эколят»	Урок эколят: «Наши друзья домашние животные»	Говорящие стены «Берегите планету Земля»	Конкурс рисунков «Природа – наше богатство»	Оформление фотовыставки «Мы любим природу»
1 Мая: Праздник Весны и Труда.		Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение	Игра– путешествие для детей старшего дошкольного возраста «О труде и мастерстве» 4. 13.05.2019. Театрализованная	Экологический десант «Всякий труд славит человека!» (совместная работа родителей и сотрудников ДОУ на

		«Весна красна»; беседа о профессиях	я постановка для младших дошкольников «Как весна в гости пришла» 5. Конкурс рисунков на асфальте «Веселый Первомай!»	прогулочных площадках ДОУ)
9 мая: День Победы.	Звезда Памяти	Районный конкурс чтецов «Незабудки» посвященный Дню Победы среди педагогов и дошкольников ГБДО Пушкинского района 2. Звезда Памяти Акция «Бессмертный полк»	Районный конкурс чтецов «Незабудки» посвященный Дню Победы среди педагогов и дошкольников ГБДО Пушкинского района 2. Звезда Памяти	Районный конкурс чтецов «Незабудки» посвященный Дню Победы среди педагогов и дошкольников ГБДО Пушкинского района 2. Звезда Памяти экскурсия к памятнику неизвестного солдата, Концерт посвященный Дню победы
24 мая: День славянской письменности и культуры.	Показ мультипликационного фильма «Пиши-читай»	Выставка рисунков "Сказочная буква". Беседа «Возникновение Азбуки» Показ мультипликационного фильма «Пиши-читай»	Развлекательно-досуговое мероприятие: «АБВГдейка» Выставка рисунков "Сказочная буква". Просмотр презентации «Святые Кирилл и Мефодий». Документальный видеоролик «Происхождение письменности на Руси».	Развлекательно-досуговое мероприятие: «АБВГдейка». Выставка рисунков "Сказочная буква". Просмотр презентации «Святые Кирилл и Мефодий». Театрализованная постановка «Дары Кирилла и Мефодия».
27 Мая: День основания Санкт-Петербурга.	Музыкальный досуг «С Днем рождения, Петербург». Фотовыставка «Мы и наш город».	Музыкальный досуг «С Днем рождения, Петербург». Фотовыставка «Мы и наш город».	Виртуальная экскурсия по Санкт-Петербургу. Конкурс стихов о различных достопримечательностях	Изготовление альбома «Моя малая Родина». Конкурс стихов о различных достопримечательностях Санкт-

	Виртуальные экскурсии и обзорные видеоролики о главных достопримечательностях города на Неве.	Виртуальные экскурсии и обзорные видеоролики о главных достопримечательностях города на Неве.	Виртуальные экскурсии и обзорные видеоролики о главных достопримечательностях города на Неве.	Музыкальный досуг «С Днем рождения, Петербург». Фотовыставка «Мы и наш город». Виртуальные экскурсии и обзорные видеоролики о главных достопримечательностях города на Неве.
1 июня: День защиты детей.	Музыкальное развлечение «У солнышка в гостях». Детский конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!»	Спортивно-музыкальный праздник. Выставка коллажей с детскими картинками – описаниями на тему: «Детство – это мы!»	Спортивно-музыкальный праздник. Детский конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!»	Спортивно-музыкальный праздник. Детский конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!»
6 июня: День русского языка. (День рождения А.С.Пушкина)	Литературно-музыкальное развлечение (разучивание песенок, потешек)	Конкурс рисунков по русским народным сказкам, по сказкам Пушкина. Выставка книг русских писателей. Оформление выставки рисунков, плакатов, стенгазет по теме «День родного языка».	Викторина «По сказкам А.С.Пушкина» Викторина «В мире слов» Конкурс чтецов. Оформление выставки рисунков, плакатов, стенгазет по теме «День родного языка».	Литературная игра с элементами театрализации «За ученым котом в сказку русскую пойдем». Конкурс чтецов. Оформление выставки рисунков, плакатов, стенгазет по теме «День родного языка».
9 июня: День рождения Петра 1	Тематические беседы, презентации, альбомы.	Виртуальные экскурсии: «Времена Петра I», «Петровские Крепости», «По памятным местам Санкт-	Беседа, презентация «Детство Петра I». Игротека «Во что играли во времена Петра I»	Познавательно-игровой квест "Петровские потехи", «Путешествие в эпоху Петра I» Игра-

		Петербурга». Просмотр мультфильма «Петр и Петруша».	(настольные игры: «Волчок», «Рыбалка», «Бирюльки», шашки и шахматы)	путешествие. Развлечение «Петр I и его время. Русские народные игры и забавы».
12 июня: День России.	Виртуальное путешествие по России. Презентации «Страна бескрайних просторов». Просмотр мультфильма «Мы живем в России - Москва» Фольклорное развлечение «Путешествие с матрешкой»	Познавательная викторина «Русские традиции», Виртуальное путешествие по России, презентации «Страна бескрайних просторов»	Квест- игра «В поисках символа России». Флешмоб «Мы дети твои, Россия!» Рисунки на асфальте на тему «Флаг России». Виртуальное путешествие по России презентации «Страна бескрайних просторов»	Фольклорный праздник. Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.) Флеш-моб «Вперед, Россия!»
22 июня: День памяти и скорби.	Тематические беседы, презентации.	Музыкально-литературный досуг. Оформление «Уголков памяти» Тематические альбомы: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника»	Оформление уголка «Воинская слава» Рисунки на асфальте «Да здравствует мир!» Выставка рисунков «Мир глазами детей». Музыкально-литературный досуг.	Оформление уголка «Воинская слава». Рисунки на асфальте «Да здравствует мир!» Выставка рисунков «Мир глазами детей». Музыкально-литературный досуг.
8 июля: День семьи, любви и верности.	Фотовыставка «Как мы играем дома». Тематические беседы: «Семья для ребёнка», «Мама, папа, я-счастливая семья» и др. Изготовление поделки, ромашки (символ семьи, любви и верности).	Фотовыставка «Семья, согретая любовью, всегда надёжна и крепка», «Как мы играем дома» и др. Тематические беседы: «Семья для ребёнка», «Мама, папа, я-счастливая семья» и др. Изготовление поделки,	Фотовыставка «Семья, согретая любовью, всегда надёжна и крепка», «Как мы играем дома» и др. Тематические беседы: «Семья для ребёнка», «Мама, папа, я-счастливая семья» и др. Книжно-иллюстративная	Фотовыставка «Семья, согретая любовью, всегда надёжна и крепка», «Как мы играем дома» и др. Тематические беседы: «Семья для ребёнка», «Мама, папа, я-счастливая семья» и др. Книжно-иллюстративная

		ромашки (символ семьи, любви и верности)	выставка «Семья. Любовь. Верность»	выставка «Семья. Любовь. Верность»
12 августа: День физкультурника.	Летний спортивный праздник. Презентация-беседа «Если хочешь быть здоров»	Летний спортивный праздник. Презентация-беседа «Если хочешь быть здоров» Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть»	Летний спортивный праздник. Акция «Здоровье-жизнь, а жизнь-движение». Презентация-беседа «Если хочешь быть здоров» Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть»	Летний спортивный праздник. Акция «Здоровье-жизнь, а жизнь-движение» Презентация-беседа «Если хочешь быть здоров» Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть»
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.	Музыкально-литературный досуг (прослушивание песен о Родине, флаге, России.) Тематическая беседа.	Музыкально-литературный досуг (прослушивание песен о Родине, флаге, России.) Тематическая беседа. Фотоакция (фото семьи на фоне Российского флага)	Развлечение на свежем воздухе "Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!" Выставка совместного творчества с детьми "Флаг России в детских руках". Фотоакция (фото семьи на фоне Российского флага)	Развлечение на свежем воздухе "Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!" Выставка совместного творчества с детьми "Флаг России в детских руках". Фотоакция (фото семьи на фоне Российского флага)
27 августа: День российского кино.	Обучающий мультфильм «Фиксики. Как снимают кино» Творческая выставка детских работ.	Творческая выставка детских работ «Чудо по имени мультфильм». Обучающие видеоролики «Как снимаю кино», «Как снимаю пластилиновые мультфильмы» Мультипликационная викторина «Знатоки мультфильмов». Тематическая	Творческая выставка рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Мультивикторина Обучающие видеоролики «Как снимаю кино», «Как снимаю пластилиновые мультфильмы»	Виртуальная экскурсия «Как снимают кино?» Инсценировка сценки «Снимаем кино. Опять двойка» Обучающие видеоролики «Как снимают кино?», «Как снимают пластилиновые мультфильмы?»

		беседа Беседа с воспитанниками: «Кино в нашей жизни»		
--	--	--	--	--

2.2 Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1 Содержание образовательного процесса по реализации комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [ш] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать все виды восприятия.

Совершенствовать сенсорную интеграцию.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.

Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.

Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.

Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи.

Привлекать к подготовке семейных праздников.

Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.

Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания.

Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Углублять представления о растениях и животных.

Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.

Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету?

Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.

Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.

Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.

Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.

Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе.

Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности.

Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навыков соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.

Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке.

Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни.

Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях.

Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве.

Приобщать к истокам народной культуры.

Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках.

Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины.

Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных.

Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.

Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет.

Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.

Упражнять в счете предметов в разных направлениях.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Ввести в речь термин соседние числа.

Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел.

Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

Сформировать умение раскладывать число на два меньших.

Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок.

При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина.

Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.

Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма.

Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.

Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.

Сформировать представление о многоугольнике.

Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.

Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени.

Уточнить и расширить представления о временных отношениях.

Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя.

Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.

Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год).

Учить определять время по часам.

Развивать чувство времени

Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Формирование общепринятых норм поведения

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры. Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра. Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры. Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формирование предпосылок экологического сознания.

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). Продолжать

знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра. Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры. Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование основ экологического сознания.

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Восприятие художественной литературы:

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность:

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность:

Рисование.

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация.

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка.

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие:

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание.

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение.

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7(8) лет)

Восприятие художественной литературы:

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно-модельная деятельность:

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежика и ежонок» и др.)

Изобразительная деятельность:

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование.

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация.

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка.

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие:

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание.

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение.

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения.

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Образовательная область «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Физическая культура:

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения.

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3-5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.

Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу ловить его из разных исходных положений,

разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика.

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения.

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения.

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения.

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры.

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры.

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного дошкольного возраста (6-7 (8) лет)

Физическая культура:

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения.

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2\text{—}3\text{ см}$) прямо и боком, по канату ($d = 5\text{—}6\text{ см}$) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой,

принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения.

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика.

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения.

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на

носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения.

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры.

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры.

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основ здорового образа жизни:

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.2.2 Содержание образовательного процесса по реализации программы «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова.

Содержание Программы
Старшая группа (шестой год жизни) Задачи, основные цели. 1. Формирование умения адекватно оценивать поступки. 2. Развитие стремления к добру. 3. Развитие культуры общения. 4. Углубление представления о доме — жилище человека. 5. Классификация домов по назначению. 6. Расширение представлений об улице, городе. 7. Понятие «петербуржец». Основные цели: 1. Воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе. 2. Сведение в целое общего, частного, отдельного. 3. Осознание ценности памятников культуры и искусства. 4. Воспитание петербуржца в лучших традициях

петербургской культуры.		
Подготовительная группа (седьмой год жизни) Задачи, основные цели. 1. Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои). 2. Продолжать развитие культуры общения. 3. Формирование понятий «сельский дом — городской дом», «сельский житель — городской житель». 4. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре. 5. Закрепление знаний о символах города, памятниках. 6. Формирование понятия «мы — петербуржцы». 7. Знакомство с праздниками нашего города. <i>Основные цели:</i> 1. Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры. 2. Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России. 3. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры 4. Развитие духовного кругозора личности. 5. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев. 6. Формирование гражданской позиции		
II. Содержание	Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	
	5-6 лет	6-7 лет
1.Работа в группе: а) чтение художественной литературы; б) рассматривание картин в) художественно-творческая деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование) г) беседы с детьми, ситуации, общение, игры, знания.	стр.28	стр.39
Занятия-путешествия (конспекты, практические советы)	стр.122	стр.170
2.Целевые прогулки, экскурсии; а) пешеходные (с воспитателем) б) экскурсии выходного дня (автобусные)	стр.34	стр.46
3. Оснащение педпроцесса	стр.36	стр.48
III. Работа с родителями 1.Экскурсии, прогулки 2.Практические задания	стр.37	стр.49
3.Информация для родителей	Поквартальный материал, который необходимо выдавать во возрастные группы для вывешивания в родительский уголок (стр.110)	

Примерное комплексно- тематическое планирование.

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Здесь будет город заложен»	Знакомство детей с понятием «город» и его первыми достопримечательностями.
Октябрь	«Гончарные мастерские» Чтение сказки «Лиса и кувшин»	Формирование представления детей о гончарном промысле.
Ноябрь	«Символы города»	Знакомство детей с символами города: скипетр, Медный всадник, Адмиралтейство, кораблик, сфинкс, Нева, Невский проспект, казанский собор, Исаакиевский собор, Петропавловский собор, ангел, Ростральная колонна, Александровская колонна.
Декабрь	«С новым годом со всем родом»	Формирование представлений о традициях празднования Нового года.
Январь	«Пришла коляда – отворяй ворота»	Знакомство детей с рождественскими праздниками и колядованием.
	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Беседы с детьми о Блокаде Ленинграда
Февраль	«Мы - горожане»	Формирование начальных знаний о разнообразии парков, музеев, дворцов Санкт-Петербурга.
Март	«Ой, ты Масленица»	Знакомство детей с русским народным праздником «Масленица»
Апрель	«По Неве на корабле»	Уточнение знаний детей о главной реке нашего города и достопримечательностях, которые расположены вдоль реки.
Май	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Расширение знаний детей о ВОВ, о воинах-защитниках Отечества.
Июнь	«Путешествие по городу Пушкин»	Ознакомление и закрепление знаний детей о родном городе.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Визитная карточка Санкт-Петербурга»	Формирование знаний о символах города.
Октябрь	«Чудо-чудное, диво-дивное»	Знакомство детей с о традициями хохломской росписи.
Октябрь	«Великие люди нашего города»	Развитие интереса детей к жизни великих писателей нашего города: К. И. Чуковском, И. А. Крылове, С. Я. Маршаке
Ноябрь	«Город на островах»	Формирование интереса детей к истории города, об островах СанктПетербурга, на

		которых он стоит.
Декабрь	«Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь»	Расширение и закрепление представления детей об архитектурном убранстве дворцовой площади
Январь	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Расширение знаний детей о рождественских праздниках, святочных гаданиях.
	«900 дней (Имя твое бессмертно...)»	Воспитание чувства гордости жителей блокадного Ленинграда, отстоявших наш город.
Февраль	«Храмы Санкт-Петербурга»	Формирование знаний у детей о знаменитых храмах Санкт-Петербурга.
	«Поэзия народного костюма»	Расширение представления у детей о народном костюме.
Март	«Грач на горе – весна на дворе»	Изучение с детьми русских обычаев встречи весны.
Апрель	«Богатство Санкт-Петербурга - Эрмитаж»	Закрепление знаний детей о музейном комплексе «Эрмитаж»
Май	«Потешное поле»	Знакомство детей с ансамблем Марсово поля
Июнь	«Великие люди нашего города – А. С. Пушкин»	Расширение и закрепление представления о великом русском писателе А. С. Пушкине.

3. Организационный раздел Программы (ФАОП ДО п.50. стр.85)

3.1 Организационный раздел обязательной части

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР в дошкольном образовательном учреждении школы №460 базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Созданные в учреждении условия обеспечивают реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализуют права всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, в дошкольном отделении школы №460 разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

В учреждении действует система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, органов социальной защиты, органов здравоохранения. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.1.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (ФАОП ДО п.51.3. стр.86)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды. (ФАОП ДО п.52. стр.86)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в дошкольном отделении школы №460 должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.

Дошкольное образовательное учреждение школы №460 имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС, учреждение обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС дошкольного отделения школы №460 создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС дошкольном отделении:

- содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

-трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

-полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

-доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулирующие познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создающие необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

-безопасная - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

-эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

-ППРОС в дошкольном отделении обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, учитывают, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе сделан акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме значительно больше по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим активно используются различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр.

Подготовительный дошкольный возраст (6 - 7 (8) лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период его развития. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это учитывается при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группах компенсирующей направленности. Так, в группе имеется достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

В группах созданы для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» имеются картотеки разнообразных словесных игр.

Пространственная среда организована таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый становится равноправным партнером своих воспитанников и оказывает им необходимую помощь.

В логопедическом кабинете развивающая среда способствует совершенствованию всех сторон речи, обеспечивает самостоятельность детей, стимулирует их активность и инициативность. В кабинете логопеда должно представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Делая акцент на развитие связной речи, кабинет оснащен более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи постоянно находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников.

3.1.2.1 Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

Центр речевого развития в кабинете логопеда:

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Деревянные шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
- Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
- Записи на USB-флеш-накопителях бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении:

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стульчики для занятий у зеркала.
- Полка или этажерка для пособий.
- Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
- Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
- Сюжетные картины.
- Серии сюжетных картин.
- Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
- Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
- Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда:

-Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

-Звучащие игрушки-заместители.

-Маленькая настольная ширма.

-Записи на USB-флеш-накопителях «голосов природы», бытовых шумов.

-Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

-Палочки Кюизенера.

-Блоки Дьенеша.

-Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

-«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр науки и природы, групповая лаборатория:

-Стол для проведения экспериментов.

-Стеллаж для пособий.

-Резиновый коврик.

-Халатики, передники, нарукавники.

-Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.

-Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.

-Пищевые красители.

-Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.

-Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.

-Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.

-Аптечные весы, безмен.

-Песочные часы.

-Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.

-Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без

игл.

-Соломка для коктейля разной длины и толщины.

-Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

-Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.

-Коврограф.

-Игра. «Времена года».

-Календарь природы, календарь погоды.

-Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)

-Альбом «Мир природы. Животные»

-Альбом «Живая природа. В мире растений».

-Альбом «Живая природа. В мире животных».

-Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

Центр математического развития в групповом помещении:

-Разнообразный счетный материал.

Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.

-Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры)

- Наборы объемных геометрических фигур.
- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
- Действующая модель часов.
- Счеты, счетные палочки.
- Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
- Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
- Математические лото и домино.
- Рабочие тетради по числу детей

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении:

- Стеллаж или открытая витрина для книг.
- Стол, два стульчика, мягкий диванчик.
- Детские книги по программе и любимые книги детей.
- Два — три постоянно меняемых детских журнала.
- Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
- Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
- Альбом «Знакомим с натюрмортом»
- Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»
- Книжки-самоделки.
- Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
- Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда:

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
- Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
- Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
- Массажные мячики разных цветов и размеров.
- Массажные коврики и дорожки.
- Мяч среднего размера.
- Малые мячи разных цветов (10 шт.).
- Флажки разных цветов (10 шт.).
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
- Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Центр конструирования в групповом помещении:

- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
- Игра «Танграм».
- Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
- Различные сборные игрушки и схемы сборки.
- Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
- Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
- Блоки Дьенеша.
- Материалы для изготовления оригами.

- Центр «Учимся строить» в групповом помещении
- Строительные конструкторы (средний, мелкий).
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
- Транспорт средний, мелкий.
- Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
- Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
- Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
- Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
- Макет железной дороги.
- Действующая модель светофора.
- Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Центр художественного творчества в групповом помещении:

- Восковые и акварельные мелки.
- Цветной мел.
- Гуашь, акварельные краски.
- Фломастеры, цветные карандаши.
- Пластилин, глина, соленое тесто.
- Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
- Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
- Мотки проволоки и лески разного сечения.
- Рулон простых белых обоев.
- Кисти, палочки, стеки, ножницы.
- Трафареты, клише, печатки.
- Клейстер, клеевые карандаши.
- Доски для рисования мелом, фломастерами.
- «Волшебный экран».
- Пооперационные карты выполнения поделок.
- Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
- Емкость для мусора.
- Музыкальный центр в групповом помещении
- Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
- Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
- Ложки, палочки, молоточки, кубики.
- Звучащие предметы-заместители.
- Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
- CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
- Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении
- Куклы «мальчики» и «девочки».
- Куклы в одежде представителей разных профессий.
- Комплекты одежды для кукол по сезонам.
- Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
- Кукольная мебель.
- Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
- Набор мебели «Парикмахерская».

- Кукольные сервизы.
- Коляски для кукол.
- Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
- Атрибуты для ряжения.
- Предметы-заместители.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении:

- Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
- Стойка-вешалка для костюмов.
- Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
- Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
- Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
- Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.
- Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении
- Корзинка с материалами для рукоделия.
- Контейнер для мусора.
- Щетка.
- Совок.
- Халаты, передники, нарукавники.
- Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении
- Портрет президента России.
- Российский флаг.
- CD с записью гимна России.
- Куклы в костюмах народов России.
- Игрушки, изделия народных промыслов России.
- Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы,
- Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
- Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).
- Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении
- Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»
- Безопасность.
- Правила дорожного движения для дошкольников
- Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
- Действующая модель светофора.
- Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка»

3.2 Организационный раздел обязательной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания.

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
-------	--	---------------------------------------

1	заместитель директора	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
3	воспитатель	
4	музыкальный руководитель	
5	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
6	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

3.2.2 Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

Согласно ч. 5 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации педагогические работники дошкольного образовательного учреждения школы №460 проходят курсы повышения квалификации не реже чем один раз в три года.

В учреждении с целью организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров проходят педагогические советы, семинары, консультации, функционирует методическое объединение для воспитателей групп компенсирующей направленности, работает система наставничества.

Кроме того, педагоги повышают свою квалификацию на районных и методических объединениях, форумах, конференциях, где принимают активное участие в передаче педагогического опыта.

План участия педагогических кадров в конкурсном движении на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Участники	Сроки
1	Конкурс чтецов «Фестиваль «Пушкинские строки»	районный	воспитанники групп компенсирующей направленности под руководством учителей-	октябрь-ноябрь

			логопедов	
2	Конкурс методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Пушкинского района Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования» – 23/24	районный	педагоги	ноябрь
3	«Папа, мама, я – спортивная семья»	районный	семьи воспитанников под руководством инструкторов по физической культуре	ноябрь
4	«Учитель-логопед года – 23/24»	районный	учителя-логопеды	ноябрь-декабрь
5	Хореографический конкурс «Ритмы Царского Села»	районный	воспитанники под руководством музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре	декабрь
6	Конкурс творческих работ «Попробуй волшебником стать»	районный	педагоги, воспитанники под руководством педагогов	октябрь-ноябрь
7	Детский фестиваль-конкурс «Кроха»	районный	воспитанники под руководством музыкальных руководителей	январь
8	Фестиваль-конкурс семейного творчества «Танцующая семья 2025»	городской	семьи сотрудников дошкольного отделения	февраль
9	«Звезды Царского Села»	районный	педагоги	март
10	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	районный, городской	воспитанники под руководством педагогов	март
11	Чемпионат УМЕНИЯ ЮНЫХ Kids	городской	воспитанники под руководством педагогов	апрель
12	«Веселые старты»	районный	воспитанники под руководством	апрель

			инструкторов по физической культуре	
13	Всероссийская математическая игра для дошкольников «Смартик»	всероссийский	воспитанники под руководством педагогов	апрель
14	Фестиваль детского творчества «Звезды на ладошке»	районный	воспитанники под руководством музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре	апрель
15	Районный конкурс чтецов среди педагогов и дошкольников ГБДОУ Пушкинского района Санкт-Петербурга «Незабудки»	районный	педагоги, воспитанники под руководством педагогов	апрель-май
16	«Майские старты»	районный	воспитанники под руководством инструкторов по физической культуре	май
17	Конкурс образовательных подкастов «Учись видеть»	всероссийский	педагоги	с октября по февраль
18	Участие в спортивных соревнованиях в рамках Лиги сильнейших Пушкинского района дивизион «Спорт без труда»	районный	сотрудники дошкольного отделения	в течение года
19	Конкурсы, проводимые СПб ГБУ КЦ «Троицкий»	городской	воспитанники под руководством педагогов	в течение учебного года
20	Конкурсы, проводимые центральной районной детского библиотекой Пушкинского района СПб	районный	педагоги, воспитанники под руководством педагогов	в течение учебного года
21	Конкурсы, проводимые ДДТТ и БДД Пушкинского района	районный	педагоги, воспитанники под руководством педагогов	в течение учебного года
22	Конкурсы, проводимые ДДТТ и БДД Пушкинского района	районный	педагоги, воспитанники под руководством педагогов	в течение учебного года

23	Конкурсы, проводимые творческой экоакцией «Делаем Будущее»	районный	педагоги, воспитанники под руководством педагогов	в течение учебного года
24	Конкурсы, проводимые международной экологической программой «Эко-школы. Зеленый флаг»	городской	педагоги, воспитанники под руководством педагогов	в течение учебного года
25	Проект «Азбука в России»	городской	педагоги, воспитанники под руководством педагогов	в течение учебного года
26	Участие в конкурсах и мероприятиях сетевого сообщества «Педагоги Патриоты»	всероссийский	педагоги, воспитанники под руководством педагогов	в течение учебного года

4.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Презентация размещена на сайте ГБОУ школы № 460 (отделение дошкольного образования детей) в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ»

(ссылка)

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Методическое обеспечение Программы 1. Социально – коммуникативное развитие. <i>Старшая группа компенсирующей направленности.</i> ✓ «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» / Л. В. Куцакова; ✓ «Трудовое воспитание в детском саду»/ Л. В. Куцакова; ✓ «Ознакомление с предметным и социальным окружением» /О. В. Дыбина; ✓ «Мы живём в России»/ Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова; ✓ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/О.Л.Князева, М.Д. Маханева. ✓ «Безопасность» / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина; ✓ «Малоподвижные игры и игровые упражнения»/ М. М. Борисова ✓ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Под редакцией Н. В. Нищева <i>Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности.</i> ✓ «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» / Л. В. Куцакова; ✓ «Трудовое воспитание в детском саду»/ Л. В. Куцакова; ✓ «Ознакомление с предметным и социальным окружением» /О. В. Дыбина; ✓ «Мы живём в России»/ Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова; ✓ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/О.Л.Князева, М.Д. Маханева. ✓ «Безопасность» / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина; ✓ «Малоподвижные игры и игровые упражнения»/ М. М. Борисова ✓ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Под редакцией Н. В. Нищева 2.Познавательное развитие <i>Старшая группа компенсирующей направленности.</i> ✓ «Комплексные занятия» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; ✓ «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; ✓ «Ознакомление с природой в детском саду» /О. А.
--------------	--

	Соломенникова; ✓ «Ознакомление с предметным и социальным окружением» /О. В. Дыбина; ✓ «Формирование целостной картины мира» / О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеева; ✓ «Знакомим с окружающим миром детей»/ Т. В. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская; ✓ «Познание предметного мира» / О. В. Павлова; ✓ «Формирование элементарных математических представлений» / И. А. Помораева. В. А. Позина; ✓ «Конспекты комплексно – тематических занятий»/ Н. С. Голицына; ✓ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ О. Л. Князева; ✓ «Петербурговедение для малышей для малышей от 3 до 7 лет»/ Г. Т. Алифанова; ✓ «Добро пожаловать в экологию»/ О.А. Воронкевич; ✓ «Мы живём в России»/ Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова; ✓ «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ Л. Ю. Павлова; ✓ «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»/ Г. П. Тугушева, Ф. Е. Чистякова; ✓ «Истории обычных предметов в познавательном – речевом развитии дошкольников (5 – 7 лет)/ В.В. Баронова; ✓ «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 4–6 лет»/ Н. В. Нищева <i>Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности.</i> ✓ «Комплексные занятия» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; ✓ «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; ✓ «Ознакомление с природой в детском саду» / О. А. Соломенникова; ✓ «Ознакомление с предметным и социальным окружением» /О. В. Дыбина; ✓ «Формирование целостной картины мира» / О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеева; ✓ «Знакомим с окружающим миром детей»/ Т. В. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская; ✓ «Познание предметного мира» / О. В. Павлова; ✓ «Формирование элементарных математических представлений» / И. А. Помораева. В. А. Позина; ✓ «Конспекты комплексно – тематических занятий»/ Н. С. Голицына; ✓ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ О. Л. Князева; ✓ «Петербурговедение для малышей для малышей от 3 до 7 лет»/ Г. Т. Алифанова; ✓ «Добро пожаловать в экологию»/ О.А. Воронкевич; ✓ «Мы живём в России»/ Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова;
--	---

	✓ «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ Л. Ю. Павлова; ✓ «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»/ Г. П. Тугушева, Ф. Е. Чистякова; ✓ «Истории обычных предметов в познавательном – речевом развитии дошкольников (5 – 7 лет)»/ В.В. Баронова; ✓ «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет»/ Н. В. Нищева 3.Речевое развитие. <i>Старшая группа компенсирующей направленности.</i> ✓ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Под редакцией Н. В. Нищева ✓ «Развитие речи дошкольников»/ Г. Я. Затулина; ✓ «Развитие речи в детском саду» / В. В. Гербова; ✓ «Занятия по развитию речи»/ Г. Н. Соломатина; ✓ «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»; ✓ «Конспекты комплексно – тематических занятий»/ Н. С. Голицына; ✓ Обучение грамоте детей дошкольного возраста»/Н.В.Нищева; ✓ «Обучение грамоте детей 5–7 лет»/ М.Д.Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева <i>Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности</i> ✓ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Под редакцией Н. В. Нищева ✓ «Развитие речи дошкольников»/ Г. Я. Затулина; ✓ «Развитие речи в детском саду» / В. В. Гербова; ✓ «Занятия по развитию речи»/ Г. Н. Соломатина; ✓ «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»; ✓ «Конспекты комплексно – тематических занятий»/ Н. С. Голицына; ✓ Обучение грамоте детей дошкольного возраста»/Н.В.Нищева; ✓ «Обучение грамоте детей 5–7 лет»/ М.Д.Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева; ✓ «Лексические темы по развитию речи дошкольников»/ И. В. Козина. 4.Художественно – эстетическое развитие. <i>Старшая группа компенсирующей направленности.</i> ✓ «Изобразительная деятельность в детском саду»/ Т. С. Комарова; ✓ «Изобразительная деятельность в детском саду»/ И. А. Лыкова; ✓ «Конспекты комплексно – тематических занятий»/ Н. С. Голицына; ✓ «Комплексные занятия» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
--	--

	✓ «Комплексные занятия по изобразительной деятельности»/ Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; ✓ «Праздник каждый день»/ Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева ✓ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Под редакцией Н. В. Нищева Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ✓ «Изобразительная деятельность в детском саду»/ Т. С. Комарова; ✓ «Изобразительная деятельность в детском саду»/ И. А. Лыкова; ✓ «Конспекты комплексно – тематических занятий»/ Н. С. Голицына; ✓ «Комплексные занятия» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; ✓ «Комплексные занятия по изобразительной деятельности»/ Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; ✓ «Праздник каждый день»/ Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. ✓ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Под редакцией Н. В. Нищева 5. Физическое развитие. Старшая группа компенсирующей направленности. ✓ «Физическая культура в детском саду»/ Л. И. Пензулаева; «Занимательная физкультура для детей 4–7 лет»/ В.В. Гаврилова; ✓ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Под редакцией Н. В. Нищева Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ✓ «Физическая культура в детском саду»/ Л. И. Пензулаева; ✓ «Занимательная физкультура для детей 4–7 лет»/ В.В. Гаврилова. ✓ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Под редакцией Н. В. Нищева
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Учебный план Документ размещен на сайте ГБОУ школы № 460 (отделение дошкольного образования детей) в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане»

	с приложением его в виде электронного документа https://gboyoosh-460.ucoz.ru/dokymennttu/uchebnyj_plan_24-25_uchebnyj_god.pdf
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Годовой календарный учебный график Документ размещен на сайте ГБОУ школы № 460 (отделение дошкольного образования детей) в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике» https://gboyoosh-460.ucoz.ru/dokymennttu/godovoj_uchebnyj_grafik_24-25_uchebnyj_god.pdf
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Расписание занятий Документ размещен на сайте ГБОУ школы № 460 (отделение дошкольного образования детей) в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» https://gboyoosh-460.ucoz.ru/dokymennttu/ood_24-25.pdf
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Режим дня Документ размещен на сайте ГБОУ школы № 460 (отделение дошкольного образования детей) в подразделе «ДОКУМЕНТЫ» в подпункте «Режим дня» https://gboyoosh-460.ucoz.ru/dokymennttu/pologenia/polozhenie_o_rezhime_zanjatij_i_uchebnoj_nagruzke.pdf