

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося)

Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося _____

Дата рождения, обучающегося: _____

1 Общие сведения.

1.1. Группа обучения на день подготовки представления: _____

1.2. Дата Зачисления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность: _____

1.3. Наименование образовательной программы, по которой организовано образование обучающегося: _____

(полное наименование)

1.4. Форма получения образования (выбрать нужное):

о в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- в группе комбинированной направленности для _____,
указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- в группе компенсирующей направленности для _____,
указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- в группе общеразвивающей направленности,
- в группе оздоровительной направленности,

о на дому,

о в медицинской организации _____,

о в иной группе _____;

(указать в какой)

о вне организации, осуществляющей образовательную деятельность _____;

(в форме семейного образования, в форме самообразования)

(выбрать нужное)

1.5. Использование при реализации образовательной программы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (выбрать нужное): _____; _____.

да

нет

1.6. Использование сетевой формы реализации образовательной программы (выбрать нужное): _____; _____.

Да

нет

1.7. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации) (выбрать нужное):

- переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (сколько времени находится в этом ДОУ и когда переиёл) _____

(указать причину)

- перевод в другую группу (сколько времени был в другой группе, сколько времени находится в новой группе и когда был переведён в новую группу) _____

(указать причину)

- замена воспитателей (однократная, повторная (выбрать нужное)),

- межличностные конфликты в среде сверстников;

- конфликт семьи с образовательной организацией;

- обучение на основе индивидуального учебного плана;

- обучение на дому;

- повторное обучение в классе;

- наличие частых и (или) хронических заболеваний;

- частые пропуски учебных занятий;

иное _____

(указать)

1.8. Состав семьи (полная, неполная, перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых) _____

(указать, с кем проживает обучающийся, родственные связи, наличие братьев и (или) сестер).

1.9. Трудности, переживаемые в семье (выбрать нужное): материальные; в связи с бракоразводным процессом; в связи с переездом в другой город или страну; плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи; низкий уровень образования одного или нескольких членов семьи; проживание с одним или несколькими членами семьи с антисоциальным поведением и (или) психическими расстройствами;

2 Сведения об условиях и результатах обучения:

2.1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития на момент **поступления в организацию** осуществляющую образовательную деятельность (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало, соответствовало возр.норме):

познавательного _____
речевого _____
двигательного _____
коммуникативно-личностного _____

(указать в соотношении с возрастными нормами развития).

2.2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося **на момент подготовки представления**

(значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает, соответствует возрастной норме):

познавательного _____
речевого _____
двигательного _____
коммуникативно-личностного _____

(указать в соотношении с возрастными нормами развития).

2.3. Характеристика динамики познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития, обучающегося за _____

(указать период)

(крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная):

познавательного _____
речевого _____
двигательного _____
коммуникативно-личностного _____

Характеристика динамики познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития даётся в описательной форме.

ПРИМЕР

Характеристика динамики речевого развития

Речевое развитие

Обращённую речь понимает. Понимание речи не нарушено. Связная речь развита недостаточно.. Выполняет простые речевые инструкции. Ребёнок испытывает трудности в составлении предложений по картинке, в составлении пересказа текста. При составлении рассказа по серии сюжетных картин. Лишь перечисляет действия, изображённые на каждой картинке, без объединения единым сюжетом. На поставленные вопросы на занятиях отвечает простыми трёхсловными предложениями. На бытовые вопросы отвечает более распространённо, но допускает ошибки в согласовании слов, словообразовании при формулировании своих ответов.

Звукопроизношение у ребенка нарушено в связи с задержкой в развитии речи, обусловленной диагнозом ребенка (не нарушено, другое). Слоговая структура нарушена в сложных словах. Пассивный словарь достаточный (недостаточный). Активный словарный запас в пределах обихода. Грамматический строй речи нарушен (аграмматизмы), словообразование выполняет по образцу. Недостаточно дифференцирует родовые понятия. В процессе словоизменения делает ошибки в падежных окончаниях. Значение предлогов понимает, в речи применяет (другое). Понимает двухступенчатую инструкцию взрослого (не понимает, другое). В собственной речи присутствуют остаточные эхолалии (другое). Ребёнку на данном этапе это необходимо для достаточного осмысления предъявленной инструкции или заданного вопроса. Ответы ребенка на вопросы иногда могут быть отсроченными(другое).

В настоящее время происходит овладение послоговым навыком чтения Букваря Е. Косиновой.

2.4. Для обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта:

Характеристика динамики деятельности (практической, игровой, продуктивной) обучающегося за _____
(указать период)

2.5. Характеристика динамики освоения образовательной программы обучающегося (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная)

программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП) _____

(указать достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования, в том числе адаптированной)

2.6. Индивидуальные особенности обучающегося, влияющие на результат обучения

- мотивация к обучению: фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная, соответствует возр. N;
- сензитивность в отношениях с педагогами: на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое:

- качество деятельности при этом: ухудшается, остается без изменений, снижается;

- эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа:

высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется;

- истощаемость: высокая, с очевидным снижением качества деятельности., умеренная, незначительная и др.

2.7. Отношение семьи к трудностям ребёнка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом)

2.8. Организация коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи для обучающегося (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

2.9. Характеристики взросления

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для воспитанника, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.) _____

- отношение ОД (наличие предпочитаемых занятий) _____;

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них) _____;

- характер общения со сверстниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер) _____;

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей воспитанника (приоритетная, второстепенная);

- самосознание (самооценка) _____;

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена) _____

Особенности поведения ребенка (для воспитанников с проблемами поведения)

- проявление агрессии (физической или вербальной) по отношению к себе и другим детям (взрослым) _____

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них) _____

- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот)

Дополнительные сведения (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, туалет, сон, аппетит, ведущая рука, мелкая и крупная моторика, рисование, аппликация, лепка, умение пользоваться инструментами: ножницами, карандашами, кисточками, особенности поведения в образовательной и игровой деятельности, усидчивость, внимание, память, темп, реакция ребёнка на свои особенности развития, мешает ли это в общении с детьми и взрослыми, другое) _____

2.10. Для несовершеннолетних и подростков, находящихся в социально опасном положении:

Характеристика поведенческих девиаций (для дошкольников не нужно)

(указывается: совершенные в прошлом или текущие правонарушения; наличие самовольных уходов из дома и (или) бродяжничества; проявления агрессии (физической и (или) вербальной); склонность к насилию; отношение к курению, алкоголю, наркотикам и иным психоактивным веществам); сквернословие; отношение к компьютерным играм; повышенная внушаемость; дезадаптивные черты личности).

2.11. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (для дошкольников не нужно)

2.12. Дополнительная информация (для дошкольников не нужно)

(указывается: хобби, увлечения, интересы; принадлежность к молодежной субкультуре (субкультурам)).

2.13. Общий вывод:

о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута обучающегося, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и (или) Условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Приложение:

(сведения о текущей успеваемости, о результатах промежуточной аттестации по учебным предметам, копия приказа об организации обучения на дому и (или) в медицинской организации).

Дата составления представления: «_____» _____ 20____ г.

Руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность:

Подпись

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Председатель психолого-педагогического консилиума
(при наличии):

Подпись

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Члены психолого-педагогического консилиума
Или специалист (специалисты), осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение обучающегося:

Подпись

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Подпись

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Подпись

Фамилия, имя, отчество (при наличии)