

**Краткая презентация
образовательной программы дошкольного
образования ГБОУ школы №460 Пушкинского
района Санкт-Петербурга**

**Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и
ФОП ДО**



Отделение дошкольного образования детей посещают воспитанники раннего и дошкольного возраста.

Общее количество групп: 16

3 группы раннего возраста

13 групп дошкольного возраста

Из них 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Кадровое обеспечение:

Всего педагогических работников – 42

Зам директора по дошкольному образованию – 1

Старший воспитатель – 1

Инструкторы по физической культуре – 2

Музыкальные руководители - 2

Учителя-логопеды – 4

Воспитатели - 32



При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;



постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН» 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН» 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» конвенция о правах ребенка, 1989г.;

письмо Министерства образования РФ от 02.06.1989 №89/34-16 « О организации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

устав образовательной организации



Образовательная программа дошкольного образования ГБОУ школы №460

Пушкинского района разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО и соответствует федеральной образовательной программе ДО

Парциальные программы:

Ранний возраст

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под ред. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю.

Группы дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. Князевой О. Л., Маханевой М. Д.

Программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» под ред. Алифановой Г. Т.

Группы дошкольного возраста от 4 до 7 лет

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. Князевой О. Л., Маханевой М. Д.

Программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» под ред. Алифановой Г. Т.

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» под ред. Нищевой Н. В.



Содержание образовательной программы дошкольного образования

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

1.1.1.1 Цели Программы

1.1.1.2 Задачи Программы

1.1.1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы

1.1.1.4 Планируемые результаты освоения/реализации Программы

1.1.1.5 Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

1.1.1.5.1 Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики

1.1.1.5.2 Организационные подходы к педагогической диагностике

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1 Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»

1.2.2 Программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

1.2.3 Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

1.2.4 Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержательный раздел обязательной части

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.1.2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой

2.1.4 Рабочая программа воспитания

2.1.4.1 Целевой раздел рабочей программы воспитания

2.1.4.2 Содержательный раздел рабочей программы воспитания

2.1.4.3 Организационный раздел рабочей программы воспитания



2.2 Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1 Содержание образовательного процесса по реализации комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»

2.2.2 Содержание образовательного процесса по реализации программы «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

2.2.3 Содержание образовательного процесса по реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

2.2.4 Содержание образовательного процесса по реализации парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

(интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)

3.1 Организационный раздел обязательной части Программы

3.1.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.3.1 Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ДО

3.1.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы

3.1.5 Кадровые условия реализации Программы

3.1.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

3.1.7 Календарный план воспитательной работы

3.2 Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

3.2.2 Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы



4. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

Приложение 1 Методическое обеспечение Программы

Приложение 2 Учебный план

Приложение 3 Годовой календарный учебный график

Приложение 4 Расписание занятий

Приложение 5 Режим дня

Приложение 6 Рабочие программы педагогов



Цель и задачи программы:

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;



- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.



Принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.



Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Планируемые результаты представлены в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Ранний возраст (к трём годам) п. 15.2 , стр. 7-8

К четырём годам п. 15.3.1, стр. 8-10

К пяти годам п. 15.3.2, стр. 10-12

К шести годам п. 15.3.3, стр. 12-15

На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)
п.15.4, стр. 15-17



Педагогическая диагностика

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.



ОПДО ГБОУ школы №460 обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,6 до 7 лет с учетом из возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям)

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».



2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек»**, **«Семья»**, **«Познание»**, **«Родина»** и **«Природа»**.

3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**.



4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота».**

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье».**



Рабочая программа воспитания ГБОУ школы №460 является компонентом содержательного раздела Программы. Разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания. Программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа воспитания.

http://gboyoosh-460.ucoz.ru/dokymennttu/programma_vospitaniya_gotovaja.pdf

Календарный план воспитательной работы

http://gboyoosh-460.ucoz.ru/dokymennttu/kalendarnyj_plan-1.pdf



Взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.



Принципы взаимодействия

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 460
Пушкинского района Санкт-Петербурга

http://gboyoosh-460.ucoz.ru/dokymennttu/programma/programma_opdo_460.pdf

