

**Краткая презентация
программы
дошкольного образования
адаптированной для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи)**

ГБОУ школы №460

(отделения дошкольного образования детей)

Пушкинского района Санкт Петербурга

(в соответствии с ФГОС)

2021-2022 учебный год.



***Образовательная программа дошкольного образования
адаптированная для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)***

ГБОУ школы №460

(отделения дошкольного образования)

Пушкинского района Санкт Петербурга

*Ориентирована на детей в возрасте от 5 -7 лет с ОНР III уровня
речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на два года.*

Носит коррекционно-развивающий характер.

*Реализуется на государственном языке Российской Федерации
(русском).*



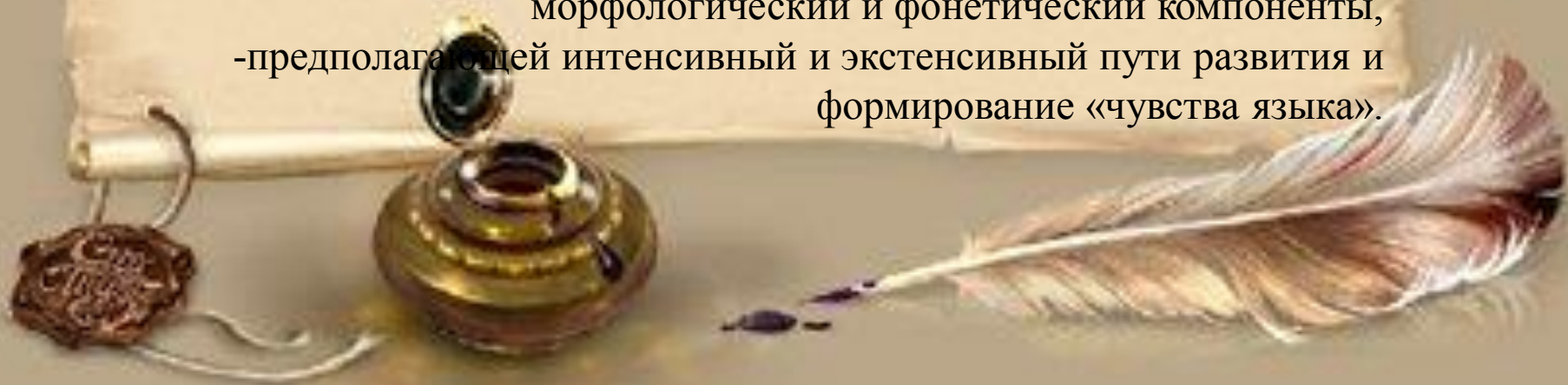
Программа разрабатывалась *с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики.*

Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит

- психолингвистический подход к речевой деятельности
 - как к многокомпонентной структуре,
 - включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты,
 - предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».



Исходя из Стандарта в «Программе» учитываются:

индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности),

индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации.



**Образовательная программа дошкольного образования
адаптированная для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)**

обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 5-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;**
- познавательное развитие;**
- речевое развитие;**
- художественно –эстетическое развитие;**
- физическое развитие.**



При разработке образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБОУ ООШ № 460 Пушкинского района Санкт-Петербурга использовались следующие парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы –Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Рекомендована Министерством образования РФ
- «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., МаханеваМ.Д.
- «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом : учебно-методическое пособие/ О.В. Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева.-СПб.: Речь,2013.»



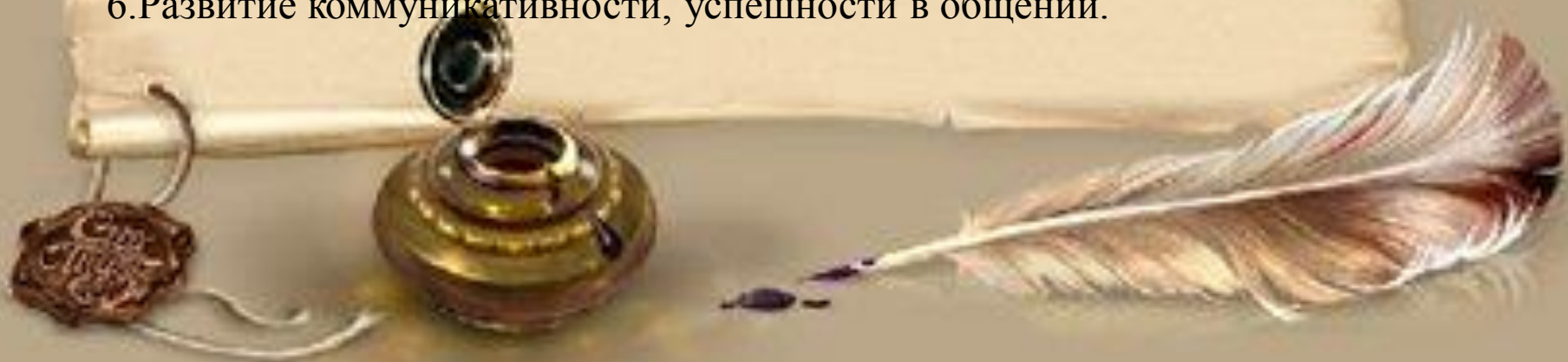
Коррекция нарушений развития речи детей осуществляется по программам:

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной
- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Старшая группа детского сада». Авторы –Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина
- «Программа воспитания и обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Подготовительная к школе группа» . Авторы –Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.». Авторы –Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина



Задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР (ОНР).
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.



**Ежедневная организация жизни и деятельности детей
определяется с учетом времени, отведенного на следующие
виды:**

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе непрерывной образовательной деятельности;
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность с учетом региональной специфики;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.



Задачи работы учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- ❖ Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- ❖ Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- ❖ Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- ❖ Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.



Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

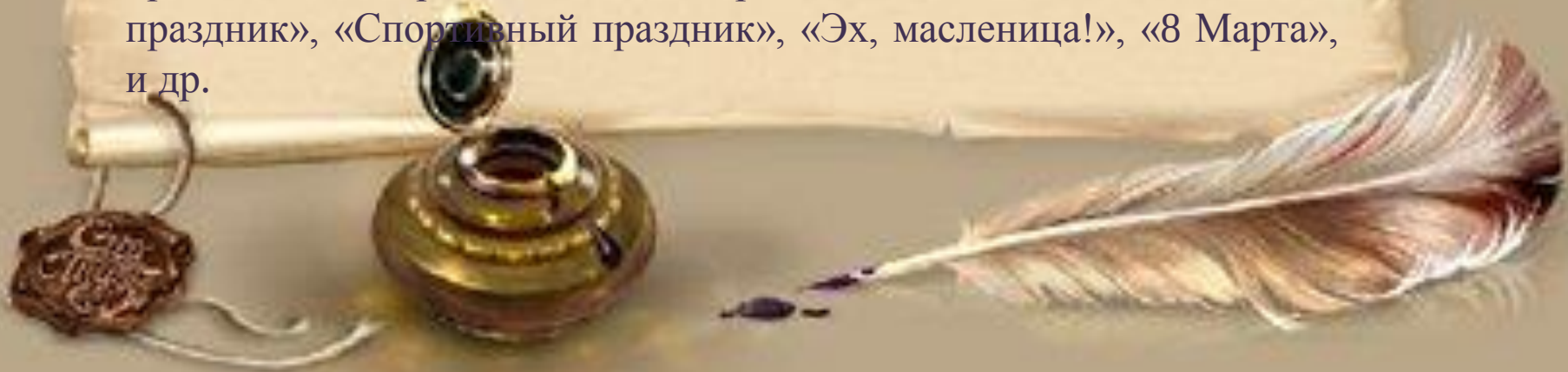
- ❖ Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- ❖ Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.



Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей.

Дошкольное учреждение применяет разнообразные формы работы с родителями. Это проведение опросов, анкетирование. Родители могут получить информацию через индивидуальные консультации, информационные стенды и сайт **www.gboyoosh-460.ucoz.ru**

Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, планируем организовать совместные праздники и развлечения: «Праздник Осени», «Новогодний праздник», «Спортивный праздник», «Эх, масленица!», «8 Марта», и др.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

