



Государственное бюджетное

общеобразовательное учреждение

школа №460 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБОУ школы № 460

Пушкинского района Санкт-Петербурга

Протокол от 02.09.2024 № 01

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 02.09.2024 г.

Директор ГБОУ школы № 460

Пушкинского района Санкт-Петербурга

_____ М.Л. Пичурина

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей

(законных представителей

воспитанников) ГБОУ школы №460

Пушкинского района Санкт-Петербурга

Протокол от 29.08.2024 №01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №460

Пушкинского района Санкт-Петербурга

на 2024-2025 учебный год

Санкт- Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр. 3
1.1	Общая цель воспитания	Стр. 3
1.2	Общие задачи воспитания	Стр. 3
1.3	Направление воспитания	Стр. 4
1.4	Целевые ориентиры воспитания детей	Стр. 6
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	Стр.13
2.1	Уклад дошкольного образовательного учреждения школы №460	Стр.13
2.2	Воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения школы №460	Стр.15
2.3	Общности дошкольного образовательного учреждения школы №460	Стр.16
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	Стр.17
2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	Стр.18
2.6	События образовательной организации	Стр.18
2.7	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Стр.19
2.8	Организация предметно-пространственной среды	Стр.19
2.9	Социальное партнерство	Стр.20
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	Стр.20
3.1	Кадровое обеспечение	Стр.21
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	Стр.21
3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей; создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.	Стр.21

**Рабочая программа воспитания ГБОУ школы №460
Пушкинского района Санкт-Петербурга
(отделение дошкольного образования детей)**

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №460 Пушкинского района Санкт-Петербурга (отделения дошкольного образования детей) (далее дошкольное образовательное учреждение школы №460) входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено с указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
1.1 Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
1.2 Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		

1.3 Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.			
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	

<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.</i>			

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.				
7	Эстетическое направление воспитания		29.2.2.7	стр.177
Цель			Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте			культура, красота	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.				
1.4 Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3.1.	стр.178
			29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.	

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
------------------------------	-----------------	--	---

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей к четырем годам	Целевые ориентиры детей к пяти годам
Патриотическое	Родина, природа	Стремящийся соблюдать правила поведения	Соблюдающий правила поведения в природе, понимающий необходимость

		в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.) Проявляющий интерес к малой родине, владеющий первичными представлениями о ней Демонстрирующий положительное отношение к детскому саду.	бережного отношения к природе и животным. Способный рассказать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Имеющий представления о государственных праздниках.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Владеющий элементарными представлениями о том, что хорошо и что плохо. Проявляющий желание пожалеть сверстника, обнять его	Способный понять необходимость соблюдения моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника. Скромный, отзывчивый, стремящийся быть справедливым, сильным и смелым; испытывающий чувство стыда за неблаговидный поступок.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный общаться спокойно без крика. Проявляющий доброжелательное отношение к сверстнику, умеющий делиться с товарищем.	Понимающий необходимость соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.

Познавательное	Познание	Увлеченный изучаемым материалом. Стремящийся выполнять разнообразные, особенно сложные задания. Проявляющий самостоятельность в подборе средств, способов, действий в достижении результатов.	Любознательный, проявляющий интерес к окружающему миру, стремящийся узнавать что-то новое.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Имеющий представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, о ценности здоровья. Понимающий, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.	Имеющий представление о значении для здоровья утренней гимнастики, физических упражнений для организма человека, закаливания, соблюдения режима дня, режима питания.
Трудовое	Труд	Проявляющий интерес к жизни группы, стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Демонстрирующий бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.	Проявляющий положительное отношение к труду, желание трудиться. Ответственно подходящий к порученному заданию.

		Стремящийся участвовать в посильном труде, ухаживать за растениями и животными в уголке природы и на участке. Проявляющий положительное отношение к труду взрослых, уважение к людям знакомых профессий.	
Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый при восприятии произведений изобразительного искусства, прослушивании музыкальных произведений.	Испытывающий эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Проявляющий интерес к музеям, театрам, выставкам. Бережно относящийся к произведениям искусства.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей к шести годам	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, имеющий представление о государственных праздниках. Понимающий, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.	
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Уважительно относящийся к окружающим, заботящийся о младших, помогающий им, защищающий тех, кто слабее. Стремящийся радовать старших хорошими поступками, с благодарностью относящийся к помощи и знакам внимания. Испытывающий сочувствие к болеющим.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Имеющий представление о себе как о члене коллектива, выражающий активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействующий с детьми других возрастных групп.	

		Способный сообща играть, трудится, заниматься.
Познавательное	Познание	Стремящийся узнавать что-то новое. Проявляющий любознательность. Применяющий различные средства познавательных действий.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Имеющий представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, сон и солнце, воздух и вода), и факторах, разрушающих здоровье. Понимающий зависимость здоровья человека от правильного питания. Желающий заниматься физкультурой и спортом.
Трудовое	Труд	Проявляющий положительное отношение к труду, желающий выполнять посильные трудовые поручения, желающий участвовать в совместной трудовой деятельности. Имеющий представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Проявляющий бережное отношение к тому, что сделано руками человека, с благодарностью относящийся к людям за их труд.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий интерес к произведениям искусства, музыке, сформировано бережное отношение к произведениям искусства.
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		29.3 <i>стр.181</i>
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.		
2.1 Уклад дошкольного образовательного учреждения школы №460		29.3.1 <i>стр.181</i>
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).		
Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения школы №460: Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия:		

Цель деятельности ДОО: «Идти дорогой добра» - создать условия для развития личности ребёнка, т. е. создать системы отношений, помогающих ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Смысл деятельности ДОО: достижение нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способной реализовать себя как часть социума.

Миссия ДОО: воспитание здорового, гармонично развитого и социально адаптированного ребенка с высоким уровнем интеллекта и сформированными личностными качествами в соответствии с его возрастом.

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

Принципы воспитания в ДОО: процессе воспитания увидеть в каждом ребёнке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующих видов деятельности.

Организационные принципы ДОО: организовать насыщенную деятельность ребёнка, согласно его возрастным потребностям (игра, общение, театрализованная деятельность и т.д.).

Принципы взаимодействия в ДОО: «Я» возможно только потому, что есть «мы». Возможность формировать отношения между личностью и группой, группой и коллективом, детьми и взрослыми.

Образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж
Образ ДОО - свобода самовыражения (под присмотром воспитателей) + эффективное использование новаторских идей и инновационных технологий + творческая атмосфера + открытые, добрые, компетентные педагоги.

Имидж ДОО: создан сайт ДОО <http://gboyoosh-460.ucoz.ru/> , на сайте отражаются все знаменательные события детского сада, практические и методические рекомендации для родителей, небольшие теоретические статьи о проблемах и приоритетных направлениях деятельности детского сада, как создаются условия для взаимодействия участников и информирования всех участников образовательного процесса, повышение роли информатизации образования. Создание интернет странички позволяет беспрепятственно общаться родителям с педагогами и получать дополнительную информацию.

Ключевые особенности ДОО: мы практикуем различные формы подачи информации о деятельности детского сада: дни открытых дверей, презентации, выставки, праздники, флешмобы, соревнования, публикации в педагогических, периодических изданиях и др. Регулярно обновляется наглядная информация в уголках для родителей. Создан видеофильм о жизни ДОО.

Ключевые правила образовательного учреждения.

Правила для родителей: соблюдать режим работы ДО. Родители обязаны забирать ребенка из детского сада вовремя (до 19-00). Забирая ребенка с прогулки, запрещается оставаться на детской площадке, отвлекать воспитателя, кататься детям и взрослым на велосипедах, самокатах.

Родители обязаны своевременно приводить ребёнка в детский сад – это необходимое условие правильной организации воспитательно-образовательного процесса.

Утром, родители обязаны передать ребенка лично воспитателю, а вечером обязательно подойти к воспитателю и сказать, что Вы забираете ребенка из детского сада.

Правила для детей: в группе детям не разрешается бить и обижать друг друга; брать без разрешения вещи со стола воспитателя, даже свои, брать без разрешения личные вещи, в том числе и принесенные из дома игрушки других детей; портить и ломать результаты

труда других детей. Детям не разрешается «давать сдачи», так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности ребенка.

Правило для сотрудников: поощрение воспитанников дошкольного учреждения за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Правило для всех: уважать честь и достоинство воспитанников, работников Образовательного учреждения и родителей (законных представителей).

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Традиция ДОО: в детском саду есть традиция дарить подарки к Дню пожилого человека и на Новый год людям пожилого возраста из дома Ветеранов. Акция называется «Подари добро». А также, детям из детского дома-интерната на Новый год.

Ритуал ДОО: читать книжку или слушать релаксирующую музыку перед сном.

Норма этикета в ДОО: желать всем хорошего дня!

Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения

Характеристики ДОО, выраженные в РППС:

1. В фойе детского сада, согласно годовому плану, к знаменательным датам, оформлены выставки по патриотическому воспитанию: «Русь традициями славится. Традиционная культура народов России»; «Мы вспомним те годы, блокадные годы...»; «Звезда памяти».

2. Важную роль в патриотическом воспитании играют макеты, через которые дети знакомятся с «моей малой родиной» - макет «Санкт-Петербург», «Дворцовой площади»; «мой детский сад» - макет «Детский сад».

3. По экологическому воспитанию создан интерактивный макет «Земля».

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социальная среда: в рамках развития социальной компетентности детей участвуем в акции «Крышечки доброТы», заработанные деньги идут на помощь тяжело больным детям.

Культурная среда: детский сад сотрудничает с детской библиотекой «Лист», центральной районной детской библиотекой Пушкинского района, с культурным центром «Троицкий»

Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице

2.2 Воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения школы №460	29.3.2.	стр. 181
Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды в учреждении являются:		

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; - условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; - условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.		
2.3 Общности дошкольного образовательного учреждения школы №460	29.3.3	стр. 182
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности		
Выделяют следующие общности: педагог-дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).		
Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.		
Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми		

особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4 Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на	4)	стр.183

приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».		
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.		
2.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы: – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – праздники, досуги, развлечения; – конкурсы – иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.		
2.6 События образовательной организации Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся: – проекты воспитательной направленности;		

- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

2.7 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеет документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.9 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4.

стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

3.1 Кадровое обеспечение

Требования к кадровым условиям реализации Программы воспитания включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации в сфере воспитания.

В дошкольном образовательном учреждении школы №460 работают: воспитателей – 32, старший воспитатель -1, инструкторы по физической культуре – 2, музыкальные руководители – 2, учителя-логопеды – 4.

Из них педагогические работники имеющие высшее образование – 17 ч., высшее педагогической направленности – 10 ч.; среднее профессиональное – 23 ч., среднее профессиональное педагогической направленности – 17 ч.

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания дошкольное образовательное учреждение использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», которое представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества. Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей. Описывает 6 содержательных форматов воспитательной работы: «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе», три формы взаимодействия детей и взрослых, четыре модуля для сопровождения семейного воспитания.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования в сфере воспитания мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит качество воспитательной работы. Социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения являются:

СПБ ГБУ КЦ "Троицкий", библиотечный центр «Лист», эко-школы «Зеленый флаг», экологический клуб «Зеленый дятел», эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброТы», Центральная районная детская библиотека Пушкинского района СПб, районный опорный центр профилактики ДДТТ и БДД Пушкинского района Санкт-Петербурга.

3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в дошкольном образовательном учреждении школы №460 не зависит от наличия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. В учреждении созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предлагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав дошкольного образовательного учреждения, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада дошкольного образовательного учреждения.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.

		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и дошкольным образовательным учреждением заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 сентября: День знаний	Досуг «До свидания лето, здравствуй детский сад».	Квест-игра «Дорогой добра в страну знаний». Досуг «До свидания лето, здравствуй детский сад».	Квест-игра «Дорогой добра в страну знаний». Досуг «До свидания лето, здравствуй детский сад».	Участие в проведении общего со школой мероприятия к Дню знаний. Досуг «До свидания лето, здравствуй детский сад». Игра-викторина «Умники и умницы».
3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	Акция «Звезда Памяти» Тематические беседы.	Акция «Звезда Памяти» Выпуск буклетов, памяток «Как вести себя в чрезвычайной ситуации», «Как не стать жертвой терроризма», «Безопасность наших детей» и др.	Акция «Звезда Памяти» Выпуск буклетов, памяток: «Как вести себя в чрезвычайной ситуации», «Как не стать жертвой терроризма», «Безопасность наших детей» и др.	Акция «Звезда Памяти» Выпуск буклетов, памяток: «Как вести себя в чрезвычайной ситуации», «Как не стать жертвой терроризма», «Безопасность наших детей» и др.

			Акция «Мы за мир» Акция «Голубь мира» Мастер-класс «Журавли памяти»	Акция «Мы за мир» Акция «Голубь мира» Мастер-класс «Журавли памяти»
8 сентября: Международный день распространения грамотности.	Беседа «Наш книжный уголок». Литературно- познавательное путешествие «Страна детского фольклора» (потешки, считалки)	Познавательная игра «Раз словечко, два словечко». Литературно-познавательное путешествие «Страна детского фольклора» (потешки, считалки, небылицы) Беседы, презентации «Что было до...», «Путешествие в прошлое книги»	Беседы, презентации «Что было до...», «Путешествие в прошлое книги». Игра- квест «День грамотности с Незнайкой»	Дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно». Беседы, презентации «Что было до...», «Путешествие в прошлое книги» Ситуации общения «Как хорошо уметь читать...»
25 сентябрь: Единый День дорожной безопасности	Праздник «Мы за безопасность дорожного движения» Просмотр обучающих мультфильмов. Сюжетно-ролевые игры	Праздник «Мы за безопасность дорожного движения». Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций по закреплению ПДД. Литературный калейдоскоп «Красный, жёлтый, зелёный».	Праздник «Мы за безопасность дорожного движения». Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций по закреплению ПДД Интерактивная игра «Экзамен по ПДД», «В гостях у Светофорчика»	Праздник «Мы за безопасность дорожного движения». Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций по закреплению ПДД. Интерактивная игра «Экзамен по ПДД», «В гостях у Светофорчика»
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Экскурсия по детскому саду: «Кто работает в детском саду?» Альбом «Работники детского сада»	Экскурсия по детскому саду: «Кто работает в детском саду?» Выставка рисунков: «Моя любимая воспитательница»,	Квест-игра «Наш любимый детский сад» Выставка рисунков: «Моя любимая воспитательница», «Мой	Квест-игра «Наш любимый детский сад» Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой

		«Мой любимый детский сад» и др. Поздравительный концерт. Альбом «Работники детского сада»	любимый детский сад», и др. Модель детского сада «Детский сад моей мечты» Поздравительный концерт	любимый детский сад», и др. Модель детского сада «Детский сад моей мечты» Поздравительный концерт
1 октября: День пожилых людей; Международный день музыки.	Выставка рисунков, фотографий, поделок, поздравительных открыток. Акция «Подари добро» Акция милосердия «Внимание пожилым людям»;	Концерт «Душою молоды всегда» Музыкальная викторина Акция милосердия «Внимание пожилым людям» Акция «Подари добро» Выставка детских рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Фотовыставка «С любимой бабушкой. С любимым дедушкой»	Концерт «Душою молоды всегда» Акция милосердия «Внимание пожилым людям». Акция «Подари добро» Выставка детских рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Фотовыставка «С любимой бабушкой (дедушкой)» Развлечение «В гостях у музыки».	Концерт «Душою молоды всегда» Акция милосердия «Внимание пожилым людям». Акция «Подари добро» Выставка детских рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Фотовыставка «С любимой бабушкой (дедушкой)» Музыкальное развлечение «Ее Величество Музыка»
4 октября: День защиты животных.	Совместная выставка поделок Фотовыставка «Мое любимое животное» Создание газеты «Как я был в зоопарке»	Викторина «В мире животных», «Я знаю много животных» и др. Виртуальные экскурсии: «В лес к Лесовику», «Африка».	Виртуальные экскурсии: «В лес к Лесовику», «Африка». Создание газеты «Как я был в зоопарке»	Виртуальные экскурсии: «В лес к Лесовику», «Африка». Создание газеты «Как я был в зоопарке»

	Изготовление макета «Животные леса России»	Фотовыставка «Мое любимое животное» Создание газеты «Как я был в зоопарке»	Экологический ай-стопер «Берегите лес и его жителей» Изготовление макета «Животные леса России»	Экологический ай-стопер «Берегите лес и его жителей»
Третье воскресенье октября: День отца в России.	Стенгазета «Папа может все, что угодно». Фотовыставка «Селфи с папой». Выставка творческих работ «Портрет папы».	Стенгазета «Папа может все, что угодно» Фотовыставка «Селфи с папой» Выставка творческих работ «Портрет папы» Вечер рассказов детей	Стенгазета «Папа может все, что угодно» Фотовыставка «Селфи с папой» Выставка творческих работ «Портрет папы» Вечер рассказов детей «Мой папа лучше всех» Спортивный досуг «Папа может все»	Стенгазета «Папа может все, что угодно» Фотовыставка «Селфи с папой» Выставка творческих работ «Портрет папы» Вечер рассказов детей «Мой папа лучше всех» Спортивный досуг «Папа может все»
4 ноября: День народного единства.	Фольклорное познавательное развлечение	Музыкально-спортивное развлечение «День народного единства». Выставка детских рисунков «Моя Родина». Тематическая беседа с рассматриванием карты России.	Музыкально-спортивное развлечение «День народного единства». Выставка детских рисунков «Моя Родина» Изготовление тематических альбомов. Проектная деятельность «Путешествие по карте России».	Музыкально-спортивное развлечение «День народного единства» Спортивное развлечение (подвижные игры народов России). Выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.). Проектная деятельность

				«Путешествие по карте России»
13 ноября: Всемирный день доброты	Музыкально-литературное развлечение «Путешествие в страну доброты» Просмотр мультфильмов Фотовыставка «Наши добрые дела»	Создание альбома «Мои добрые дела» Музыкальные развлечения, просмотр мультфильмов Презентация «По дороге к доброте» Организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро. Фотовыставка «Наши добрые дела»	Организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро. Создание альбома «Мои добрые дела» Развлечение «День хорошего настроения» Фотовыставка «Наши добрые дела»	Музыкально-литературный квест. «По стране доброты» Просмотр мультфильмов. Создание альбома «Мои добрые дела» Организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро. Фотовыставка «Наши добрые дела»
18 ноября: День рождения Деда Мороза.	Выставка детского творчества «Подарки для Деда Мороза (аппликация "Валенки, рукавицы и шапочка")	Флэш-моб «Деды Морозы». Выставка детского творчества «В царстве Деда Мороза». Письма, открытки и пожелания Деду Морозу ко дню Рождения.	Флэш-моб «Деды Морозы». Выставка детского творчества «В царстве Деда Мороза». Письма, открытки и пожелания Деду Морозу ко дню Рождения. Конкурс художественного чтения.	Флэш-моб «Деды Морозы». Выставка детского творчества «В царстве Деда Мороза». Письма, открытки и пожелания Деду Морозу ко дню Рождения. Конкурс художественного чтения.
23-24 ноября: День матери	Оформление открыток «Подарок маме»	Оформление открыток «Подарок маме»	Мастер-класс «Вместе с мамой»	Создание альбома или лэпбука «Кем работают наши мамы?»

	Фотовыставка «Мама милая моя!»	Фотовыставка «Мама милая моя!» Совместный досуг с мамами «Самая любимая, самая красивая»	Совместный досуг с мамами «Самая любимая, самая красивая» Фотовыставка «В маминых объятиях», «Как я маме помогаю»	Концерт «Наши любимые мамы» Театрализованная постановка «Чья мама лучше?» и т.д. Мастер-класс «Вместе с мамой»
30 ноября: День Государственного герба Российской.	Книжно-иллюстративная выставка «Символы России»	Музыкально-литературный досуг «Славься страна! Мы гордимся тобой!» Тематические беседы «Флаг и герб- главные символы страны» Просмотр мультимедийного фильма «Сказка о двуглавом орле»	Просмотр мультимедийного фильма «Сказка о двуглавом орле» Познавательная квест-игра « В поисках Российского герба»	Просмотр мультимедийного фильма «Сказка о двуглавом орле» Познавательная квест-игра « В поисках Российского герба»
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов.	Коллективная аппликация «Вечный огонь»	Коллективная аппликация «Вечный огонь» Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата». Беседа «Почему инвалидам жить тяжело», «Что такое милосердие» Социальный мультфильм «Про Диму»	Чтение художественной литературы Л.Касиль «Памятник Советскому солдату» Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата». Беседа «Почему инвалидам жить тяжело», «Что такое милосердие»	Чтение художественной литературы Л.Касиль «Памятник Советскому солдату» Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата». Беседа «Почему инвалидам жить тяжело», «Что такое милосердие»

			Социальный мультфильм «Про Диму»	Социальный мультфильм «Про Диму»
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России.	Беседы «Что такое доброта?», «Братья наши меньшие», «Добрые поступки» и др. Трудовой десант «Поможем зимующим птицам»	Акция Крышечки доброты Трудовой десант «Поможем зимующим птицам»	Презентация «Нам жизнь дана на добрые дела» Беседа «Кто такие волонтеры?» Проект «Маленькие волонтеры» (пропаганда здорового образа жизни) Акция «Помощь животным в приюте»	Презентация «Нам жизнь дана на добрые дела» Беседа «Кто такие волонтеры?» Проект «Маленькие волонтеры» (пропаганда здорового образа жизни) Акция «Помощь животным в приюте»
8 декабря: Международный день художника.	Тематический досуг «В гостях у художника» Музыкально-театральное развлечение «День веселых красок»	Выставка творческих работ «Красавица зима» Тематический досуг «В гостях у художника» Беседа «Профессия художник».	великих художниках и их произведениях искусства Выставка детского художественного творчества; «Красавица зима» Познавательная игра-викторина «Веселый художник» Конкурс-игра «Мастерская художника». КВН « В мире изобразительного искусства»	Виртуальный альбом “ Я художник ” Викторина «Знатоки искусства» Выставка детского художественного творчества; «Красавица зима», «Зимний вернисаж» Познавательная игра-викторина «О живописи знаю всё», «Знатоки живописи» Конкурс-игра «Мастерская художника».

				КВН «В мире изобразительного искусства»
9 декабря: День Героев Отечества	Музыкально-литературные досуги: - «Великие защитники земли русской» (	Музыкально-литературные досуги: - «Великие защитники земли русской» ; Выставка рисунков совместного с родителями творчества «Помним, знаем, гордимся!» выставки детских книг «От героев былых времен до героев нашего времени»	Художественно-творческая акция «Изготовление гирлянды-украшения «Героям Отечества – Слава!». Плакат «9 декабря – День Героев Отечества»; Спортивное развлечение «Богатырские забавы».	Тематические выставки в книжных уголках: - «Вечно помним героев» (иллюстрации репродукций и картин, портреты героев войны, книги о подвигах и о войне). - «Слава Героям Отечества». - «Герои России вчера и сегодня».
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.	Тематические беседы: «Главная книга страны», «Мы граждане России»; Книжная выставка «Первые шаги в мир закона» Ознакомление с «Символикой России»	Просмотр мультфильмов «Смешарики, Азбука прав» Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	Тематические беседы об основном законе страны «Мы-граждане России» викторина «Права литературных героев». Интерактивная игра - викторина "Государственные символы России"	«Государственные символы России» Выставка рисунков «Я, ты, он, она – вместе целая страна» Интерактивная игра - викторина "Государственные символы России"
31 декабря: Новый год.	Выставке поделок Новогодний утренник	Поздравительная открытка	Поздравительная открытка	Поздравительная открытка

		Выставке поделок «Новогоднее чудо» Новогодний утренник (карнавал)	Выставке поделок «Новогоднее чудо» Новогодний утренник (карнавал) Новогодний квест «Сундучок Деда Мороза», «Чудеса под новый год».	Выставке поделок «Новогоднее чудо» Новогодний утренник (карнавал); Новогодний квест «Сундучок Деда Мороза», «Чудеса под новый год».
27 января: День снятия блокады Ленинграда	Блокада Ленинграда» - книжная выставка. Выставка семейных творческих работ.	Тематическая беседа с использованием презентации «Дети войны». Литературно-музыкальный досуг (стихи, песни о героизме Ленинграда) Виртуальная экскурсия «Музей обороны и блокады Ленинграда», интерактивный музей «Монумент героическим защитникам Ленинграда» Акции «Ленинградская блокадная ленточка»	Литературная гостиная: «Память о войне нам книга оставляет». Выставка детских рисунков Патриотическая акция «Непокоренный Ленинград» (листовки, буклеты) Виртуальная экскурсия «Музей обороны и блокады Ленинграда», интерактивный музей «Монумент героическим защитникам Ленинграда» Акции «Ленинградская блокадная ленточка»	Литературная гостиная: «Память о войне нам книга оставляет». Выставка детских рисунков Патриотическая акция «Непокоренный Ленинград» (листовки, буклеты) Виртуальная экскурсия «Музей обороны и блокады Ленинграда», интерактивный музей «Монумент героическим защитникам Ленинграда» Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» Акции «Ленинградская блокадная ленточка»

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Тематические мероприятия: беседы, презентации Коллективная творческая работа «Салют Победы»	Онлайн-экскурсия «К местам боевой славы» Музыкально – литературный досуг «Этих дней не смолкнет Слава» Выставка творческих работ.	Стенд «Мы живы, пока память жива» Виртуальная экскурсия на Мамаев курган; «Подвиг солдат» Книжная выставка обзор.	Видеофильм «Мамаев курган. Памятники воинской славы», «Негасимый огонь памяти» Книжная выставка - память
8 февраля: День Российской науки.	Познавательно-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов»	Оформление альбомов «Волшебные превращения», «Путешествие в прошлое», «Наука и жизнь», познавательно – развлекательное Май мероприятие «Все обо всем»-	Интеллектуальная игра «Умники и умницы», - Всемирный день науки! Развлекательный вечер «Практическая магия»	Исследовательские опыты и эксперименты «Юные химики» Развлечение «В гости к Электронике»
21 февраля: Международный день родного языка.	Фольклорное, литературное развлечение «Потешки да шутки»	Дидактическая игра (викторина) скажи правильно	Конкурс чтецов Выставка книг русских писателей.	Акция «Подари книгу». Показ театрализованной сказки
23 февраля: День защитника Отечества	Выставка детского творчества «Наша армия родная» Спортивное развлечение «Юные летчики»	Музыкально - спортивный досуг «Аты-баты, шли солдаты» (с участием пап) Выставка макетов военной техники Выставка работ «Папины руки не знают скуки» Фотовыставка "Мы с папой от скуки на все руки", «С папой — вместе!»	Спортивное развлечение спортивный праздник «Вместе с папой!» Выставка макетов военной техники Выставка работ «Папины руки не знают скуки»	Спортивное развлечение спортивный праздник «Вместе с папой!» Выставка макетов военной техники Выставка работ «Папины руки не знают скуки»

8 марта: Международный женский день.	Концерт «Поздравляем наших мам» Фотовыставка Коллективная творческая работа «Цветы для мамы»	Концерт «Поздравляем наших мам» Выставка творческих работ, коллаж «Мама — солнышко мое» Фотовыставка «Я и моя мамочка», «Мамы тоже были маленькие»	Концерт «Поздравляем наших мам» Выставка творческих работ, коллаж «Мама — солнышко мое» Фотовыставка «Я и моя мамочка», «Мамы тоже были маленькие»	Концерт «Поздравляем наших мам» Выставка творческих работ, коллаж «Мама — солнышко мое» Фотовыставка «Я и моя мамочка», «Мамы тоже были маленькие»
18 Марта: День воссоединения Крыма с Россией. !	Тематические беседы о Крыме. Выставка иллюстраций, зарисовок о растительном и животном мире полуострова Крым.	Тематические беседы, презентации «Россия и Крым – мы вместе!» Выставка фото зарисовок о растительном и животном мире полуострова. Выставка детских рисунков. Просмотр видеоролик из серии «Мульти-Россия». Мультфильм «Удивительный полуостров Крым. Путешествие с Енотиком»	Выставка фотографий «Многоликий Крым» Просмотр видеофильма «Россия –мы дети твои». Просмотр видеороликов о Крыме. Просмотр видеоролик из серии «Мульти-Россия». Мультфильм «Удивительный полуостров Крым. Путешествие с Енотиком».	«Наш Крым» фотоэкспозиция. презентация «Крым и Россия. Мы вместе». "Удивительный Крым" коллажи и фотовыставки на тему воссоединения Крыма и России.
21 марта: Всемирный день поэзии.	Музыкально- литературный досуг «В гостях у дедушки Корнея»	Музыкально-литературный досуг «В гостях у дедушки Корнея» Выставка книг, иллюстраций известных детских писателей Литературная викторина	Тематический досуг «Души прекрасные порывы» Конкурс чтецов «Разукрасим мир	Тематический досуг «Души прекрасные порывы» Конкурс чтецов «Разукрасим мир

	Выставка книг, иллюстраций известных детских писателей		стихами» (дошкольный этап) Творческая выставка, коллаж «По мотивам произведений С.В. Михалкова «Мои любимые герои» Инсценировка отрывка, сценки из любимых произведений.	стихами» (дошкольный этап) Творческая выставка, коллаж «По мотивам произведений С.В. Михалкова «Мои любимые герои» Театрализованная постановка сказки для малышей «Муха Цокотуха».
21-22 марта всемирный день Земли и водных ресурсов	Развлечение-экспериментирование «Волшебница вода» Обучающие мультфильмы «Путешествие капельки», «Смешарики. Вода и жизнь» и др.	Экологические акции клуба «Зеленый дятел» Экспериментирование (с водой и землей) Конкурс творческих поделок из вторсырья, апсайклинг, в рамках экоакции «Делаем Будущее».	Квест «Путешествие по экологической тропе». Экологические акции клуба «Зеленый дятел». Досуг «Да здравствует вода!». Конкурс творческих поделок из вторсырья, апсайклинг, в рамках экоакции «Делаем Будущее».	Дидактическая игра (викторина) «Наш дом Земля». Квест «Путешествие по экологической тропе». Экологические акции клуба «Зеленый дятел». Досуг «Да здравствует вода!». Конкурс творческих поделок из вторсырья, апсайклинг, в рамках экоакции «Делаем Будущее».
Единый День дорожной безопасности	Литературный калейдоскоп «Красный, жёлтый, зелёный».	Литературный калейдоскоп «Красный, жёлтый, зелёный».	Интерактивная игра - викторина	Интерактивная игра - викторина

	Развлечения, эстафеты, конкурсы, посвященные ПДД.	Развлечения, эстафеты, конкурсы, посвященные ПДД. Акция ЮИД «Скорость – не главное!»	"Государственные символы России" Развлечения, эстафеты, конкурсы, посвященные ПДД. Акция ЮИД «Скорость – не главное!»	"Государственные символы России" Развлечения, эстафеты, конкурсы, посвященные ПДД. Акция ЮИД «Скорость – не главное!»
27 Марта: Всемирный день театра	Театрализованные игры Просмотр мультфильмов «Смешарики. Театр», «Фиксики. Театр теней; История- Театр»	Альбомы, виртуальные презентации «Виды театров», «Театры Санкт-Петербурга» Просмотр мультфильмов «Смешарики. Театр», «Фиксики. Театр теней; История- Театр»	Музыкально-театрализованное представление Видеофильм «История театра». Альбомы, виртуальные презентации «Виды театров», «Театры Санкт-Петербурга».	Альбомы, виртуальные презентации «Знаменитые театры России», «жанры музыкального театра». Конкурс театрализованных представлений - выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению. Инсценировка сказки для младших детей.
1 апреля: Международный день птиц	Беседа, презентация «Наши друзья – пернатые» Коллективная работа «Птицы России» Акция «Домик для скворца»	Игры– викторины для детей «Знатоки птиц» Акция «Домик для скворца»	Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация) игры– викторины для детей «Знатоки птиц» Акция «Домик для скворца»	Игры– викторины для детей «Знатоки птиц» Акция «Домик для скворца»

2 апреля: День детской книги.	Акция «Бумажный бум» (в течении года) Выставки «Любимые книжки», «Наши любимые сказки»	Акция «Бумажный бум» (в течении года) Выставки «Любимые книжки», «Наши любимые сказки»	Акция «Бумажный бум» (в течении года) Выставки «Любимые книжки», «Наши любимые сказки». Экскурсия в библиотеку Игра- викторина «Путешествие по сказкам»	Акция «Бумажный бум» (в течении года) Выставка «Книжки-малышки», изготовленных детьми, родителями. Экскурсия в библиотеку Игра КВН по известным детским произведениям.
7 апреля: Всемирный День здоровья.	Изготовление лэпбука «Наше здоровье» Досуг «День здоровья»	«Весёлые старты» Изготовление лэпбука «Наше здоровье» Досуг «День здоровья»	«Весёлые старты» Изготовление лэпбука «Наше здоровье» Досуг «День здоровья»	«Весёлые старты» Изготовление лэпбука «Наше здоровье» Досуг «День здоровья»
12 апреля: День космонавтики.	Выставка детского творчества «Путешествие в космос» Презентации, мультфильмы.	Выставка детского творчества «Путешествие в космос» Презентации, мультфильмы	Конкурс рисунков и поделок «Этот неизведанный космос» Игра-путешествие с ИКТ "Полёт в космос" Коллективный коллаж «Ракеты – среди звёзд ночного неба».	«Космический корабль»; – конструирование ракеты Презентации, видео «Виртуальные экскурсии в Космос» Квест- игра «Путешествие по планетам»
13 апреля: День пожарной охраны.		Оформление уголка по пожарной безопасности в группе Физкультурно- музыкальный	Выставка рисунков «Огонь-друг, огонь-враг» Развлечение «Пожарные на учениях» Сюжетные игры.	Экскурсии: - по детскому саду «Знакомство с пожарной сигнализацией» -пути эвакуации;

		праздник ко Дню пожарной охраны России.doc. Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнем» Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?»	Инсценировка «Кошкин дом», «Мы – пожарные!», «Служба спасения»	Спортивное соревнование «Учебная тревога» Тематическая эстафета «Пожарным можешь ты не быть...» Викторина «Я готов Пожарным стать...»
25 апреля: «Всероссийский день эколят»	Урок эколят: «Наши друзья домашние животные»	Говорящие стены «Берегите планету Земля»	Конкурс рисунков «Природа – наше богатство»	Оформление фотовыставки «Мы любим природу»
1 Мая: Праздник Весны и Труда.		Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	Игра–путешествие для детей старшего дошкольного возраста «О труде и мастерстве» 4. 13.05.2019. Театрализованная постановка для младших дошкольников «Как весна в гости пришла» 5. Конкурс рисунков на асфальте «Веселый Первомай!»	Экологический десант «Всякий труд славит человека!» (совместная работа родителей и сотрудников ДОУ на прогулочных площадках ДОУ)
9 мая: День Победы.	Звезда Памяти	Районный конкурс чтецов «Незабудки» посвященный Дню Победы среди педагогов	Районный конкурс чтецов «Незабудки» посвященный Дню	Районный конкурс чтецов «Незабудки» посвященный Дню Победы среди педагогов

		и дошкольников ГБДО Пушкинского района 2. Звезда Памяти Акция «Бессмертный полк»	Победы среди педагогов и дошкольников ГБДО Пушкинского района 2. Звезда Памяти	и дошкольников ГБДО Пушкинского района 2. Звезда Памяти экскурсия к памятнику неизвестного солдата, Концерт посвященный Дню победы
24 мая: День славянской письменности и культуры.	Показ мультипликационного фильма «Пиши-читай»	Выставка рисунков "Сказочная буква". Беседа «Возникновение Азбуки» Показ мультипликационного фильма «Пиши-читай»	Развлекательно- досуговое мероприятие: «АБВГ дейка» Выставка рисунков "Сказочная буква". Просмотр презентации «Святые Кирилл и Мефодий». Документальный видеоролик «Происхождение письменности на Руси».	Развлекательно- досуговое мероприятие: «АБВГ дейка». Выставка рисунков "Сказочная буква". Просмотр презентации «Святые Кирилл и Мефодий». Театрализованная постановка «Дары Кирилла и Мефодия».
27 Мая: День основания Санкт- Петербурга.	Музыкальный досуг «С Днем рождения, Петербург». Фотовыставка «Мы и наш город». Виртуальные экскурсии и обзорные видеоролики о главных	Музыкальный досуг «С Днем рождения, Петербург». Фотовыставка «Мы и наш город». Виртуальные экскурсии и обзорные видеоролики о главных достопримечательностях города на Неве.	Виртуальная экскурсия по Санкт- Петербургу. Конкурс стихов о различных достопримечательностях Санкт-Петербурга. Музыкальный досуг «С Днем рождения, Петербург».	Изготовление альбома «Моя малая Родина». Конкурс стихов о различных достопримечательностях Санкт-Петербурга. Музыкальный досуг «С Днем рождения, Петербург».

	достопримечательностях города на Неве.		Фотовыставка «Мы и наш город». Виртуальные экскурсии и обзорные видеоролики о главных достопримечательностях города на Неве	Фотовыставка «Мы и наш город». Виртуальные экскурсии и обзорные видеоролики о главных достопримечательностях города на Неве
1 июня: День защиты детей.	Музыкальное развлечение «У солнышка в гостях». Детский конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!»	Спортивно-музыкальный праздник. Выставка коллажей с детскими картинками –описаниями на тему: «Детство – это мы!»	Спортивно-музыкальный праздник. Детский конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!»	Спортивно-музыкальный праздник. Детский конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!»
6 июня: День русского языка. (День рождения А.С.Пушкина)	Литературно-музыкальное развлечение (разучивание песенок, потешек)	Конкурс рисунков по русским народным сказкам, по сказкам Пушкина. Выставка книг русских писателей. Оформление выставки рисунков, плакатов, стенгазет по теме «День родного языка».	Викторина «По сказкам А.С.Пушкина» Викторина «В мире слов» Конкурс чтецов. Оформление выставки рисунков, плакатов, стенгазет по теме «День родного языка».	Литературная игра с элементами театрализации «За ученым котом в сказку русскую пойдем». Конкурс чтецов. Оформление выставки рисунков, плакатов, стенгазет по теме «День родного языка».
9 июня: День рождения Петра 1	Тематические беседы, презентации, альбомы.	Виртуальные экскурсии: «Времена Петра I», «Петровские Крепости»,	Беседа, презентация «Детство Петра I». Игротека «Во что играли во времена Петра I»	Познавательно-игровой квест "Петровские потехи", «Путешествие в эпоху Петра I»

		«По памятным местам Санкт-Петербурга». Просмотр мультфильма «Петр и Петруша».	(настольные игры: «Волчок», «Рыбалка», «Бирюльки», шашки и шахматы)	Игра-путешествие. Развлечение «Петр I и его время. Русские народные игры и забавы».
12 июня: День России.	Виртуальное путешествие по России. Презентации «Страна бескрайних просторов». Просмотр мультфильма «Мы живем в России - Москва» Фольклорное развлечение «Путешествие с матрешкой»	Познавательная викторина «Русские традиции», Виртуальное путешествие по России, презентации «Страна бескрайних просторов»	Квест- игра «В поисках символа России». Флешмоб «Мы дети твои, Россия!» Рисунки на асфальте на тему «Флаг России». Виртуальное путешествие по России презентации «Страна бескрайних просторов»	Фольклорный праздник. Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.) Флеш-моб «Вперед, Россия!»
22 июня: День памяти и скорби.	Тематические беседы, презентации.	Музыкально- литературный досуг. Оформление «Уголков памяти» Тематические альбомы: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника»	Оформление уголка «Воинская слава» Рисунки на асфальте «Да здравствует мир!» Выставка рисунков «Мир глазами детей». Музыкально-литературный досуг.	Оформление уголка «Воинская слава». Рисунки на асфальте «Да здравствует мир!» Выставка рисунков «Мир глазами детей». Музыкально-литературный досуг.
8 июля: День семьи, любви и верности.	Фотовыставка «Как мы играем дома». Тематические беседы: «Семья для ребёнка»,	Фотовыставка «Семья, согретая любовью, всегда надёжна и крепка», «Как мы играем дома» и др.	Фотовыставка «Семья, согретая любовью, всегда надёжна и	Фотовыставка «Семья, согретая любовью, всегда надёжна и крепка», «Как мы играем дома» и др.

	«Мама, папа, я-счастливая семья» и др. Изготовление поделки, ромашки (символ семьи, любви и верности).	Тематические беседы: «Семья для ребёнка», «Мама, папа, я-счастливая семья» и др. Изготовление поделки, ромашки (символ семьи, любви и верности)	крепка», «Как мы играем дома» и др. Тематические беседы: «Семья для ребёнка», «Мама, папа, я-счастливая семья» и др. Книжно-иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность»	Тематические беседы: «Семья для ребёнка», «Мама, папа, я-счастливая семья» и др. Книжно-иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность»
12 августа: День физкультурника.	Летний спортивный праздник. Презентация- беседа «Если хочешь быть здоров»	Летний спортивный праздник. Презентация- беседа «Если хочешь быть здоров» Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть»	Летний спортивный праздник. Акция «Здоровье-жизнь, а жизнь-движение». Презентация- беседа «Если хочешь быть здоров» Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть»	Летний спортивный праздник. Акция «Здоровье-жизнь, а жизнь-движение» Презентация- беседа «Если хочешь быть здоров» Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть»
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.	Музыкально-литературный досуг (прослушивание песен о Родине, флаге, России.) Тематическая беседа.	Музыкально- литературный досуг (прослушивание песен о Родине, флаге, России.) Тематическая беседа. Фотоакция (фото семьи на фоне Российского флага)	Развлечение на свежем воздухе "Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Выставка совместного творчества с детьми "Флаг России в детских руках".	Развлечение на свежем воздухе "Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Выставка совместного творчества с детьми "Флаг России в детских руках".

			Фотоакция (фото семьи на фоне Российского флага)	Фотоакция (фото семьи на фоне Российского флага)
27 августа: День российского кино.	Обучающий мультфильм «Фиксики. Как снимают кино» Творческая выставка детских работ.	Творческая выставка детских работ «Чудо по имени мультфильм». Обучающие видеоролики «Как снимаю кино», «Как снимаю пластилиновые мультфильмы» Мультипликационная викторина «Знатоки мультфильмов». Тематическая беседа Беседа с воспитанниками: «Кино в нашей жизни»	Творческая выставка рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Мультвикторина Обучающие видеоролики «Как снимаю кино», «Как снимаю пластилиновые мультфильмы»	Виртуальная экскурсия «Как снимают кино?» Инсценировка сценки «Снимаем кино. Опять двойка» Обучающие видеоролики «Как снимают кино?», «Как снимают пластилиновые мультфильмы?»