



Государственное бюджетное

общеобразовательное учреждение

школа №460 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАН и ПРИНЯТ

Педагогическим советом

ГБОУ школы № 460

Пушкинского района Санкт-Петербурга

Протокол от 02.09.2024 №1

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 02.09.2024 №427

Директор ГБОУ школы № 460

Пушкинского района Санкт-Петербурга

М.Л. Пичурина

Учебный план

отделения дошкольного образования детей

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №460

Пушкинского района Санкт-Петербурга

на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

К учебному плану Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №460 Пушкинского района Санкт-Петербурга отделения дошкольного образования детей.

Учебный план разработан в соответствии с образовательной Программой дошкольного образования ГБОУ школы №460, в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 года), вступившем в силу с 1 января 2014 года, включающий в себя требования:

- к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально – техническим и иным условиям;
- к результатам освоения основных образовательных программ.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса дошкольного отделения ГБОУ школы №460.

Учебный план строится на принципе личностно- ориентированного взаимодействия взрослого с детьми дошкольного отделения и обеспечивает физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое и художественно - эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Нормативное обеспечение Учебного плана

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
7. Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373».
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
10. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН» 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
11. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН» 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
12. Конвенция о правах ребенка, 1989г.
13. Письмо Министерства образования РФ от 02.06.1989 №89/34-16 « О организации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
14. Устав образовательной организации
15. Образовательная Программа дошкольного образования ГБОУ школы №460

Основными задачами плана организованной образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО и ФОП ДО к содержанию воспитательно – образовательного процесса в дошкольном отделении ГБОУ школы №460.
3. Обеспечение углубленной работы по основному коррекционно – воспитательному развитию детей дошкольного возраста с ТНР.

Организованную деятельность по музыкальному развитию проводит музыкальный руководитель; физическое развитие – инструктор по физической культуре, по 5-ти направлениям – воспитатели групп. Учитель – логопед проводит организованную индивидуальную работу по обучению грамоте, формированию звукопроизношения, лексико – грамматического строя речи.

Особенности реализации инвариантной и вариативной части Учебного плана

В 2024-2025 учебном году в дошкольном отделении ГБОУ школы №460 функционирует 16 групп. 4 группы компенсирующей направленности, для детей с ТНР и 12 групп имеют общеразвивающую направленность.

В учебном плане выделяется основная обязательная часть образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО к содержанию воспитательно – образовательного процесса в ДО.

Весь образовательный процесс строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья. Для этого детей разделяют на подгруппы. Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

При осуществлении текущего планирования учитывались:

- общий объем организованной образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов организованной образовательной деятельности в течение дня;
- количество периодов организованной образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов организованной образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину)
- перерывы между периодами организованной образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды, недели и их чередование организованной образовательной деятельности в течение дня;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов организованной образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется организованная образовательная деятельность.

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования ГБОУ школы №460, разработанная и утвержденная в дошкольном отделении ГБОУ школы №460 в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования, выстроена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных программ и авторских модифицированных программ:

1. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Автор: Г.Т. Алифанова
2. Комплексная образовательная Программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Авторы: Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова.

3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор: Н. В. Нищева

Коррекция нарушений развития речи детей осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) дошкольного отделения школы №460

Организованная образовательная деятельность (ООД) проводится во всех возрастных группах. Начинается согласно системе, утвержденной директором. В течение образовательной деятельности проводятся физ. минутки и динамические паузы (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность по физической культуре и музыкальному развитию проводятся со всей группой.

Количество периодов и их продолжительность, время проведения соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» А также в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

В середине учебного года в январе для детей дошкольного возраста организуются каникулы. В период каникул организуется совместная деятельность педагога и детей эстетического и оздоровительного циклов. В дни каникул организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок. В летне-оздоровительный период проводится организованная образовательная деятельность только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальная, изобразительная и оздоровительная). Проводятся музыкально-спортивные праздники, развлечения, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в ДО. В плане распределено количество занятий, дающие возможность использовать модульный подход, строить учебный процесс на принципах дифференциации и вариативности.

Содержание воспитательно-образовательного процесса

обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно -эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей и оказание педагогической поддержки этой категории детей

в освоении Адаптированной образовательной программы дошкольного образования компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) дошкольного отделения школы №460

Образовательная программа дошкольного образования ГБОУ школы №460

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники, региональный компонент, традиции дошкольного учреждения). Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) принуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнёрской. Набор тем определяет воспитатели и это придает систематичности всему образовательному процессу. Содержание определённой темы проецируется непосредственно на предметную среду.

Воспитатели - организатор и оформители предметной среды, подбирает дидактический, развивающий материал, оформляет интерьер. Всё это предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем и оформление интерьера является сложным процессом. Главный критерий отбора программного содержания и видов детской деятельности - его доступности детям дошкольного возраста, воспитательная ценности, высокий художественный уровень.

Тематический план ориентирован на реализацию программ «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложности воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями

Компонентом образовательной программы дошкольного образования ГБОУ школы №460 является Программа воспитания. Программа основана на воплощении воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Программа предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

ГБОУ школы №460 Пушкинского района Санкт-Петербурга (отделение дошкольного образования детей) на 2024-2025 учебный год
(общеразвивающие группы)

Группа	Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)			Младшая группа (3-4 года)			Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6лет)			Подготовительная группа (5-7 лет)		
Период	в нед	в мес.	в год	в нед	в мес.	в год	в нед	в мес.	в год	в нед	в мес.	в год	в нед	в мес.	в год
Образовательная область															
Познавательное развитие															
Математические представления	0,5/10 мин	2	18	1/15 мин	4	36	1/20 мин	4	36	1/25 мин	4	36	2/30= 60 мин	8	72
Сенсорные эталоны и познавательные действия	0,5/10 мин	2	18	0,5/15 мин	2	18	0,5/20 мин	2	18	1/25 мин	4	36	1/30 мин	4	36
Окружающий мир. Природа				0,5/15 мин	2	18	0,5/20 мин	2	18	1/25 мин	4	36	1/30 мин	4	36
Образовательная область															
Речевое развитие															
Развитие речи	2/10=20 мин	8	72	0.75/15 мин.	3	27	0.75/20 мин.	3	27	1/25 мин	4	36	1/30 мин	4	36
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	0.25/15 мин.	1	9	0.25/20 мин	1	9	1/25 мин	4	36	1/30 мин	4	36
Интерес к художественной литературе	Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области														
Образовательная область															
Художественно -эстетическое развитие															

[illegible]

<i>Физическая культура</i>	3/10 мин	12	108	3/15 мин	12	108	3/20 мин	12	108	3/25=7 5	12	108	3/30=90 мин	12	108
<i>Образовательная область</i> Социально-коммуникативное развитие															
	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</i>														
Итого	10/10= 100 мин	40	360	10/15= 150 мин	40	360	10/20= 200 мин	40	360	13/25= 325 мин	52	468	14/30= 420 мин	56	504

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГБОУ школы №460 Пушкинского района Санкт-Петербурга
(отделение дошкольного образования детей) на 2024-2025 учебный год
(группа компенсирующей направленности)

Группа	Старшая группа (5-6лет)			Подготовительная группа (5-7 лет)		
Период	В нед	В мес.	В ГОД	В нед	В мес.	В ГОД
Образовательная область Познавательное развитие						
Сенсорные эталоны и познавательные действия	0,5/25 мин	2	18	0,5/30 мин	2	18
Математические представления	1/25 мин	4	36	2/30= 60 мин	8	72
Окружающий мир. Природа	0,5/25 мин	2	18	0,5/30 мин	2	18
Образовательная область Речевое развитие						
Развитие речи	0,75/25 мин	3	27	0,5/30 мин	2	18
Подготовка к обучению грамоте	0,25/25 мин	1	9	0,5/30 мин	2	18
Коррекционная работа (ведет учитель-логопед)	3/25 = 75 мин	12	108	3/30 =90 мин	12	108
Чтение художественной литературы	Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области					
Образовательная область Художественно -эстетическое развитие						
Рисование	0,75/25 мин учитывая занятия по прикладному творчеству	3	27	0,75/30 мин учитывая занятия по прикладному творчеству, народному декоративно-прикладному искусству	3	27
Лепка	0,5/25 мин	2	18	0,5/30 мин	2	18
Аппликация	0,5/25 мин	2	18	0,5/30 мин	2	18
Конструктивная деятельность	0,25/25 мин	1	9	0,25/30 мин	1	9

Музыка	2/25 мин	8	72	2/30 мин	8	72
Образовательная область Физическое развитие						
Физическая культура	3/25=75 мин	12	108	3/30=90 мин	12	108
Образовательная область Социально-коммуникативное развитие						
	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области					
Итого	13/25= 325мин	52	468	14/30= 420 мин	56	504