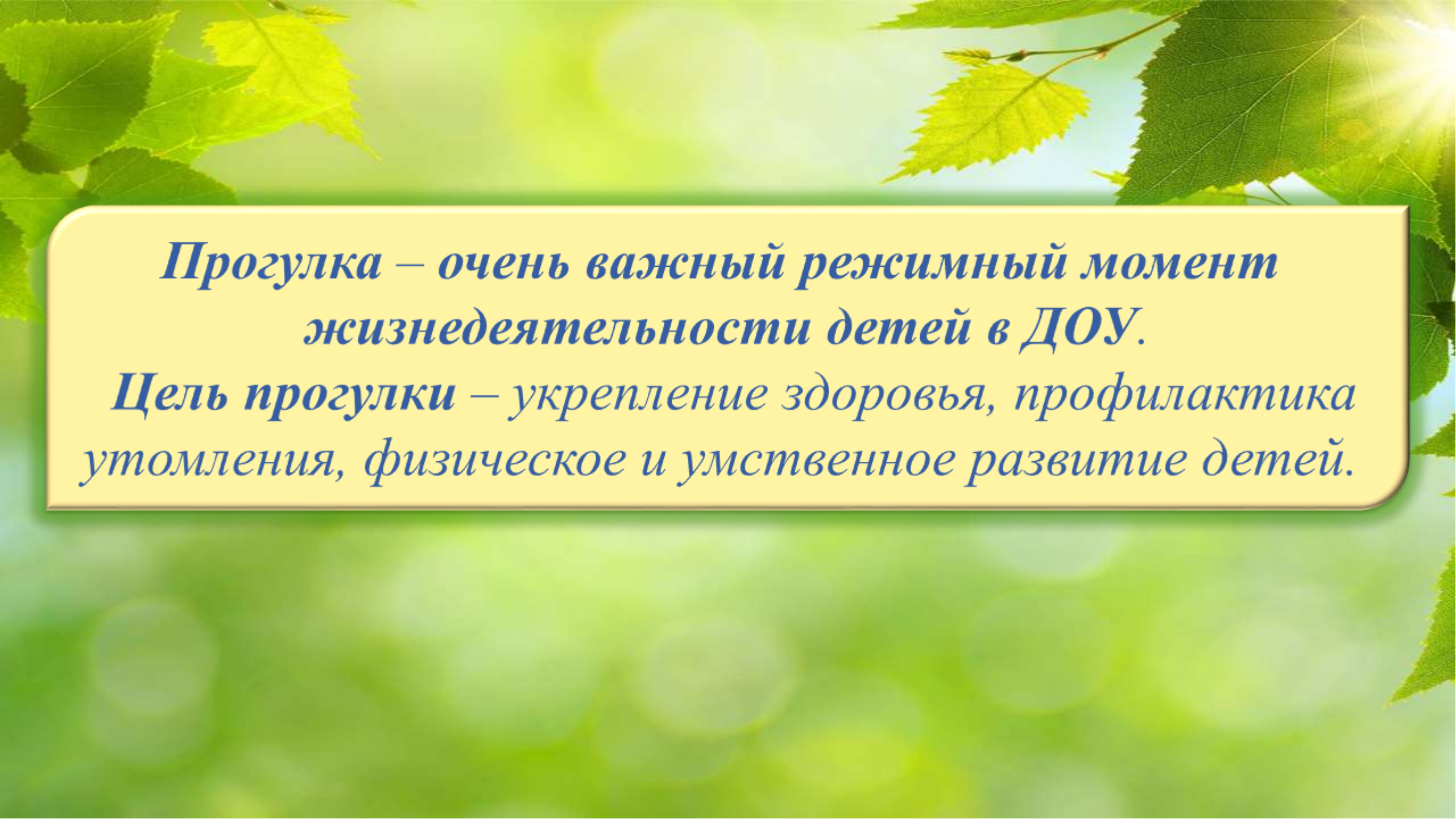


The background of the slide features a soft-focus image of green leaves, likely from a birch tree, with bright sunlight filtering through from the top right corner, creating a warm, natural atmosphere.

Организация подвижных игр с детьми на прогулке

Подготовила воспитатель
Секретёва Екатерина Владимировна

Октябрь 2021г.

The background of the slide features a soft-focus image of green leaves, likely from a birch tree, with bright sunlight filtering through them, creating a warm and natural atmosphere.

*Прогулка – очень важный режимный момент
жизнедеятельности детей в ДОУ.*

*Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика
устомления, физическое и умственное развитие детей.*

Структурные компоненты прогулки



Структурные компоненты прогулки

Наблюдение

*Самостоятельная
деятельность*

*Трудовая
деятельность*

*Индивидуальная
работа*

*Двигательная
деятельность*



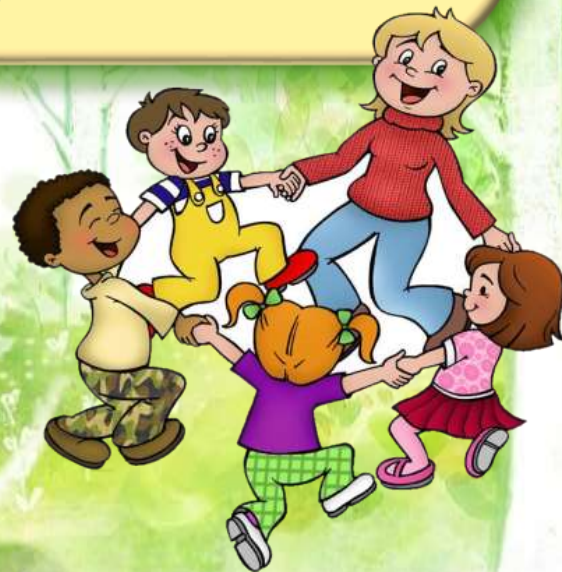
**Прогулка- это самое благоприятное время
для проведения подвижных игр и игровых
упражнений.**



Подвижная игра — это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами



Как известно, к подвижным играм относятся игры, основанные на двигательной активности. Для дошкольников значение подвижных игр очень велико, ведь благодаря им происходит всестороннее развитие ребенка, совершенствуется координация движений, приобретаются навыки работы в команде и формируются многие нравственные качества – умение приходить на помощь, уступать. Играя все вместе в подвижные игры, дети учатся ориентироваться в пространстве, согласовывать свои действия с остальными играющими, выполнять необходимые действия, не мешая при этом другим участникам.





Для дошкольников подвижные игры становятся прекрасной возможностью сдружиться, ведь ничто так не сближает детей, как полученные совместно хорошие эмоции и проявленная в игре взаимовыручка. Подвижные игры являются отличным способом направить кипучую энергию детей в мирное русло, научив их при этом действовать согласованно.





Особенности проведения подвижных игр на улице



- Не следует включать игры с движениями, требующие большой амплитуды.
- Не желательно давать игры с продолжительным бегом.
- В холодную сырую погоду не следует планировать игры с речитативом и пением.
- Необходимо учитывать наличие оборудования, стоящее на площадках и свободного пространства.
- Рекомендуется проводить игры, сюжет которых соответствует сезону.

Планирование

❁ *На каждый день недели следует планировать игры разного содержания и характера.*

❁ *Подбирая игры, воспитатель должен учитывать предыдущую деятельность детей и последующую:*

После спокойных занятий (рисования, лепка) рекомендуются игры более подвижного характера. Проводить их нужно со всей группой в начале прогулки. После физкультурных и музыкальных занятий рекомендуются игры средней подвижности либо можно ограничиться лишь игровыми упражнениями. Проводить их нужно в середине или конце прогулки.



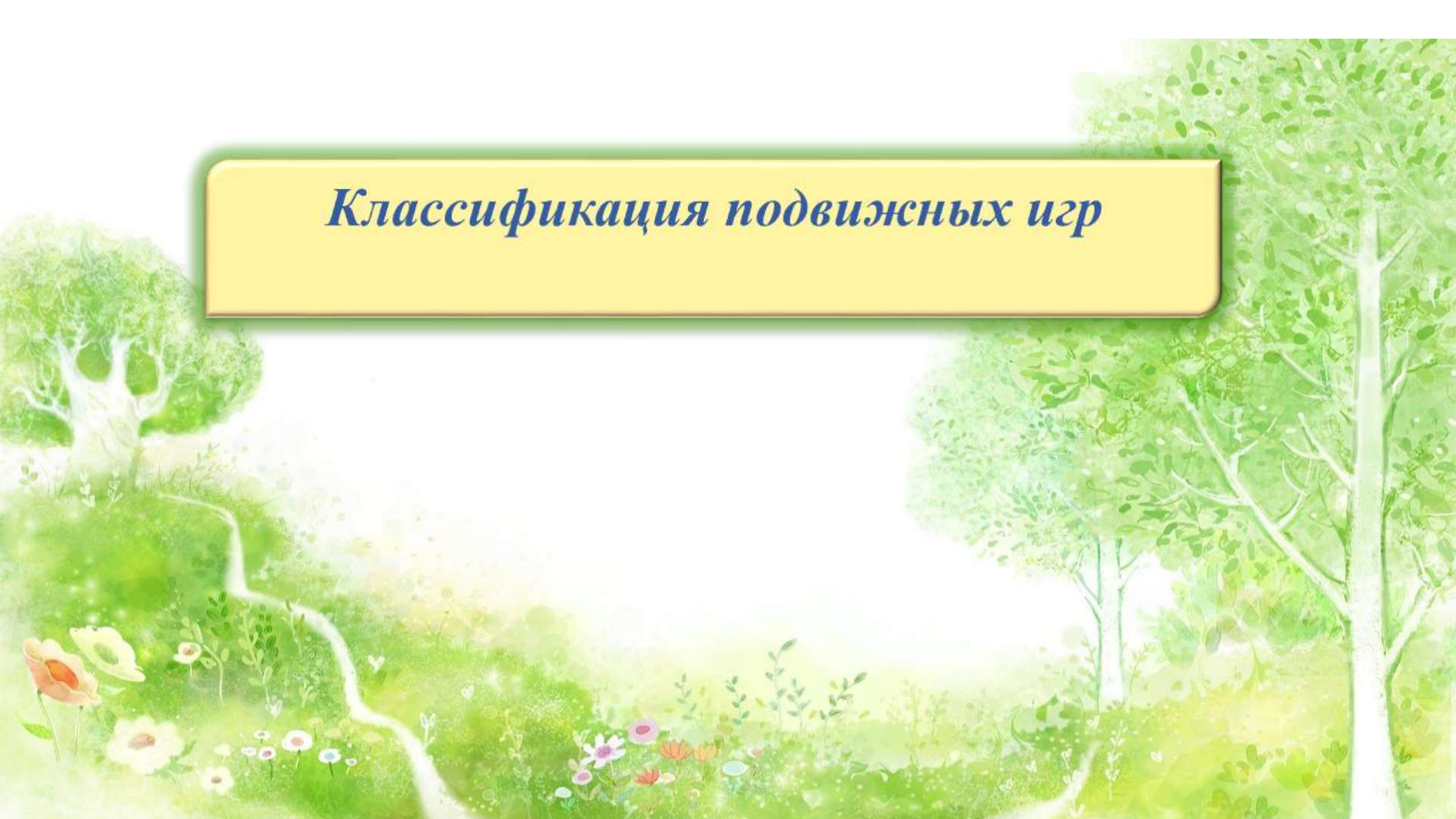
Планирование

❖ *Общая длительность игры составляет:*

<i>в младшей группе –</i>	<i>5-6 минут,</i>
<i>в средней группе -</i>	<i>6-8 минут,</i>
<i>в старшей группе –</i>	<i>8-10 минут,</i>
<i>в подготовительной-</i>	<i>до 15 минут</i>

❖ *На прогулке проводятся 2 -3 игры. Разной степени подвижности.*

❖ *Игра повторяется 4-5 раз в течении месяца.*

The background of the slide is a soft watercolor illustration of a garden or park. On the left, a large, leafy tree stands on a grassy slope. A white, winding path leads from the bottom left towards the center. The foreground is filled with various colorful flowers, including red, yellow, and purple blooms. On the right side, another tall, slender tree with dense green foliage stands. The overall atmosphere is bright and cheerful, with a light green and yellow color palette.

Классификация подвижных игр

Составьте кластер-схему «Классификация подвижных игр»



Кластер-схема «Классификация подвижных игр»

Подвижные игры

Элементарные

Сложные

Сюжетные

Бессюжетные

Городки

Бадминтон

**Игры типа
ловишек**

Эстафеты

**Игры-забавы,
аттракционы**

Хоккей

Теннис и т.д.

Методика проведения подвижных игр

❁ *Выбор игры*

❁ *Сбор детей на игру*

❁ *Объяснение игры*

❁ *Распределение ролей*

❁ *Руководство ходом игры*

❁ *Окончание игры, подведение итогов*

Выбор игры

Игры подбираются в соответствии с программными задачами данного возраста.

- Учитывается время года и погодные условия.**
- Место в режиме дня (динамичные в 1-ю половину дня, во 2-ю разные игры, но учитывать усталость и физическую нагрузку в течении дня).**
- По желанию детей**
- По желанию именинника.**
- По желанию тех, кто отличился чем-то хорошим и т.д.**

*Подбирая игру, необходимо
учитывать возраст детей*

*Подвижные игры, рекомендованные программой
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы*

*Группа раннего
возраста*

Младшая группа

Средняя группа

Старшая группа

*Подготовительная
группа*



Сбор детей на игру

Сделать разметку на игровой площадке, подготовить пособия и оборудование.

Сбор на игру 1-2мин.

КАК ЖЕ МОЖО ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ ДЕТЕЙ И БЫСТРО ИХ СОБРАТЬ НА ИГРУ?

Старший возраст:

- зазывалочки («Раз, два, три, играть скорей беги! »)
- загадывание загадки
- показ яркой картинки
- слово, удар в бубен, колокольчик, взмах флажком, свисток.
- поручить отдельным детям собрать остальных, пока вращается юла или звучит музыка
- «Играть будут те, кто сумеет пробежать под вращающейся скакалкой

Младший возраст: -пение песни, рассказывание стихотворения, демонстративно сопровождая движение «Мой веселый звонкий мяч... ».

- позвонить в колокольчик
- собрать детей с помощью показа яркой игрушки.
- одеть маску-шапочку



Объяснение игры

- ❖ Должно быть кратким понятным, интересным и эмоциональным.
- ❖ В млад. гр. педагог размещает детей по кругу. Объяснение делается в ходе самой игры.
- ❖ Сам педагог размещает и перемещает детей, рассказывает, как нужно действовать, сопровождается показом («как прыгает зайчик, «выезжает автомобиль»). Разучивать текст специально не надо, дети его выучат в ходе игры. Педагог на себя берет исполнение главной роли, а потом, когда малыши освоятся с игрой, поручает эту роль самим детям.
- ❖ В старших группах дети размещаются в шеренгу, полукругом, стайкой. Последовательность объяснения: название игры, содержание, подчеркнуть правила, распределить роли, раздать атрибуты, разместить играющих, начать игровые действия.
- ❖ Если игра сложная- не нужно давать подробное объяснение, а лучше поступить так: сначала разъяснить самое главное, а потом в процессе игры, дополнить основной рассказ конкретными деталями. При повторном проведении правила уточняются.
- ❖ Если игра знакомая- можно привлекать самих детей к объяснению или вспомнить отдельные важные моменты.

Распределение ролей

- ❖ *КАКИЕ ВЫ ЗНАЕТЕ СПОСОБЫ ВЫБОРА ВОДЯЩЕГО ДЛЯ ИГРЫ?*
- ❖ *При помощи считалки*
- ❖ *«волшебной стрелки» - кегли, волчка, рук сложенных домиком, палки;*
- ❖ *по желанию ребенка,*
- ❖ *при помощи прибаутки: «Где был? – у тетки, что ел? – клецки, кому отдал? – Ване.*
- ❖ *кто самый веселый в группе?*
- ❖ *кто выше всех ростом?*
- ❖ *у кого самые короткие волосы?*
- ❖ *у кого самые длинные волосы?*
- ❖ *кто лучше всех выполнял упражнения в прыжках, метании или владении мячом. И т.д.*



Руководство в ходе игры

В целом, контроль за ходом игры направлен на выполнение ее программного содержания. Всей игровой деятельностью руководит педагог. Он дает команды, сигнал к началу игры, указания в ходе игры, оценивает действия и поведение детей, поощряет удачное исполнение, подсказывает, как целесообразно выполнить движение, делает замечания в доброжелательной форме, регулирует физическую нагрузку.

Окончание игры подведение итогов

Подведение итогов игры должно проходить в интересной форме, чтобы вызвать желание

в следующий раз добиться еще лучших результатов. В младшей группе педагог заканчивает игру предложением перейти к каким-либо другим видам деятельности более спокойного характера.

В старших группах подводится итог: отмечают те, кто правильно выполнял движения, проявляя ловкость, быстроту, смекалку, соблюдал правила, выручал товарищей, называет тех, кто нарушал правила, анализирует, как удалось достичь успеха. К обсуждению можно привлечь детей. Это приучает их к анализу своих поступков, вызывает более сознательное отношение к выполнению правил игры и движений.

Когда педагог хорошо знает схему организации и методику проведения подвижной игры, соблюдает ее, использует интересный речевой материал, то тогда у детей появляется интерес к играм и потребность в них.



Спасибо за внимание!

