



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №460 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 460
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол от 02.09.2024 № 01

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 02.09.2024 №427
Директор ГБОУ № 460 ОУ школы
Пушкинского района Санкт-Петербурга
_____ М.Л. Пичурина

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей
(законных представителей
воспитанников) ГБОУ школы №460
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2024 №01

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 460
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.4
1.1	Целевой раздел обязательной части	Стр.4
1.1.1	Пояснительная записка	Стр.4
1.1.1.1.	Цели Программы	Стр.7
1.1.1.2.	Задачи Программы	Стр.8
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	Стр.8
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	Стр.9
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	Стр.10
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	Стр.10
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	Стр.13
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	Стр.14
1.2.1	Программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	Стр.14
1.2.2	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	Стр.16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	Стр.19
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	Стр.19
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	Стр.19
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	Стр.31
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Стр.33
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	Стр.40
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	Стр.44
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	Стр.51
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	Стр.51
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	Стр.56
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	Стр.63
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	Стр.67
2.2.1	Содержание образовательного процесса по реализации программы «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет »	Стр.67
2.2.2	Содержание образовательного процесса по реализации парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	Стр.71
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	Стр.79

	(интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	Стр.79
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	Стр.79
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Стр.80
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Стр.84
3.1.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	Стр.86
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	Стр.87
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	Стр.87
3.1.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	Стр.88
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	Стр.89
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	Стр.90
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	Стр.90
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	Стр.90
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	Стр.95
ПРИЛОЖЕНИЯ		Стр.95
Приложение 1	Методическое обеспечение Программы	Стр.105
Приложение 2	Учебный план	Стр.120
Приложение 3	Годовой календарный учебный график	Стр.106
Приложение 4	Расписание занятий	Стр.106
Приложение 5	Режим дня	Стр.106

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 460 Пушкинского района Санкт-Петербурга (отделение дошкольного образования детей) осуществляет образовательную деятельность по адресу: г. Санкт-Петербург, п. Шушары, тер. Ленсоветовский, д. 5а литера А. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,6 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации

от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы включают все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН» 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН» 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» конвенция о правах ребенка, 1989г.;

письмо Министерства образования РФ от 02.06.1989 №89/34-16 « О организации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

уставом образовательной организации.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и

сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания размещены на сайте дошкольного образовательного учреждения, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» в соответствии с рубрикаторм информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	n.14.1.	стр.4

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.1.2. Задачи Программы

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;		
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы

ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
	<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>	<i>стр.5</i>

<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.15	стр.5-17

Возраст обучающихся	<u>ранний возраст (к трём годам)</u>	15.2.	стр. 7-8
	<u>к четырём годам</u>	15.3.1.	стр. 8-10
	<u>к пяти годам</u>	15.3.2.	стр. 10-12
	<u>к шести годам</u>	15.3.3.	стр. 12-15
	<u>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</u>	15.4	стр. 15-17

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые используются при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>п.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.	<i>п.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного,	<i>п.16.6.</i>	<i>стр.18</i>

познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.		
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.	<i>n.16.4</i>	<i>стр.18-19</i>
Периодичность проведения педагогической диагностики осуществляется на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	<i>n.16.5</i>	<i>стр. 19</i>
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-	<i>n.16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>

исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.		
Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения рисунков ребенка, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого. Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	<i>n.16.10</i>	<i>стр. 20</i>

Инструментарий для педагогической диагностики:

1. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада», Н. В. Верещагина, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г.

Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной). Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года).

2. «Ориентиры развития ребенка», М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С.Верба, АО Издательство «Просвещение», 2023 г. (от 3 до 7 лет)

Предлагаемый комплект методики обследования поможет проследить динамику развития детей в течение года по всем ключевым областям: речь, внимание, память, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки, воображение и творческое мышление, физическое развитие и здоровье. Задания позволят определить сильные и слабые стороны формирования познавательных процессов ребёнка и помогут более эффективно организовать работу с учётом его способностей. В комплекте представлено два варианта заданий для проведения обследования развития ребёнка в течение года с картой результатов и методическое пособие в электронном виде. Комплект создан на основе многолетних исследований Института возрастной физиологии Российской академии образования.

В учреждении функционирует консилиум, целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся по средствам психолого-педагогического сопровождения.

Локальный акт: «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

Документ размещен на сайте ГБОУ школы № 460 (отделение дошкольного образования детей) в подразделе «ДОКУМЕНТЫ»

[\(Гиперссылка на открытый документ\)](#)

1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся**.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по

коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся;
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики.

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

1. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.
2. Программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Г.Т. Алифанова.
3. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Князева О. Л., Маханева М. Д.
4. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н. В.

1.2.1 Программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова.

Пояснительная записка.

Программа знакомит детей с Санкт-Петербургом, его историей, культурой, архитектурой и ориентирована на работу по «Петербурговедению» с детьми, начиная с младшей группы. Методические разработки содержат в себе конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, начиная с четвертого года жизни. Содержание программы подобрано таким образом, что возможна реализация поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение русского искусства, игры, изобразительная и художественно-речевая деятельность различной тематики.

Определены темы целевых прогулок и экскурсий по петербургской тематике. Разработаны темы для совместной деятельности, подобраны игры и материалы для тематических вечеров. Учитывая, что в настоящее время большое внимание уделяется взаимодействию дошкольного учреждения с родителями - эта программа ставит

необходимым условием тесное сотрудничество с семьями воспитанников; помогает формировать у ребенка первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Цель Программы
Приобщение детей дошкольного возраста к историческим ценностям Санкт-Петербурга, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств.
Задачи Программы
Создавать условия для знакомства, получения знания, впечатления, эмоции, гордость, бережное отношение к городу
Знакомить детей с историей возникновения нашего города, с его традициями, архитектурной.
Формировать нравственные понятия и этику поведения петербуржца.
Воспитывать в детях патриотизм и чувство любви к родному городу.
Воспитывать и развивать духовную сферу детей через их чувства и ощущения
Формировать навыки адекватного поведения в общественных местах.
Обогатить уникальности и неповторимости природного и культурного наследия города (на примере важнейших памятников природы, достопримечательностей Петербурга, места проживания детей);
Принципы и подходы
Программа построена на основе главных методических принципов: - учёт возрастных особенностей детей; - доступность материала; - постепенность его усвоения. - профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком; - сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность, - сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.
Планируемые результаты
Младшая группа (дети 3-4 лет): - умеет ориентироваться в группе, в детском саду; - проявляет интерес и любовь к родному городу; - знает название посёлка в котором живет; - имеет представление о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.
Средняя группа (дети 4-5 лет) -проявляет познавательный интерес к городу; -понимает, что Санкт-Петербург один из самых больших и красивых городов мира; -знает главную улицу города и может назвать некоторые её достопримечательности; -знает главную реку города, её набережную; -знаком с центральной частью города, районом (география, история, памятники); - имеет представление о разных профессиях и профессиях родителей.
Старшая группа (дети 5-6 лет) - имеет углубленное представление о доме — жилище человека; -проявляет познавательный интерес к городу; - знает классификацию домов по назначению; - знает историю возникновения Санкт-Петербурга, его основателя; - называет символы Санкт-Петербурга: скипетр, Медный всадник, Адмиралтейство, Александровская колонна и др.; -понимает значение слова «Петербургец»;

-имеет расширенное представление об улице, городе, транспорте; - осознает ценности памятников культуры и искусства.
Подготовительная группа (дети 6-7 лет) -проявляют познавательный интерес и любовь к городу, в котором живут; -осознают ценность памятников культуры и искусства; -осознает историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры; -сформировано понятие «Мы – петербуржцы»; -может описать герб и флаг города, узнает по мелодии «Гимн Великому городу» композитора Р.Глиэра; -называет великих людей, которые жили и работали в нашем городе; -может назвать несколько островов Санкт-Петербурга; -понимают значение слов «храм», «собор»; -способен раскрыть понятие «Блистательный Санкт-Петербург», назвав знаменитые храмы, театры, музеи, дворцы; -знает мемориальные комплексы, музеи, посвященные ВОВ.
Формы организации образовательной работы: - подгрупповая - индивидуальная - экскурсии - викторины - праздники Формы и методы проведения занятий: 1 Словесные методы обучения - Устное изложение; - Беседа; 2 Наглядные методы обучения - Показ иллюстраций; - Работа по образу. 3 Практические методы обучения - Конструирование зданий; - Обыгрывание по скульптуре; - Объяснительно-иллюстративный метод обучения; - Частично-поисковый метод обучения.

1.2.2 Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно

удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский;

- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;

- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звукослоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

Цель Программы

Целью данной Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи Программы

Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Задачей Программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Принципы и подходы

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Планируемые результаты

I период

Уметь узнавать звук в ряду звуков; подбирать слова на заданный звук; определять место заданного звука в слове; выделять звук из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука; узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы; делить на слоги

двусложные слова из одинаковых слогов; читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

II период

Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами; делить данные слова на слоги; определять место заданного звука в слове; различать звуки в ряду звуков, слогов, слов; составлять и читать слова из данных слогов; составлять и читать предложение из данных слов.

Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки; выделять звуки из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки в словах.

Уметь конструировать и печатать буквы, составлять и читать слоги, слова. Уметь составлять схему предложения.

III период

Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений; печатать слова и короткие предложения.

Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты.

Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформлены в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанни ков	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23- 42
<u>Ранний возраст</u>					
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23- 24
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24- 27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24- 25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25- 26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26- 27
от 4-х до 5- ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28- 31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28- 29

	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
Ранний возраст					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	стр.46
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
		6)			
природа	7)	4)	стр.46-		

		8)			47
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
		2)		2)	стр.48
	окружающий мир	3)		3)	стр.48
		4)			
	природа	5)		4)	стр.49
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)			
	математические представления	3)		2)	стр. 50
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51
		природа		6)	4)
	7)				
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
		математические представления		2)	2)
	3)				
	окружающий мир	4)		3)	стр.53
		природа	5)	стр.52	4)
	6)				
	7)				
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
		2)	стр.54		
	математические представления	3)		2)	стр.55
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.55-56
		6)			
		7)			
	природа	8)		4)	стр.56
		9)			
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц

		задач			
Речевое развитие		20			стр.57-76
Ранний возраст					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-

					72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.75
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	5)	стр.75-76	
	интерес к художественной литературе	6)	стр.74		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
Ранний возраст					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81
				1)рисование	стр.80-81
				2)лепка	стр.81
				21.3.2.3	стр.81-82
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.4	стр.82
	музыкальная деятельность	4)		1)слушание	
				2)пение	
				3)музыкальн о- ритмические движения	
				театрализованная деятельность	5)

	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству изобразительная деятельность	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
		2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)аппликация	стр.87-88
				4)народное декоративно-прикладное искусство	стр.88
		конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	21.4.2.4		стр.88-89
		1)слушание	стр.88		
					2)пение
					3)песенное творчество
		4)музыкальн о-ритмические движения	стр.88-89		
		5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89		
театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно	стр.95

				-прикладное искусство	
				3) лепка	стр.95
				4) аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1) слушание	стр.96-97
				2) пение	стр.97
				3) песенное творчество	
				4) музыкально-ритмические движения	
				5) развитие танцевально-игрового творчества	
				6) игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98
от 5-ти до 6-ти лет	общий объем (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103-107
				1) рисование	
				предметное рисование	стр.103-105
				сюжетное рисование	стр.105
				декоративное рисование	
				2) лепка	стр.106
				декоративная лепка	
				3) аппликация	стр.106-107
				4) прикладное	стр.107

				творчество	
	конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
				1)слушание	стр.107
				2)пение	стр.108
				3)песенное творчество	
				4)музыкальн о- ритмические движения	
5)музыкальн о-игровое и танцевально е творчество					
театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114-118
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.114-115
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративно е рисование	
				2)лепка	стр.116
				декоративна я лепка	
				3)аппликация	стр.117
				4)прикладное творчество	стр.117
5)народное декоративно	стр.118				

				-прикладное искусство	
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
				1)слушание	стр.119
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкальн о- ритмические движения	
				5)музыкальн о-игровое и танцевально е творчество	стр.119-120
	6)игра на детских музыкальных инструментах	стр. 120			
театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
<u>Ранний возраст</u>					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	стр.125
				основные движения	
				общеразвивающие упражнения	стр.126
	подвижные игры			2)	стр.126
	формирование основ здорового образа жизни			3)	
Дошкольный возраст					

от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
	основная гимнастика			1)	стр.127
				основные движения	стр.127-128
				общеразвивающие упражнения	стр.128-129
				строевые упражнения	стр.129
	подвижные игры			2)	стр.129
	спортивные упражнения			3)	стр.129-130
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр. 130
активный отдых	5)				
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
	основная гимнастика			1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132
				общеразвивающие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.133
	спортивные упражнения			3)	стр.133-134
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.134
активный отдых	5)				
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
	основная гимнастика			1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137
				общеразвивающие упражнения	стр.137-138
				ритмическая гимнастика	стр.138
				строевые упражнения	
				подвижные игры	2)
	спортивные упражнения			3)	стр.138-139

	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.139- 140
	активный отдых			5)	стр.140
от 6-ти до 7- ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141- 147
	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные движения	стр.142- 143
				общеразвива ющие упражнения	стр.143- 144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.144- 145
	спортивные игры			3)	стр.145
	спортивные упражнения			4)	стр.145- 146
	формирование основ здорового образа жизни			5)	стр.146
	активный отдых			6)	стр.146- 147

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФО П ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23. 1. стр. 148
Образовательные технологии		ФО П ДО
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр. 148
2	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
3	Технологии развивающего обучения	
4	Игровые технологии	
5	Технологии исследовательской деятельности	
6	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФО П ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1 традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2 методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3 информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФО П ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23. 7 стр. 151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23. 8, стр. 151
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	

игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое		
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое		
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)		
экспериментирование			
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал		
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда		
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования		
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое		
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>			<i>п.23. 9. стр. 152</i>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>			<i>п.23. 10 стр. 152</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>			<i>п.23. 11 стр. 152</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>			<i>п.23. 12 стр. 152</i>

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности, которые представлены в следующей таблице.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) <i>(этапы формирования самостоятельности)</i>				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)

в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	

выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i>	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	

4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными и практическими познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

предметы, обследовать их свойства и качества.		
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
п.26.1., стр.161		п.26.3. стр.161-162	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего

	компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов		образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)

1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения

		родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)		
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)		
1	2	3

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые дошкольным образовательным учреждением для родителей (законных представителей); 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт дошкольного образовательного учреждения и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	
<i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i>		
<i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i>		
<i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i>		
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество: – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.		

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР учитываются нормативно-правовые определения терминов, используемые при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Таблица 10

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты.

	Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)		
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)		
1	2	3
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)		
<i>(может включать)</i>		

1		2		3	
<u>план</u> диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий		<u>рабочие программы КРР</u> с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы		<u>методический инструментарий</u> для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР	
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)					
диагностические			коррекционно-развивающие и просветительские		
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)		
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения		
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста		
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы				
<i>*Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы. (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)</i>					
Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))					
1	2	3	4	5	
организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных	реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-	содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе	осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах	строится дифференцированно в зависимости от имеющихся	

представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк	развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся	рекомендаций ППк ДОО	деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	у обучающихся дисфункций и особенносте й развития (в познаватель ной, речевой, эмоциональ ной, коммуникат ивной, регулятивно й сферах) и должна предусматри вать индивидуал изацию психолого-педагогичес кого сопровожде ния
Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)				
1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся		12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии	
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми		13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей	
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся		14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка	

4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	

Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)

1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ (ТНР)	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей С ТНР, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети) <i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>

одаренные обучающиеся	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в дошкольном образовательном учреждении, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i>

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания дошкольного образовательного учреждения входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине,	

		своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка.</i>			

<i>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>				
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>				
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания		29.2.2.5.	стр.176
Цель			Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.			жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>				
6	Трудовое направление воспитания		29.2.2.6	стр.177
Цель			Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду			труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>				
7	Эстетическое направление воспитания		29.2.2.7	стр.177
Цель			Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте			культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>				
Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3.1.	стр.178
			29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному	

			дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

			Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3 <i>стр.181</i>
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.			
Уклад дошкольного образовательного учреждения №460			29.3.1 <i>стр.181</i>
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.			

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия:

Цель деятельности ДОО: «Идти дорогой добра» - создать условия для развития личности ребёнка, т. е. создать системы отношений, помогающих ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Смысл деятельности ДОО: достижение нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способной реализовать себя как часть социума.

Миссия ДОО: воспитание здорового, гармонично развитого и социально адаптированного ребенка с высоким уровнем интеллекта и сформированными личностными качествами в соответствии с его возрастом.

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

Принципы воспитания в ДОО: процессе воспитания увидеть в каждом ребёнке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующих видов деятельности.

Организационные принципы ДОО: организовать насыщенную деятельность ребёнка, согласно его возрастным потребностям (игра, общение, театрализованная деятельность и т.д.).

Принципы взаимодействия в ДОО: «Я» возможно только потому, что есть «мы». Возможность формировать отношения между личностью и группой, группой и коллективом, детьми и взрослыми.

Образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОО - свобода самовыражения (под присмотром воспитателей) + эффективное использование новаторских идей и инновационных технологий + творческая атмосфера + открытые, добрые, компетентные педагоги.

Имидж ДОО: создан сайт ДОО <http://gboyoosh-460.ucoz.ru/> , на сайте отражаются все знаменательные события детского сада, практические и методические рекомендации для родителей, небольшие теоретические статьи о проблемах и приоритетных направлениях деятельности детского сада, как создаются условия для взаимодействия участников и информирования всех участников образовательного процесса, повышение роли информатизации образовании. Создание интернет странички позволяет беспрепятственно общаться родителям с педагогами и получать дополнительную информацию.

Ключевые особенности ДОО: мы практикуем различные формы подачи информации о деятельности детского сада: дни открытых дверей, презентации, выставки, праздники, флешмобы, соревнования, публикации в педагогических, периодических изданиях и др. Регулярно обновляется наглядная информация в уголках для родителей. Создан видеофильм о жизни ДОУ.

Ключевые правила образовательного учреждения.

Правила для родителей: соблюдать режим работы ДО. Родители обязаны забирать ребенка из детского сада вовремя (до 19-00). Забирая ребенка с прогулки, запрещается оставаться на детской площадке, отвлекать воспитателя, кататься детям и взрослым на велосипедах, самокатах.

Родители обязаны своевременно приводить ребёнка в детский сад – это необходимое условие правильной организации воспитательно-образовательного процесса.

Утром, родители обязаны передать ребенка лично воспитателю, а вечером обязательно подойти к воспитателю и сказать, что Вы забираете ребенка из детского сада.

Правила для детей: в группе детям не разрешается бить и обижать друг друга; брать без разрешения вещи со стола воспитателя, даже свои, брать без разрешения личные вещи, в том числе и принесенные из дома игрушки других детей; портить и ломать результаты труда других детей. Детям не разрешается «давать сдачи», так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности ребенка.

Правила для сотрудников: поощрение воспитанников дошкольного учреждения за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Правила для всех: уважать честь и достоинство воспитанников, работников Образовательного учреждения и родителей (законных представителей).

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Традиция ДОО – В детском саду есть традиция дарить подарки к Дню пожилого человека и на Новый год людям пожилого возраста из дома Ветеранов. Акция называется «Подари добро». А также, детям из детского дома-интерната на Новый год.

Ритуал ДОО: читать книжку или слушать релаксирующую музыку перед сном.

Норма этикета в ДОО: желать всем хорошего дня!

Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения

Характеристики ДОО, выраженные в РППС:

1. В фойе детского сада, согласно годовому плану, к знаменательным датам, оформлены выставки по патриотическому воспитанию: «Русь традициями славится. Традиционная культура народов России»; «Мы вспомним те годы, блокадные годы...»; «Звезда памяти».

2. Важную роль в патриотическом воспитании играют макеты, через которые дети знакомятся с «моей малой родиной» - макет «Санкт-Петербург», «Дворцовой площади»; «мой детский сад» - макет «Детский сад».

3. По экологическому воспитанию создан интерактивный макет «Земля».

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социальная среда: в рамках развития социальной компетентности детей участвуем в акции «Крышечки доброТы», заработанные деньги идут на помощь тяжело больным детям.

Культурная среда: детский сад сотрудничает с детской библиотекой «Лист», центральной районной детской библиотекой Пушкинского района, с культурным центром «Троицкий»

Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.

Воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения школы №460	29.3.2.	стр. 181
Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды в учреждении являются:		

– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.		
Общности дошкольного образовательного учреждения школы №460	29.3.3	стр. 182
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности		
Выделяют следующие общности: педагог-дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители)		
Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.		
Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.		
Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг		

другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
<i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i> <i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i>		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы: – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – праздники, досуги, развлечения; – конкурсы – иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.		
События образовательной организации Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся: – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); – свободная игра; – свободная деятельность детей.		
Совместная деятельность в образовательных ситуациях Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:		

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания

детей дошкольного возраста и имеет документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4.

стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Кадровое обеспечение

Требования к кадровым условиям реализации Программы воспитания включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации в сфере воспитания.

В дошкольном образовательном учреждении школы №460 работают: воспитателей – 32, старший воспитатель -1, инструкторы по физической культуре – 2, музыкальные руководители – 2, учителя-логопеды – 4.

Из них педагогические работники имеющие высшее образование – 17 ч., высшее педагогической направленности – 10 ч.; среднее профессиональное – 23 ч., среднее профессиональное педагогической направленности – 17 ч.

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания дошкольное образовательное учреждение использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», которое представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества. Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики

воспитательного процесса, возрастные особенности детей. Описывает 6 содержательных форматов воспитательной работы: «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе», три формы взаимодействия детей и взрослых, четыре модуля для сопровождения семейного воспитания.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования в сфере воспитания мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит качество воспитательной работы. Социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения являются:

СПБ ГБУ КЦ "Троицкий", библиотечный центр «Лист», эко-школы «Зеленый флаг», экологический клуб «Зеленый дятел», эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброТы», Центральная районная детская библиотека Пушкинского района СПб, районный опорный центр профилактики ДДТТ и БДД Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей; создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в дошкольном образовательном учреждении не зависит от наличия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. В учреждении созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предлагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- | |
|--|
| 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями |
|--|

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав дошкольного образовательного учреждения, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада дошкольного образовательного учреждения.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и дошкольным образовательным учреждением заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.2 Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2.1 Содержание образовательного процесса по реализации программы «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова.

Содержание Программы
Младшая группа (четвертый год жизни) 1. Задачи, основные цели. 1. Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. 2. Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности. 3. Формирование умения ориентироваться в группе, 4. Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта. 5. С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающие районы). Основные цели: 1. Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живем. 2. Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.
Средняя группа (пятый год жизни) Задачи, основные цели. 1. Знакомство с мимическим выражением чувств. 2. Знакомство с чертами характера. 3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. 4. Воспитание культуры общения. 5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии). 6. Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники). 7. Значение разных профессий и профессий родителей. 8. Проявление заботы к жителям и к городу. Основные цели: 1. Воспитание любви к родному городу, гордости (Я — петербуржец!). 2. Возбуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищение им. 3. Формирование начальных знаний о родном городе.
Старшая группа (шестой год жизни) Задачи, основные цели. 1. Формирование умения адекватно оценивать поступки. 2. Развитие стремления к добру. 3. Развитие культуры общения. 4. Углубление представления о доме — жилище человека. 5. Классификация домов по назначению. 6. Расширение представлений об улице, городе. 7. Понятие «петербуржец». Основные цели: 1. Воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе. 2. Сведение в целое общего, частного, отдельного. 3. Осознание ценности памятников культуры и искусства. 4. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.
Подготовительная группа (седьмой год жизни) Задачи, основные цели.

1. Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои).
2. Продолжать развитие культуры общения.
3. Формирование понятий «сельский дом — городской дом», «сельский житель — городской житель».
4. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре.
5. Закрепление знаний о символах города, памятниках.
6. Формирование понятия «мы — петербуржцы».
7. Знакомство с праздниками нашего города.

Основные цели:

1. Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры.
2. Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России.
3. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры
4. Развитие духовного кругозора личности.
5. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.
6. Формирование гражданской позиции

II. Содержание	Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. Работа в группе: а) чтение художественной литературы; б) рассматривание картин в) художественно-творческая деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование) г) беседы с детьми, ситуации, общение, игры, знания.	<i>стр.17</i>	<i>стр.22</i>	<i>стр.28</i>	<i>стр.39</i>
Занятия-путешествия (конспекты, практические советы)	<i>стр.86</i>	<i>стр.91</i>	<i>стр.122</i>	<i>стр.170</i>
2. Целевые прогулки, экскурсии; а) пешеходные (с воспитателем) б) экскурсии выходного дня (автобусные)	<i>стр.19</i>	<i>стр.25</i>	<i>стр.34</i>	<i>стр.46</i>
3. Оснащение подпроцесса	<i>стр.20</i>	<i>стр.26</i>	<i>стр.36</i>	<i>стр.48</i>
III. Работа с родителями 1. Экскурсии, прогулки 2. Практические задания	<i>стр.21</i>	<i>стр.27</i>	<i>стр.37</i>	<i>стр.49</i>
3. Информация для родителей	<i>Поквартальный материал, который необходимо выдавать во возрастные группы для вывешивания в родительский уголок (стр.110)</i>			

Примерное комплексно- тематическое планирование.

Младшая группа (3-4 года)

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Ходит сон близ окон»	Знакомство детей с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.

Октябрь	«Чудесный сундучок»	Знакомство детей с сундучком, в котором живут загадки
Ноябрь	«Поселок, в котором я живу»	Расширение представления у детей об истории развития поселка Ленсоветовский.
Декабрь	«Магазин»	Формирование у детей знания о профессии продавец.
Январь	«Пришла коляда- отворяй ворота»	Знакомство детей с праздником «Рождество».
Февраль	«Парикмахерская»	Изучение с детьми профессии парикмахер.
Март	«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая»	Знакомство детей с народными традициями встречи масленицы.
Апрель	«Почта»	Формирование у детей знаний о работе почтовых служащих.
Май	«Площадь Победы»	Расширение представления у детей об улицах, площадях города.

Средняя группа (4-5)

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Город, в котором я живу»	Знакомство детей с понятием «город».
Октябрь	«Нева – главная река в нашем городе»	Ознакомление и закрепление знаний о достопримечательностях родного города.
Ноябрь	«Веселые ложки»	знакомство с предметами обихода – деревянными ложками.
Декабрь	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю»	Формирование представлений о традициях празднования Нового года у народов России
Январь	«Сошью Маше Сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой.
Февраль	«Высотные дома»	Расширение представления у детей о высотных домах, архитектуры города.
Март	«Весна, весна, поди сюда»	Развитие интереса детей к старинным обычаям встречи весны.
Апрель	«Дворцовая площадь»	Знакомство со скульптурным убранством главной площади нашего города.
Май	«Петропавловская крепость»	Закрепление знаний об основных достопримечательностях Санкт-Петербурга.
Июнь	«Город Пушкин»	Формирование начальных знаний детей о «ближнем» городе, его достопримечательностях.

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Тема	Цель
-------	------	------

Сентябрь	«Здесь будет город заложен»	Знакомство детей с понятием «город» и его первыми достопримечательностями.
Октябрь	«Гончарные мастерские» Чтение сказки «Лиса и кувшин»	Формирование представления детей о гончарном промысле.
Ноябрь	«Символы города»	Знакомство детей с символами города: скипетр, Медный всадник, Адмиралтейство, кораблик, сфинкс, Нева, Невский проспект, казанский собор, Исаакиевский собор, Петропавловский собор, ангел, Ростральная колонна, Александровская колонна.
Декабрь	«С новым годом со всем родом»	Формирование представлений о традициях празднования Нового года.
Январь	«Пришла коляда – отворяй ворота»	Знакомство детей с рождественскими праздниками и колядованием.
	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Беседы с детьми о Блокаде Ленинграда
Февраль	«Мы - горожане»	Формирование начальных знаний о разнообразии парков, музеев, дворцов Санкт-Петербурга.
Март	«Ой, ты Масленица»	Знакомство детей с русским народным праздником «Масленица»
Апрель	«По Неве на корабле»	Уточнение знаний детей о главной реке нашего города и достопримечательностях, которые расположены вдоль реки.
Май	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Расширение знаний детей о ВОВ, о воинах-защитниках Отечества.
Июнь	«Путешествие по городу Пушкин»	Ознакомление и закрепление знаний детей о родном городе.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Визитная карточка Санкт-Петербурга»	Формирование знаний о символах города.
Октябрь	«Чудо-чудное, диво-дивное»	Знакомство детей с о традициями хохломской росписи.
Октябрь	«Великие люди нашего города»	Развитие интереса детей к жизни великих писателей нашего города: К. И. Чуковском, И. А. Крылове, С. Я. Маршаке
Ноябрь	«Город на островах»	Формирование интереса детей к истории города, об островах Санкт-Петербурга, на которых он стоит.

Декабрь	«Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь»	Расширение и закрепление представления детей об архитектурном убранстве дворцовой площади
Январь	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Расширение знаний детей о рождественских праздниках, святочных гаданиях.
	«900 дней (Имя твое бессмертно...)»	Воспитание чувства гордости жителей блокадного Ленинграда, отстоявших наш город.
Февраль	«Храмы Санкт-Петербурга»	Формирование знаний у детей о знаменитых храмах Санкт-Петербурга.
	«Поэзия народного костюма»	Расширение представления у детей о народном костюме.
Март	«Грач на горе – весна на дворе»	Изучение с детьми русских обычаев встречи весны.
Апрель	«Богатство Санкт-Петербурга - Эрмитаж»	Закрепление знаний детей о музейном комплексе «Эрмитаж»
Май	«Потешное поле»	Знакомство детей с ансамблем Марсово поля
Июнь	«Великие люди нашего города – А. С. Пушкин»	Расширение и закрепление представления о великом русском писателе А. С. Пушкине.

2.2.2 Содержание образовательного процесса по реализации программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Средняя группа: первый период программы.

Старшая группа: в работе педагог использует полное содержание первого периода и часть содержания второго периода.

Подготовительная группа: первый период

Второй период:

	Тема	Содержание. Первый период
1	Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах
2	Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слитий АУ, УА
3	Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слитий гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слитий АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах
4	Звук [о] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление

		и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ
5	Звук [и] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И . Конструирование и печатание буквы И . Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ
6	Звук [т] и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (<i>тата, тото</i>) на слоги. Знакомство с буквой Т . Конструирование и печатание буквы т . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т . Чтение двусложных слов с буквой Т . Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
7	Повторение и закрепление пройденного	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
8	Звук [п] и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (<i>папа</i>) на слоги. Знакомство с буквой П . Конструирование и печатание буквы П . Чтение обратных и прямых слогов с буквой П . Чтение двусложных слов с буквой П . Узнавание буквы П в словах
9	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов
10	Звук [н] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (<i>Нина, Ната, нота</i>) на слоги. Буква Н . Конструирование и печатание буквы Н . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н . Чтение двусложных слов с буквой Н . Узнавание буквы Н в словах
11	Звук [м] и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (<i>мама, Тома, Тима, пимы</i>) на слоги. Знакомство с буквой М . Конструирование и печатание буквы М . Чтение обратных и прямых слогов с буквой М . Чтение двусложных слов с буквой М . Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении

12	Повторение и закрепление пройденного	Различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
13	Звук [к] и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (<i>маки, мука, кати</i>) на слоги. Буква К . Конструирование и печатание буквы К . Чтение обратных и прямых слогов с буквой К . Чтение односложных и двусложных слов с буквой К . Узнавание буквы К в словах
14	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами
15	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звукобуквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами
16	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами

	Тема	Содержание работы. Второй период
1	Звуки [б], [б'] и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б . Конструирование и печатание буквы Б . Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б . Узнавание буквы Б в словах
2	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [б]—[п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (<i>ба-нан, бан-ка</i>)
3	Звуки [д], [д'] и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д . Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д . Чтение односложных и двусложных слов с

		буквой Д . Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв
4	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами
5	Звуки [г], [г'] и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г . Конструирование и печатание буквы Г . Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г . Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении
6	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [г]—[г'], [к]—[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]
7	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [к]—[г], [к']—[г'] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами
8	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф . Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф . Чтение слов с буквой Ф . Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении
9	Звуки [в], [в'] и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В . Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В . Чтение слов с буквой В . Узнавание буквы В в словах
10	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда
11	Звуки [х], [х'] и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х'].

		Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х . Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х
12	Звук [ы] и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы . Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы , слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов
13	Звуки [с], [с'] и буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С . Чтение обратных и прямых слогов с буквой С . Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги
14	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов
15	Звуки [з], [з'] и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З . Конструирование и печатание буквы З . Чтение слогов, слов, предложений с буквой З . Закрепление понятия о предложении
16	Звук [ш] и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш . Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву
17	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш . Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов
18	Звук [ж] и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж . Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»
19	Повторение и закрепление	Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка

	пройденного	чтения слов и предложений с пройденными буквами
20	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами
21	Звук [э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву

	Тема	Содержание работы. Третий период
1	Звук [j], буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней
2	Буква Е	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений
3	Буква Ё	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений
4	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений
5	Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений
6	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений
7	Звук [ц] и буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»

8	Звук [ч] и буква Ч	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч . Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»
9	Звук [щ] и буква Щ	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ . Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»
10	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»
11	Звуки [л], [л'] и буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней
12	Звуки [р], [р'] и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней
13	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [р]—[р']—[л]—[л']—[й] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами
14	Буква Ь	Ознакомление с буквой Ь . Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней
15	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ . Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней
16	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов,

		предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов
17	Повторение закрепление пройденного	и Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов
18	Повторение закрепление пройденного	и Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	– признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		

3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
В дошкольном образовательном учреждении школы № 460 РППС является частью образовательной среды и фактором, обогащающим развитие детей; выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		31.1	стр.191

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	31.2.	
РППС включает организованное пространство: - учебные помещения (групповые, музыкальный (спортивный) зал, кабинеты учителей-логопедов); - учебно-вспомогательные помещения (медицинский блок, спальни, раздевалки, санузел (туалетная комната, умывальная), прачечная (стиральная, гладильная), пищеблок); - административные помещения (кабинет заместителя директора, кабинет старшего воспитателя, кабинет заведующего хозяйством и документоведа); - территория дошкольного образовательного учреждения школы №460. Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей используемые в дошкольном образовательном учреждении школы 460: печатные (книги, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, пособия и.т.д.); электронные образовательные ресурсы: «Смешарики» http://www.smeshariki.ru/ «Школа жизни для малышей: полезные уроки тетушки Совы» https://blog.rutube.ru/sovalessons; «Детская игровая комната»: песни, стихи, игры http://www.playroom.com.ru; «Электронные сказки он-лайн» : http://www.e-skazki.narod.ru; «Ладушки» https://ladushki.ru/; «Почемучки» https://pochemu4ka.ru/; аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях; наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); тренажеры и спортивное оборудование (шведская стенка, гимнастические скамейки, маты гимнастические, наборы мячей, скакалки, обручи, кольца, мешочки с грузом, кубики, булавы, палки гимнастические дуги для подлезания и перешагивания), а также нетрадиционное физкультурное оборудование. В дошкольном образовательном учреждении школы № 460 развивающая предметно-пространственная среда организована по видам детской деятельности, внутри которых выделяются центры). В раннем возрасте центры: двигательной активности, сенсорики и конструирования, для организации предметных и предметно-манипулярных игр, творчества и продуктивной деятельности, познания и коммуникации (книжный уголок), экспериментирования и труда; в дошкольном возрасте центры: двигательной активности, безопасности, игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, конструирования, логики и математики, экспериментирования, организации наблюдения и труда, познания и коммуникации детей, книжный уголок, театрализации и музицирования, уединения, коррекции, творчества.		
РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывались: – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,	31.5	стр.192

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)		
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности	31.6	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития	31.8	
Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации, в соответствии с ФГОС, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	31.10	
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В образовательной работе с детьми используется Интерактивные доски «Mimio» и 1 интерактивный стол с высоким разрешением и русифицированным обучающим программным обеспечением. Так же в нашем дошкольном учреждении в образовательной работе с детьми используется образовательная и коррекционная система EduPlay (Эдуплей), которая пользуется огромным успехом как у самих детей, так и у педагогов. Кабинет заместителя директора, старшего воспитателя, кабинеты учителей-логопедов, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, музыкальный зал подключены к сети Интернет.	31.11	стр.193
В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды: совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, ноутбуки. интерактивные доски,	31.12.	стр.193

мультимедийные проекторы, магнитофоны; интерактивные книги, игрушки и пособия; роботизированные и технические игрушки и конструкторы; аудиотека и видеотека.		
Для детей с ОВЗ (ТНР) имеется специальное оборудование и дидактическое обеспечение, позволяющее заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. и, соответственно, В помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального ИЛИ (необходимого) оборудования. <i>Используемое оборудование:</i> Зеркало с лампой дополнительного освещения. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.). Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа. Слоговые таблицы. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря). Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу» и т.п.)	31.13.	стр.193

CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.			
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения		32.1.	стр.193-194
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.		32.2 32.7	стр.194 стр.195
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. К участку дошкольного отделения предусмотрен один подъезд с внутриквартального проезда и пожарного проезда у жилого дома.		32.3.	стр.194

На участке высажены группы кустарников, кустарники в живой изгороди, деревья лиственных пород, вертикальное озеленение вьющимися растениями металлического ограждения. У центрального входа в здание и на прогулочных групповых площадках организованы цветочные клумбы. На участке размещены: <u>4 прогулочные групповые площадки для детей младшего и среднего возраста;</u> <u>3 прогулочные групповые площадки для детей раннего возраста;</u> <u>5 прогулочных групповых площадок для детей старшего и подготовительного возраста.</u> Детские игровые площадки имеют два типа покрытий - травяное (газон) и грунтовое покрытие. Спортивная площадка имеет покрытие из искусственной травы. Все прогулочные площадки с элементами благоустройства. На площадках имеются: теневой навес, стол со скамьей, горка, песочница, качели-балансир, качели на пружине, карусель, игровой элемент "Машинка", баскетбольная стойка "Жираф". Для занятий физкультурой имеется спортивная площадка, которая оборудована трибунами, брусьями, воротами для мини футбола, разноуровневыми перекладинами, комплексом workout, прыжковой ямой, скамьей для пресса, стойкой баскетбольной. Вокруг участка Отделения дошкольного образования детей установлено металлическое ограждение высотой 1,7м с устройством калиток и ворот для въезда и входов на территорию детского сада. Также предусмотрено освещение территории ОУ (уличными отдельно стоящими фонарями, фасадными прожекторами и светильниками).		
Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.	32.4	стр.194
Программой предусмотрено использование:	32.8.	стр.195

- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.		
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.	32.9.	стр.195
3.1.3.1.	Инфраструктурный лист ДО составлялся по результатам мониторинга материально-технической базы анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО Материально-технические условия в ДОУ, позволяют: - осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; - организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; - использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей); - обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей; - обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей; - эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.	

3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
3.1.5.	Кадровые условия реализации	34	стр.182
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБОУ школа №460 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Директор школы вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий..		34.4.	стр.219
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). Заместитель директора – 1, старший воспитатель -1, инструктор по физической культуре – 2, музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед – 4, воспитатели – 32.		34.1	стр.218
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.		34.2	стр.219
		п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Социальными партнерами дошкольного учреждения, способствующими развитию образовательного процесса детей, являются: СПБ ГБУ КЦ "Троицкий"; Библиотечный центр «Лист»; Эко-школа «Зеленый флаг»; Экологический клуб «Зеленый дятел»;		34.3	стр.219

Эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброТы»; Центральная районная детская библиотека Пушкинского района СПб; Районный опорный центр профилактики ДДТТ и БДД Пушкинского района Санкт-Петербурга.			
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.		34.5	стр.219
3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		35.1	стр.219
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.		35.2	
Основными компонентами режима являются: – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности		35.3.	
Режим в дошкольном образовательном учреждении – это гибкая и динамичная конструкция, но основные его компоненты (дневной сон, бодрствование, прием пищи, интервалы между приемами пищи, общее время прогулок) остаются неизменными.		35.4.	стр.220
При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.		35.6	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.		35.7	

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	<i>стр.221</i>
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования: – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.	35.21.	<i>стр.233</i>
<i>Положение о режиме организованной образовательной деятельности.</i> Документ размещен на сайте ГБОУ школы № 460 (отделение дошкольного образования детей) в подразделе «ДОКУМЕНТЫ» <i>(гиперссылка на открытый документ)</i>		
3.1.7. Календарный план воспитательной работы	36	<i>стр.233</i>
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.	36.1	
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		<i>стр.233</i>
Форму календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.	36.2	

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания.

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заместитель директора	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
3	воспитатель	
4	музыкальный руководитель	
5	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
6	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

Согласно ч. 5 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации педагогические работники дошкольного образовательного учреждения школы №460 проходят курсы повышения квалификации не реже чем один раз в три года.

В учреждении с целью организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров проходят педагогические советы, семинары, консультации, функционируют два методических объединения: методическое объединение воспитателей групп раннего возраста и групп компенсирующей направленности, работает система наставничества, а также для молодых специалистов организована школа молодого педагога.

Школа молодого педагога

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Знакомство с нормативно – правовой базой ДО	Сентябрь	Зам. директора Сабирова Э. Р.

2	Тема «Режим дня, его значение в жизни и развитии ребенка»	Сентябрь	Ст.воспитатель Ершова Ю.Б.
3	Тема «Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи. Культура поведения за столом»	Октябрь	Ст..мед.сестра Михайлова А.А.
4	Тема «Планирование образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования»	Ноябрь	Ст.воспитатель Ершова Ю.Б.
5	Тема «Проведение родительских собраний в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога»	Декабрь	Ст.воспитатель Ершова Ю.Б.
6	Тема «Подготовка и проведение занятий в ДО в соответствии с ФГОС ДО и требованиями Профессионального стандарта педагога»	Январь	Ст.воспитатель Ершова Ю.Б.
7	Тема «Прогулка. Правила проведения прогулки в ДО в соответствии с ФГОС и требованиями Профессионального стандарта педагога, особенности ЛОП»	Май	Ст.воспитатель Ершова Ю.Б.

План работы по наставничеству на 2024-2025 учебный год в дошкольном образовательном учреждении школы №460

№ п/п	Содержание работы	Ответственный	Сроки
1	Собеседование с молодыми специалистами	Старший воспитатель	Сентябрь
2	Выбор и назначение педагогов-наставников	Заместитель директора Старший воспитатель	Сентябрь
3	Разработка и утверждение плана работы по организации наставничества	Старший воспитатель Педагоги-наставники	Сентябрь
4	Знакомство с нормативно-правовой базой дошкольного образовательного учреждения школы №460	Заместитель директора	Сентябрь
5	Знакомство с планом работы школы молодого педагога.	Старший воспитатель	Октябрь
6	Определение темы самообразования. Составление плана по самообразованию	Старший воспитатель Педагоги-наставники Молодые специалисты	Октябрь
7	Рабочая встреча молодых специалистов. Обмен мнениями по	Старший воспитатель Молодые специалисты	Октябрь

	проблемам, с которыми приходится сталкиваться молодым специалистам.		
8	Отчет о результатах работы с молодыми специалистами по утвержденному плану за первый триместр.	Старший воспитатель Педагоги-наставники	Ноябрь
9	Неделя педагога-наставника ✓ Посещение занятий опытных педагогов. ✓ Анализ занятия.	Старший воспитатель Педагоги-наставники Молодые специалисты	Декабрь
10	Рабочая встреча молодых специалистов. Обмен мнениями по проблемам, с которыми приходится сталкиваться молодым специалистам в работе с родителями.	Старший воспитатель Молодые специалисты	Январь
11	Отчет о результатах работы с молодыми специалистами по утвержденному плану за второй триместр.	Старший воспитатель Педагоги-наставники	Февраль
12	Рабочая встреча молодых специалистов по теме «Взаимодействие специалистов и педагогов в дошкольном образовательном учреждении школы №460»	Старший воспитатель Специалисты Молодые специалисты	Март
13	Неделя молодого специалиста ✓ Посещение занятий ✓ Выступление с презентацией по теме самообразования.	Заместитель директора Старший воспитатель Педагоги-наставники Молодые специалисты	Апрель
14	Подведение итогов работы. Анализ эффективности и результативности работы с молодыми специалистами.	Заместитель директора Старший воспитатель Педагоги-наставники	Май

Кроме того, педагоги повышают свою квалификацию на районных и методических объединениях, форумах, конференциях, где принимают активное участие в передаче педагогического опыта.

План участия педагогических кадров в конкурсном движении на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Участники	Сроки
1	Конкурс чтецов «Фестиваль «Пушкинские строки»	районный	воспитанники групп компенсирующей направленности под руководством учителей-логопедов	октябрь-ноябрь

2	Конкурс методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Пушкинского района Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования» – 24/25	районный	педагоги	ноябрь
3	«Папа, мама, я – спортивная семья»	районный	семьи воспитанников под руководством инструкторов по физической культуре	ноябрь
4	«Учитель-логопед года – 24/25»	районный	учителя-логопеды	ноябрь-декабрь
5	Хореографический конкурс «Ритмы Царского Села»	районный	воспитанники под руководством музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре	декабрь
6	Конкурс творческих работ «Попробуй волшебником стать»	районный	педагоги, воспитанники под руководством педагогов	октябрь-ноябрь
7	Детский фестиваль-конкурс «Кроха»	районный	воспитанники под руководством музыкальных руководителей	январь
8	Фестиваль-конкурс семейного творчества «Танцующая семья 2025»	городской	семьи сотрудников дошкольного отделения	февраль
9	«Звезды Царского Села»	районный	педагоги	март
10	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	районный, городской	воспитанники под руководством педагогов	март
11	Чемпионат УМЕНИЯ ЮНЫХ Kids	городской	воспитанники под руководством педагогов	апрель
12	«Веселые старты»	районный	воспитанники под руководством	апрель

			инструкторов по физической культуре	
13	Всероссийская математическая игра для дошкольников «Смартик»	всероссийский	воспитанники под руководством педагогов	апрель
14	Фестиваль детского творчества «Звезды на ладошке»	районный	воспитанники под руководством музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре	апрель
15	Районный конкурс чтецов среди педагогов и дошкольников ГБДОУ Пушкинского района Санкт-Петербурга «Незабудки»	районный	педагоги, воспитанники под руководством педагогов	апрель-май
16	«Майские старты»	районный	воспитанники под руководством инструкторов по физической культуре	май
17	Конкурс образовательных подкастов «Учись видеть»	всероссийский	педагоги	с октября по февраль
18	Участие в спортивных соревнованиях в рамках Лиги сильнейших Пушкинского района дивизион «Спорт без труда»	районный	сотрудники дошкольного отделения	в течение года
19	Конкурсы, проводимые СПб ГБУ КЦ «Троицкий»	городской	воспитанники под руководством педагогов	в течение учебного года
20	Конкурсы, проводимые центральной районной детской библиотекой Пушкинского района СПб	районный	педагоги, воспитанники под руководством педагогов	в течение учебного года
21	Конкурсы, проводимые ДДТТ и БДД Пушкинского района	районный	педагоги, воспитанники под руководством педагогов	в течение учебного года
22	Конкурсы, проводимые ДДТТ и БДД Пушкинского района	районный	педагоги, воспитанники под	в течение учебного года

			руководством педагогов	
23	Конкурсы, проводимые творческой экоакцией «Делаем Будущее»	районный	педагоги, воспитанники под руководством педагогов	в течение учебного года
24	Конкурсы, проводимые международной экологической программой «Эко-школы. Зеленый флаг»	городской	педагоги, воспитанники под руководством педагогов	в течение учебного года
25	Проект «Азбука в России»	городской	педагоги, воспитанники под руководством педагогов	в течение учебного года
26	Участие в конкурсах и мероприятиях сетевого сообщества «Педагоги Патриоты»	всероссийский	педагоги, воспитанники под руководством педагогов	в течение учебного года

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Презентация размещена на сайте ГБОУ школы № 460 (отделение дошкольного образования детей) в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ»

<http://gboyoosh-460.ucoz.ru/dokymenntu/programma/prez.programmy.pdf>

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Методическое обеспечение Программы 1. Социально – коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста: ✓ «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» / Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова; ✓ «Развитие игровой деятельности»/ Н.Ф. Губанова; ✓ «Реализация содержания образовательной деятельности. 2–3 года»; ✓ «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста»/А.В. Стефанко; ✓ «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования»/ Т. Н. Доронова, Т. И. Ерофеева; ✓ «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»/ Е. Е. Хомякова; ✓ «Игры – занятия на прогулке с малышами»/ С.Н. Теплюк Младшая группа: ✓ «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» / Л. В. Куцакова;
--------------	---

	✓ «Трудовое воспитание в детском саду»/ Л. В. Куцакова; ✓ «Ознакомление с предметным и социальным окружением» /О. В. Дыбина; ✓ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/О.Л.Князева, М.Д. Маханева. ✓ «Безопасность» / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина; ✓ «Малоподвижные игры и игровые упражнения»/ М. М. Борисова; ✓ «Игры – занятия на прогулке с малышами»/ С.Н. Теплюк. Средняя группа: ✓ «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» / Л. В. Куцакова; ✓ «Трудовое воспитание в детском саду»/ Л. В. Куцакова; ✓ «Ознакомление с предметным и социальным окружением» /О. В. Дыбина; ✓ «Мы живём в России»/ Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова; ✓ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/О.Л.Князева, М.Д. Маханева ✓ «Безопасность» / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина; ✓ «Малоподвижные игры и игровые упражнения»/ М. М. Борисова. Старшая группа: ✓ «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» / Л. В. Куцакова; ✓ «Трудовое воспитание в детском саду»/ Л. В. Куцакова; ✓ «Ознакомление с предметным и социальным окружением» /О. В. Дыбина; ✓ «Мы живём в России»/ Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова; ✓ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/О.Л.Князева, М.Д. Маханева. ✓ «Безопасность» / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина; ✓ «Малоподвижные игры и игровые упражнения»/ М. М. Борисова Подготовительная к школе группа: ✓ «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» / Л. В. Куцакова; ✓ «Занятия для детей 6–7 лет по социально – коммуникативному развитию»/ Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова; ✓ «Трудовое воспитание в детском саду»/ Л. В. Куцакова; ✓ «Ознакомление с предметным и социальным окружением» /О. В. Дыбина; ✓ «Мы живём в России»/ Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова; ✓ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/О.Л.Князева, М.Д. Маханева. ✓ «Безопасность» / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина;
--	--

	✓ «Малоподвижные игры и игровые упражнения»/ М. М. Борисова Старшая группа компенсирующей направленности. ✓ «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» / Л. В. Куцакова; ✓ «Трудовое воспитание в детском саду»/ Л. В. Куцакова; ✓ «Ознакомление с предметным и социальным окружением» /О. В. Дыбина; ✓ «Мы живём в России»/ Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова; ✓ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/О.Л.Князева, М.Д. Маханева. ✓ «Безопасность» / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина; ✓ «Малоподвижные игры и игровые упражнения»/ М. М. Борисова Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности. ✓ «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» / Л. В. Куцакова; ✓ «Трудовое воспитание в детском саду»/ Л. В. Куцакова; ✓ «Ознакомление с предметным и социальным окружением» /О. В. Дыбина; ✓ «Мы живём в России»/ Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова; ✓ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/О.Л.Князева, М.Д. Маханева. ✓ «Безопасность» / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина; ✓ «Малоподвижные игры и игровые упражнения»/ М. М. Борисова 2.Познавательное развитие Вторая группа раннего возраста. ✓ Ознакомление с природой в детском саду» ,О. А. Соломенникова; ✓ «Формирование элементарных математических представлений» / И. А. Помораева. В. А. Позина; ✓ «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»/ О. Э. Литвинова; ✓ «Конспекты комплексно – тематических занятий»/ Н. С. Голицына; ✓ «Реализация содержания образовательной деятельности. 2–3 года»; ✓ «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста»/А.В. Стефанко; ✓ «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования»/ Т. Н. Доронова, Т. И. Ерофеева; ✓ «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»/ Е. Е. Хомякова; ✓ «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2–7 лет»/ Е. А. Мартынова. И. М. Сучкова. Младшая группа.
--	--

	✓ «Комплексные занятия» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; ✓ «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; ✓ «Ознакомление с природой в детском саду» / О. А. Соломенникова; ✓ «Ознакомление с предметным и социальным окружением» / О. В. Дыбина; ✓ «Формирование целостной картины мира» / О. Н. Каушаль, М. В. Карпеева; ✓ «Знакомим с окружающим миром детей» / Т. В. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская; ✓ «Познание предметного мира» / О. В. Павлова; ✓ «Формирование элементарных математических представлений» / И. А. Помораева. В. А. Позина; ✓ «Конспекты комплексно – тематических занятий» / Н. С. Голицына; ✓ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / О. Л. Князева; ✓ «Петербурговедение для малышей для малышей от 3 до 7 лет» / Г. Т. Алифанова; ✓ «Добро пожаловать в экологию» / О.А. Воронкевич; ✓ «Мы живём в России» / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова; ✓ «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2–7 лет» / Е.А. Мартынова. И. М. Сучкова. <i>Средняя группа.</i> ✓ «Комплексные занятия» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; ✓ «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; ✓ «Ознакомление с природой в детском саду» / О. А. Соломенникова; ✓ «Ознакомление с предметным и социальным окружением» / О. В. Дыбина; ✓ «Формирование целостной картины мира» / О. Н. Каушаль, М. В. Карпеева; ✓ «Знакомим с окружающим миром детей» / Т. В. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская; ✓ «Познание предметного мира» / О. В. Павлова; ✓ «Формирование элементарных математических представлений» / И. А. Помораева. В. А. Позина; ✓ «Конспекты комплексно – тематических занятий» / Н. С. Голицына; ✓ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / О. Л. Князева; ✓ «Петербурговедение для малышей для малышей от 3 до 7 лет» / Г. Т. Алифанова; ✓ «Добро пожаловать в экологию» / О.А. Воронкевич; ✓ «Мы живём в России» / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова;
--	---

	✓ «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ Л. Ю. Павлова; ✓ «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Г. П. Тугушева, Ф. Е. Чистякова. Старшая группа. ✓ «Комплексные занятия» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; ✓ «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; ✓ «Ознакомление с природой в детском саду» / О. А. Соломенникова; ✓ «Ознакомление с предметным и социальным окружением» /О. В. Дыбина; ✓ «Формирование целостной картины мира» / О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеева; ✓ «Знакомим с окружающим миром детей»/ Т. В. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская; ✓ «Познание предметного мира» / О. В. Павлова; ✓ «Формирование элементарных математических представлений» / И. А. Помораева. В. А. Позина; ✓ «Конспекты комплексно – тематических занятий»/ Н. С. Голицына; ✓ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ О. Л. Князева; ✓ «Петербурговедение для малышей для малышей от 3 до 7 лет»/ Г. Т. Алифанова; ✓ «Добро пожаловать в экологию»/ О.А. Воронкевич; ✓ «Мы живём в России»/ Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова; ✓ «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ Л. Ю. Павлова; ✓ «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»/ Г. П. Тугушева, Ф. Е. Чистякова; ✓ «Истории обычных предметов в познавательном – речевом развитии дошкольников (5 – 7 лет)/ В.В. Баронова. Подготовительная к школе группа. ✓ «Комплексные занятия» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; ✓ «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; ✓ «Ознакомление с природой в детском саду» / О. А. Соломенникова; ✓ «Ознакомление с предметным и социальным окружением» /О. В. Дыбина; ✓ «Формирование целостной картины мира» / О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеева; ✓ «Знакомим с окружающим миром детей»/ Т. В. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская; ✓ «Познание предметного мира» / О. В. Павлова;
--	--

	✓ «Формирование элементарных математических представлений» / И. А. Помораева. В. А. Позина; ✓ «Конспекты комплексно – тематических занятий»/ Н. С. Голицына; ✓ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ О. Л. Князева; ✓ «Петербурговедение для малышей для малышей от 3 до 7 лет»/ Г. Т. Алифанова; ✓ «Добро пожаловать в экологию»/ О.А. Воронкевич; ✓ «Мы живём в России»/ Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова; ✓ «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ Л. Ю. Павлова; ✓ «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»/ Г. П. Тугушева, Ф. Е. Чистякова; ✓ «Истории обычных предметов в познавательном – речевом развитии дошкольников (5 – 7 лет)»/ В.В. Баронова. <i>Старшая группа компенсирующей направленности.</i> ✓ «Комплексные занятия» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; ✓ «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; ✓ «Ознакомление с природой в детском саду» /О. А. Соломенникова; ✓ «Ознакомление с предметным и социальным окружением» /О. В. Дыбина; ✓ «Формирование целостной картины мира» / О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеева; ✓ «Знакомим с окружающим миром детей»/ Т. В. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская; ✓ «Познание предметного мира» / О. В. Павлова; ✓ «Формирование элементарных математических представлений» / И. А. Помораева. В. А. Позина; ✓ «Конспекты комплексно – тематических занятий»/ Н. С. Голицына; ✓ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ О. Л. Князева; ✓ «Петербурговедение для малышей для малышей от 3 до 7 лет»/ Г. Т. Алифанова; ✓ «Добро пожаловать в экологию»/ О.А. Воронкевич; ✓ «Мы живём в России»/ Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова; ✓ «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ Л. Ю. Павлова; ✓ «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»/ Г. П. Тугушева, Ф. Е. Чистякова; ✓ «Истории обычных предметов в познавательном – речевом развитии дошкольников (5 – 7 лет)»/ В.В. Баронова; ✓ «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 4–6 лет»/ Н. В. Нищева
--	---

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности.

- ✓ «Комплексные занятия» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- ✓ «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- ✓ «Ознакомление с природой в детском саду» / О. А. Соломенникова;
- ✓ «Ознакомление с предметным и социальным окружением» / О. В. Дыбина;
- ✓ «Формирование целостной картины мира» / О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеева;
- ✓ «Знакомим с окружающим миром детей» / Т. В. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская;
- ✓ «Познание предметного мира» / О. В. Павлова;
- ✓ «Формирование элементарных математических представлений» / И. А. Помораева, В. А. Позина;
- ✓ «Конспекты комплексно – тематических занятий» / Н. С. Голицына;
- ✓ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / О. Л. Князева;
- ✓ «Петербурговедение для малышей для малышей от 3 до 7 лет» / Г. Т. Алифанова;
- ✓ «Добро пожаловать в экологию» / О.А. Воронкевич;
- ✓ «Мы живём в России» / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова;
- ✓ «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» / Л. Ю. Павлова;
- ✓ «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» / Г. П. Тугушева, Ф. Е. Чистякова;
- ✓ «Истории обычных предметов в познавательном – речевом развитии дошкольников (5 – 7 лет)» / В.В. Баронова;
- ✓ «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» / Н. В. Нищева

3.Речевое развитие.

Вторая группа раннего возраста.

- ✓ «Развитие речи в детском саду» / В. В. Гербова;
- ✓ «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»;
- ✓ «Речевое развитие детей раннего возраста» / О. Э. Литвинова (1ч. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь; 2ч. Восприятие художественной литературы; 3ч. Владение речью как средством общения;
- ✓ «Реализация содержания образовательной деятельности. 2–3 года»;
- ✓ «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования» / Т. Н. Доронова, Т. И. Ерофеева;
- ✓ «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» / Е. Е. Хомякова;

	✓ «Конспекты комплексно – тематических занятий»/ Н. С. Голицына. Младшая группа. ✓ «Развитие речи дошкольников»/ Г. Я. Затулина; ✓ «Развитие речи в детском саду» / В. В. Гербова; ✓ «Конспекты комплексно – тематических занятий»/ Н. С. Голицына; ✓ «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Средняя группа. ✓ «Развитие речи дошкольников»/ Г. Я. Затулина; ✓ «Развитие речи в детском саду» / В. В. Гербова; ✓ «Занятия по развитию речи»/ Г. Н. Соломатина; ✓ «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»; ✓ «Конспекты комплексно – тематических занятий»/ Н. С. Голицына; ✓ Обучение грамоте детей дошкольного возраста»/Н.В.Нищева; ✓ «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»; Старшая группа. ✓ «Развитие речи дошкольников»/ Г. Я. Затулина; ✓ «Развитие речи в детском саду» / В. В. Гербова; ✓ «Занятия по развитию речи»/ Г. Н. Соломатина; ✓ «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»; ✓ «Конспекты комплексно – тематических занятий»/ Н. С. Голицына; ✓ «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»/Н.В.Нищева; ✓ «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»/ М.Д.Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. Подготовительная к школе группа. ✓ «Развитие речи дошкольников»/ Г. Я. Затулина; ✓ «Развитие речи в детском саду» / В. В. Гербова; ✓ «Занятия по развитию речи»/ Г. Н. Соломатина; ✓ «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»; ✓ «Конспекты комплексно – тематических занятий»/ Н. С. Голицына; ✓ Обучение грамоте детей дошкольного возраста»/Н.В.Нищева; ✓ «Обучение грамоте детей 5–7 лет»/ М.Д.Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева; ✓ «Лексические темы по развитию речи дошкольников»/ И. В. Козина. Старшая группа компенсирующей направленности. ✓ «Развитие речи дошкольников»/ Г. Я. Затулина; ✓ «Развитие речи в детском саду» / В. В. Гербова; ✓ «Занятия по развитию речи»/ Г. Н. Соломатина; ✓ «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»; ✓ «Конспекты комплексно – тематических занятий»/ Н. С. Голицына; ✓ Обучение грамоте детей дошкольного возраста»/Н.В.Нищева;
--	--

	✓ «Обучение грамоте детей 5–7 лет»/ М.Д.Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ✓ «Развитие речи дошкольников»/ Г. Я. Затулина; ✓ «Развитие речи в детском саду» / В. В. Гербова; ✓ «Занятия по развитию речи»/ Г. Н. Соломатина; ✓ «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»; ✓ «Конспекты комплексно – тематических занятий»/ Н. С. Голицына; ✓ Обучение грамоте детей дошкольного возраста»/Н.В.Нищева; ✓ «Обучение грамоте детей 5–7 лет»/ М.Д.Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева; ✓ «Лексические темы по развитию речи дошкольников»/ И. В. Козина. 4.Художественно – эстетическое развитие. Вторая группа раннего возраста. ✓ «Изобразительная деятельность в детском саду»/ И. А. Лыкова; ✓ «Комплексные занятия по изобразительной деятельности»/ Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; ✓ «Комплексные занятия» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; ✓ «Художественно – эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) / О. Э. Литвинова; ✓ «Конструирование с детьми раннего возраста»/ О. Э. Литвинова; ✓ «Реализация содержания образовательной деятельности. 2–3 года»; ✓ «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста»/А.В. Стефанко; ✓ «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования»/ Т. Н. Доронова, Т. И. Ерофеева; ✓ «Конспекты комплексно – тематических занятий»/ Н. С. Голицына; ✓ «Ясельки»/ Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. Младшая группа. ✓ «Изобразительная деятельность в детском саду»/ Т. С. Комарова; ✓ «Изобразительная деятельность в детском саду»/ И. А. Лыкова; ✓ «Конспекты комплексно – тематических занятий»/ Н. С. Голицына; ✓ «Комплексные занятия» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; ✓ «Комплексные занятия по изобразительной деятельности»/ Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
--	---

	✓ «Праздник каждый день»/ Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева <i>Средняя группа.</i> ✓ «Изобразительная деятельность в детском саду»/ Т. С. Комарова; ✓ «Изобразительная деятельность в детском саду»/ И. А. Лыкова; ✓ «Конспекты комплексно – тематических занятий»/ Н. С. Голицына; ✓ «Комплексные занятия» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; ✓ «Комплексные занятия по изобразительной деятельности»/ Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; ✓ «Праздник каждый день»/ Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева <i>Старшая группа.</i> ✓ «Изобразительная деятельность в детском саду»/ Т. С. Комарова; ✓ «Изобразительная деятельность в детском саду»/ И. А. Лыкова; ✓ «Конспекты комплексно – тематических занятий»/ Н. С. Голицына; ✓ «Комплексные занятия» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; ✓ «Комплексные занятия по изобразительной деятельности»/ Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; ✓ «Праздник каждый день»/ Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. <i>Подготовительная к школе группа.</i> ✓ «Изобразительная деятельность в детском саду»/ Т. С. Комарова; ✓ «Изобразительная деятельность в детском саду»/ И. А. Лыкова; ✓ «Конспекты комплексно – тематических занятий»/ Н. С. Голицына; ✓ «Комплексные занятия» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; ✓ «Комплексные занятия по изобразительной деятельности»/ Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; ✓ «Праздник каждый день»/ Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева <i>Старшая группа компенсирующей направленности.</i> ✓ «Изобразительная деятельность в детском саду»/ Т. С. Комарова; ✓ «Изобразительная деятельность в детском саду»/ И. А. Лыкова; ✓ «Конспекты комплексно – тематических занятий»/ Н. С. Голицына; ✓ «Комплексные занятия» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
--	--

	✓ «Комплексные занятия по изобразительной деятельности»/ Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; ✓ «Праздник каждый день»/ Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ✓ «Изобразительная деятельность в детском саду»/ Т. С. Комарова; ✓ «Изобразительная деятельность в детском саду»/ И. А. Лыкова; ✓ «Конспекты комплексно – тематических занятий»/ Н. С. Голицына; ✓ «Комплексные занятия» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; ✓ «Комплексные занятия по изобразительной деятельности»/ Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; ✓ «Праздник каждый день»/ Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. 5.Физическое развитие. Вторая группа раннего возраста. ✓ «Планы физкультурных занятий 2–3 года»/ С.Ю. Фёдорова; ✓ «Реализация содержания образовательной деятельности. 2–3 года». Младшая группа. ✓ «Физическая культура в детском саду»/ Л. И. Пензулаева; ✓ «Занимательная физкультура для детей 4–7 лет»/ В. В. Гаврилова; ✓ «Двигательная деятельность детей младшего и среднего возраста»/ М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Средняя группа. ✓ «Физическая культура в детском саду»/ Л. И. Пензулаева; ✓ «Занимательная физкультура для детей 4–7 лет»/ В.В. Гаврилова; «Двигательная деятельность детей младшего и среднего возраста»/ М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова; Старшая группа. ✓ «Физическая культура в детском саду»/ Л. И. Пензулаева; «Занимательная физкультура для детей 4–7 лет»/ В.В. Гаврилова; Подготовительная к школе группа. ✓ «Физическая культура в детском саду»/ Л. И. Пензулаева; «Занимательная физкультура для детей 4–7 лет»/ В.В. Гаврилова; Старшая группа компенсирующей направленности. ✓ «Физическая культура в детском саду»/ Л. И. Пензулаева; «Занимательная физкультура для детей 4–7 лет»/ В.В. Гаврилова; Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ✓ «Физическая культура в детском саду»/ Л. И. Пензулаева; ✓ «Занимательная физкультура для детей 4–7 лет»/ В.В. Гаврилова.
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Учебный план Документ размещен на сайте ГБОУ школы № 460 (отделение дошкольного образования детей)

	в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа https://gboyoosh-460.ucoz.ru/dokymennttu/uchebnyj_plan_24-25_uchebnyj_god.pdf
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Годовой календарный учебный график Документ размещен на сайте ГБОУ школы № 460 (отделение дошкольного образования детей) в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике» https://gboyoosh-460.ucoz.ru/dokymennttu/godovoj_uchebnyj_grafik_24-25_uchebnyj_god.pdf
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Расписание занятий Документ размещен на сайте ГБОУ школы № 460 (отделение дошкольного образования детей) в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» https://gboyoosh-460.ucoz.ru/dokymennttu/ood_24-25.pdf
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Режим дня Документ размещен на сайте ГБОУ школы № 460 (отделение дошкольного образования детей) в подразделе «ДОКУМЕНТЫ» в подпункте «Режим дня» https://gboyoosh-460.ucoz.ru/dokymennttu/pologenia/polozenie_o_rezhime_zanjatij_i_uchebnoj_nagruzke_.pdf